

LASTAMÁÐU MÁNÁIDGÁRDI

LAUVMAKKEN BARNEHAGE

2025- 2026



Innholdsfortegnelse

1. Forord:	3
2. Vårt verdigrunnlag	4
2.1 Visjon for Lauvmakken barnehage	6
2.2 Presentasjon av Lauvmakken barnehage	6
2.3 Personalet i Lauvmakken barnehage.....	7
2.4 Dags- og ukesrytme.....	8
3.Barnehagens innhold og oppgaver	9
3.1 Omsorg	9
3.2 Lek – vennskap	10
3.3 Danning og læring	10
3.4 Barns medvirkning.....	12
3.5 Barnehagens psykososiale miljø.....	13
3.6. Inkluderende barnehagemiljø	14
4. Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	15
5.Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	17
6.Overganger i barnas liv	19
6.1.Overgang hjem til barnehage:	19
6.2.Overgang fra barnehage til skole:.....	20
7.Samarbeid med foreldrene:	21
7.1.Andre samarbeidspartnere:	22
8.Faste aktiviteter og tradisjoner.....	23
9.Progresjonsplan - fagområdene	23
Kommunikasjon, språk og tekst.....	24
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	25
Kunst, kultur og kreativitet	26
Natur, miljø og teknologi	27
Antall, form og rom	28
Nærmiljø og samfunn.....	29
Etikk, Religion og Filosofi	30
10.Barnehageruta.....	31

1. Forord:

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem.

Årsplanen skal også gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Barnehagens årsplan skal følge kalenderåret. Årsplanen sendes ut digitalt til foreldre til gjennomsyn og muligheter for innspill/ tilbakemeldinger før den fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.

Medlemmer til samarbeidsutvalget 2024/25

Foreldre:

Rep: Mats Sjøseth og Jens Agnar Wetterhus

Vara: Håvard Bjerkmo Alvilde Johansen

Ansatte:

Rep: Bjørg Mikalsen og Jenny Henriksen

Vara: Ailo Skavholm og Siv-Grethe Olsen

Eier: Jane Johansen og Odd Arild Johansen

Årsplanen skal vise barnehagens verdier, valg og begrunnelser for valgene. Et overordnet prinsipp er at barnekonvensjonen skal ligge til grunn for alt vi gjør. Alle planer, handlinger og avgjørelser som berører barna, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn.



Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Barnehagens vedtekter.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Det skal være et arbeidsverktøy for ansatte. Det er for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene. Dette gir foresatte en reell mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen ses på som en del av utdanningsløpet der lek, språk og god relasjonskompetanse er spesielle faglige utviklingsområder.



2. Vårt verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Personalet har som rollemodeller et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Refleksjoner over egne verdier og handlinger inngår i personalets pedagogiske drøftinger. Barnehagens verdigrunnlag bygger blant annet på:

Fem verdier som ligger til grunn for vårt arbeid i barnehagen:

Lede ord	Betyr for oss	Overfor brukerne
Inkluderende	Inkludering for oss betyr at alle skal oppleve å høre til, bli respektert og få mulighet til å delta og bidra uansett hvem de er eller hvilke forutsetninger de har. I bringesituasjoner skal barna bli møtt med varme omsorgsfulle voksne som ser barna og hilser på dem. I hentesituasjoner skal barna få tid til å avslutte leken, aktiviteten, og legge på plass det de holder på med før de skal dra. De voksne skal hjelpe barnet med å oppleve henting som noe fint ved å fortelle foreldrene litt om dagen.	For brukere av barnehagen skal alle barn og foreldre bli møtt med respekt og varme, uansett bakgrunn og behov. Barna skal oppleve at de hører til, får venner og kan delta i lek og læring på sine egne premisser. Foreldre skal føle seg trygge på at barnehagen ser, verdsetter og samarbeider med dem, slik at alle får en god start i fellesskapet. For barn betyr det å oppleve seg sett, ønsket velkommen og foreldre skal være trygge på at de får en god start på dagen og blir ivare tatt og inkludert. Foreldre skal oppleve at personalet tar seg tid til å hilse å møte foreldrene på en rolig og vennlig måte. De skal oppleve å få en kort men relevant informasjon om barnets dag. Uheldige ting som kan ha skjedd i løpet av dagen, forhold som vi ønsker foreldre skal jobbe sammen med oss om, eller andre beskjeder.
Varme	Varme for oss er å bli møtt med vennlighet og respekt. Skape trygghet og tilhørighet. Varme er å se hverandre med et åpent og omsorgsfullt blikk. Varme er følelsen å høre til.	Møte barn og foresatte med respekt og profesjonalitet Barn og foreldre blir møtt med omsorg, åpenhet og respekt. For barna handler det om å bli sett, få trøst når det trengs, oppleve glede i lek og å kjenne at de hører til i fellesskapet. For foreldrene handler det om å bli tatt imot på en trygg og imøtekomende måte, og å oppleve at barnehagen ønsker et godt samarbeid til barnets beste.
Tydelige	Tydelig for oss betyr at vi setter klare og trygge rammer, samtidig som vi møter barn og foreldre med varme og respekt. Vi forklarer hvorfor regler gjelder, lytter til behov og tilpasser oss situasjonen, slik at alle opplever både frihet og trygghet i fellesskapet.	Tydelige overfor brukerne handler om at vi er forutsigbare, klare og trygge i kommunikasjonen med både barn og foreldre. Vi setter rammer og grenser med respekt og varme, slik at barna vet hva de kan forvente, og foreldrene opplever åpenhet, ærlighet og tillit i samarbeidet.
Engasjerte	Et arbeids- og lekemiljø preget av åpenhet, ærlighet, humor, og faglig engasjerte ansatte, som har fokus på å fremme trygt og godt miljø. Vi engasjerer oss faglig og personlig og streber etter å utgjøre en forskjell. Vi er fleksible og forandringsvillige, og setter pris på nye ideer og initiativ.	Brukerne skal oppleve barnehagen som en god møteplass. Brukerne skal se barn og ansatte i trygge relasjoner. Hverdagen skal være preget av lek, samhold, utforskning, glede, trivsel og aksept for alle følelsesuttrykk. Vi behandler alle profesjonelt. Vi gir presis og objektiv informasjon.
Lekende	Lekende for oss i barnehagen betyr å møte barna med nysgjerrighet, kreativitet og engasjement. Det handler om å legge til rette for lek der barna kan utforske, lære og utvikle	Lekende for barna i barnehagen betyr å få utforske, prøve nye ting og ha det gøy sammen med andre. Det handler om å bruke fantasien, lære gjennom lek og oppleve glede, mestring og fellesskap.

	seg på egne premisser, samtidig som vi deltar med glede, fantasi og støtte når det trengs. Å være lekende betyr også at vi selv er åpne, fleksible og nyter samspill med barna i hverdagen.	Fleksibelt lekemateriell skal være tilgjengelig. Tid og ro til lek skal prioriteres. For foreldrene skal de oppleve at barna har en trygg og inspirerende hverdag der lek og læring går hånd i hånd. Lek er læring og læring er lek.
--	--	---

«Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi» (Lov om barnehager).

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet» (Rammeplan for barnehagen)

2.1 Visjon for Lauvmakken barnehage

En lekende hverdag preget av trygghet og omsorg

I Lauvmakken barnehage har vi et overordnet mål der vi er opptatt av å skape en hverdag hvor leken er i hovedfokus, preget av trygghet og omsorg for små og store barn. Trygghet og omsorg må ligge til grunn for alt videre arbeid.



2.2 Presentasjon av Lauvmakken barnehage

Lauvmakken barnehage består av to avdelinger: en samisk avdeling og en norsk avdeling.

Avdeling Lilla er ei aldersblandet gruppe med 21 barn pr. 1.august 2025 i alderen 1- til 6 år. Det er 8 faste ansatte på gruppen, de deler seg i mindre grupper utfra barnas alder. Barna får mulighet til å leke med andre barn på andre grupper utfra deres interesser og lek.

Ekorn er de minste barna, og er til sammen 8 barn født i 23/24.

På gruppen Bjørn er det 8 barn født i 2022.



I gruppen Kanin er det 6 barn født i 20/21

Telefonnr. Lilla :+47 904 17 514



Fiskes ossodát er også ei aldersblandet gruppe med 8 barn pr.1. august 2025 i alderen ett til seks år.

Det er ei samisk avdeling som bygger på samisk språk og kultur. Tilbudet er til samisk språklige barn, samt norskspråklige som ønsker å lære seg samisk. Det er tre ansatte på avdelingen pr.1.aug.2025.

Telefonnummer til avdelingen: +47 407 29 799

2.3 Personalet i Lauvmakken barnehage

Styrer Anita Nilssen , barnehagelærer
Anita.nilssen@lavangen.kommune.no

Pedagogisk leder Avdeling Lilla
Maren Fagerli ,barnehagelærer
Maren.fagerli@lavangen.kommune.no

Fiskes Ossodát
Rigmor Thomassen, barnehagelærer
Rigmor.Thomassen@lavangen.kommune.no

Barnehagelærer Bjørg Mikalsen,barnehagelærer,Lilla
Bjorg.mikalsen@lavangen.kommune.no
Rita Mevåg, fagarbeider konstituert barnehagelærer,Lilla
Rita.sorensen.@lavangen.kommune.no
Jenny Henriksen, barnehagelærer,Fiskes

Jenny-inga.henriksen@lavangen.kommune.no

Fagarbeider ,assistent	Rita Ingebrigtsen, fagarbeider,Lilla
	Grethe Helgesen, fagarbeider,Lilla
	Siv- Grethe Olsen, fagarbeider,Lilla
	Ailo Skavholm, fagartbeider,Fiskes
	Ingjerd Tobiassen, assistent,Lilla
	Gøril Sjøgren, assistent,Lilla
	Nadja Blaschuc ,assistent,Lilla

Renholder	Terese Småriseth
-----------	------------------

Kontaktinfo Lauvmakken barnehage

Telefonnummer kontor: +47 407 69 436

Adresse: Barnehageveien 18, 9365 Tennevoll

2.4 Dags- og ukesrytme

Vuoiŋŋastanáigi

LILLA

07.15 Barnehagen åpner
07.30 – 08:15 – Gruppene er felles på morgenen
(tirsdager og torsdager starter vi dagen ute)
09.00 Frokost i grupper
09.30 Samlingsstund i grupper
10.00 – 11:30 Utetid
12.00 Lunsj
12:30 – 14:30 Soving for de minste barna
13.15 – 14.15 Aktiviteter / Lekegrupper
14.15 Frukstund
14:30 – 16:15 Avslutter dagen felles ute eller inne

FISKES

07.15- 08.45 Mánáidgardi rahpá –stuohkat
08.45 Idit boddu
09.00 Idit biebm
09.30 Gárvodit / musihkka boddu
12. 00 Beaivebiebm
12.30 Hvilestund/Stuohkat/Aktivitehta
14:00 Saddu
14:30 – 16:15 Stuohkat siste/olgun

Mandag Mánnodat	Tirsdag Disdat	Onsdag Gáskavahkku	Torsdag Duorastat	Fredag Bearjadat
Lesestund og formingsaktiviteter	Turdag	Musikk og drama	Realfag	Sosial Kompetanse
Starter dagen ute Lesestund i grupper på formiddagen Formingsaktiviteter på ettermiddagen	Turdag i grupper	Musikkstund med Hans-Erik	Starter dagen ute De aller minste går inn tidligere Realfagsaktiviteter ute eller inne Skoleklubb	Fokus på sosial kompetanse i samlingsstunden - Empati, samarbeid, turtaking etc. Leselyst med Anne
	Turdag	Musikkstund med Hans- Erik	Skoleklubb	Leselyst i regi av ÅG

3.Barnehagens innhold og oppgaver

3.1 Omsorg

Omsorg handler både om forholdet mellom barna og personalet og barnas omsorg for hverandre. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplan for barnehagen) Behovet for omsorg vil variere med alder og personligheter. Personalet må lære å kjenne hvert enkelt barn, for å gi barnet den omsorgen og støtten det trenger. Det viktigste er at barn alltid blir møtt med åpenhet, kjærlighet og varme.

Fagområde Utviklingsområder	1-2 år	2-4- år	4-6 år
Omsorg	Kjennetegn hos barna: • Barna kan se at andre er lei seg, og være med å trøste • Barna skal føle seg trygge og ta imot trøst Personalet skal: • Være fysisk nær når det er naturlig. Ved å klemme, stryke, la barnet sitte på fanget • Være bevisst sin mimikk og kroppsspråk	Kjennetegn hos barna: • Viser omsorg for mindre barn • Hjelper hverandre med praktiske oppgaver • Begynnende forståelse for andres tanker og følelser Personalet skal: • Lytte og ta barnas følelser og tanker på alvor • Bli kjent med barnas behov for omsorg	Kjennetegn hos barna: • Hjelper og trøster andre på eget initiativ • Være aktiv deltaker i konfliktløsning • Inkluderer hverandre i leken Personalet skal: • Lytte og ta barnas følelser og tanker på alvor • Er gode samtalepartnere, og deler egne tanker og erfaringer

3.2 Lek – vennskap

Barn deltar i variert lek der de utvikler kompetanse og danner gode relasjoner.

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og med andre» (Rammeplan for barnehagen). Lek er lystbetont og fremmer videreutvikling, sosialisering og språklige og kroppslige ferdigheter. Gjennom lek utforsker barna omverdenen, ved å leke ut opplevelser og følelser. Lekens egenverdi må også verdsettes som noe magisk og godt å være i uten mål og mening. I barnehagen tilrettelegger og endrer vi rommene i forhold til barnas innspill. Leken gir grobunn for vennskap mellom barna.

Lek og vennskap	1-2 år	3-4 år	5-6 år
	Kjennetegn hos barna: • Begynnende tur-takingslek, samspill i titt tei lek og kroppslig lek • Vise nysgjerrighet og interesse på det som skjer rundt seg • Oppleve gruppeglede, imitasjonsleker, herme etter hverandre Personalet skal: • Fungere som "ladestasjoner" for barna for å skape trygghet. Barna skal alltid ha tilgjengelige voksne de kan søke trygghet hos • Er aktiv i lek sammen med barna	Kjennetegn hos barna: • Kunne delta i ulike typer lek og være i lek over tid, begynnende rollelek • Dele og holde på leker (selvkontroll - selvhverdelse) • Interesse for å leke med andre, men også leke selvstendig • Mestre turtaking i leken Personalet skal: • Være trygge og tilgjengelige ved å støtte, oppmuntre og veilede • Voksne som igangsetter og tilrettelegger for lek, og er medlekere	Kjennetegn hos barna: • Leve seg inn i rollelek, glemme tid og sted • Være mer selvstendig i lek og bringe nye elementer inn i leken • Humor i leken, glede av å være med andre • Oppsøke barn på en positiv måte Personalet skal: • Komme med nye ideer og innspill, og har en leken innstilling • Utvide og berike leken, og veilede barna

3.3 Danning og læring

Danning bidrar til at barna forstår felles verdier og normer som er viktige for demokratisk fellesskap. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positiv selvforståelse. Barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Vi i barnehagen ønsker å gi alle barn gode forutsetninger for å mestre de forventningene de møter nå og senere i livet. «Barnehagen skal fremme barns danning gjennom

omsorg, lek og læring. Barnehagen skal i samsvar med hjemmet bidra til gode dannelsprosesser for å gjøre barn i stand til å se seg selv i et større fellesskap» (Rammeplan for barnehagen)

Læring:

- Læring er også, som danning, en livslang prosess som skjer i alle barnehagens situasjoner.
- Barna møter aktiviteter og utfordringer som turrer nysgjerrighet og behov for forståelse, som gir ahaopplevelser og inspirasjon til læring. Barna opplever at det er mange oppfattelser og forklaringer, som skaper undring og refleksjon
- Voksne har kunnskap om barns utvikling og progresjon for læring. Voksne har kompetanse i hvordan barn lærer best utfra alder og utviklingsnivå.
- Vi utøver både formell og uformell læring, den planlagte og den impulsive. Begge deler krever voksnes tilstedeværelse, lydhørhet, oppmerksomhet og sensitivitet for det som skjer i barnegruppa.
- De voksne kjenner både til det enkelte barns behov og barnegruppas behov, og har evnen til å tilpasse seg disse.
- Barn lærer best gjennom lek, aktivitet og samspill sammen med andre. Vi legger læringssituasjoner inn i både frileken og i styrte aktiviteter.

Danning og læring	1-2 år	3-4 år	5-6 år
	Kjennetegn hos barna: • Sitter sammen under måltidet/samlinger og føler seg som en del av fellesskapet. • Kjenner avdelingen sine rutiner, og etter hvert innrette seg etter disse. Personalet skal: • Være tålmodig og gi barna mange gjentakelser. • Være gode rollemodeller og bekrefte barnas uttrykk.	Kjennetegn hos barna: • Barna skal få mulighet til å si sin mening og bli lyttet til. • Øve seg på å følge rutiner i barnehagehverdagen og gi barna mange gjentakelser. Personalet skal: • Være gode rollemodeller og bekrefte barnas uttrykk. • Være tydelige, men trygge og varme. • Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.	Kjennetegn hos barna: • Tar selvstendige valg og tørr å si sin mening i fellesskapet. • Hjelper til med praktiske oppgaver. • Er med å ta demokratiske avgjørelser og innrette seg etter disse. • Regulere egne følelser – selvkontroll. Personalet skal: • Være gode samtalepartnere og reflektere sammen med barna. • Veilede barna i samtaler knyttet til individ og samfunn, for at barna skal se sammenhenger mellom seg selv og samfunnet. Avdelingene har flagg på veggen som viser hvilke land som er representert på avdelingen. Alle avdelinger har «hei

			plakater» med språkene som er representert på avdelingen. Vi spiller musikk fra ulike kulturer. Vi har dukker med forskjellige hudfarger, og klær som representerer norsk og samisk kultur.
--	--	--	---

3.4 Barns medvirkning

Barnehagen ivaretar barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov» (Rammeplan for barnehagen) I barnehagen mener vi medvirkning handler om å oppleve tilhørighet, være deltaker og å ha innflytelse i barnehagehverdagen. Barna skal oppleve å være betydningsfull ved å bli sett, hørt og lyttet til.

Våre tiltak for å ivareta barns medvirkning:

Tiltak	For barna	For personalet
Barns medvirkning	• Samlingsstunder hvor barna får delta. • Barna får delta i å evaluere aktiviteter gjennom voksnes oppmerksomhet på dem og barnas egne verbale tilbakemeldinger. • Barna kan påvirke hva de ønsker å gjøre. • Barnas stemme er viktig, de er likeverdige som oss voksne. • Det er trygt og naturlig for barna å uttrykke sine meninger, behov og følelser. • Barna får muligheter til å ta egne valg i løpet av hverdagen.	• Voksne er forberedte og sensitive for barnas uttrykk og innspill. • Organisere i mindre grupper, som gjør det lettere å se barnas behov og være spontane. • Tilrettelegging av lekemiljøet hvor leker og materiell er synlig. • Tilrettelegging av lekemiljøet i samsvar med barnas interesser. • Store eller små prosjekter som har sitt utspring i barnas interesser. • De voksne stimulerer og gir tilbakemeldinger, samtidig som barna veiledes i å følge de voksnes «korreksjoner» når barna insisterer på valg

		som de ikke er store nok til å se konsekvensen av selv • Vi er opptatt av “barnas stemme”, og gjennomfører jevnlig barnesamtaler både med enkeltbarn og i barnegrupper. Her vektlegges barnets meninger om egen trivsel, vennskap, opplevelser og følelser.
--	--	--

3.5 Barnehagens psykososiale miljø

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp. Barnas selvfølelse støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen legger aktivt til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Tiltak	For barna	For personalet
For å opprettholde et godt psykososialt miljø i barnehagen	• Være tilstedeværende voksne, aktive og deltagende i barns hverdagssituasjoner • Gi barn kunnskap om sosial kompetanse • Barns perspektiv, medvirkning skal ivaretas • Dele barna inn i små grupper i lek, turer, samlingsstund og under aktivitet • Bygge opp under positive relasjoner mellom barna og vi veileder barna i konfliktsituasjoner. • Observasjoner i barnegruppen.	• Vi har voksne som et tett på barn i leken, så det er enklere å fange opp uheldige samspillsmønstre mellom barn. • Det settes i gang tiltak i henhold til uheldige samspillsmønstre på avdelingen. • Avdelingene jobber med forskjellige følelsesuttrykk. • Daglige samlinger på avdelingene skaper felles referanser som barna tar med videre i leken. • Vennskap skapes gjennom lek og felles prosjekter på avdelingene. • Barnehagen har utarbeidet en plan for å forebygge og handle når barn eller voksne viser uhensiktsmessig atferd. • Alle ansatte har aktivitetsplikt i tråd med

		barnehageloven. Hvis det er barn som ikke har det bra i barnehagen så melder den ansatte dette til styrer, den ansatte og styrer skriver en aktivitetsplan og foreldrene inviteres til samarbeid. Jfr. psykososialt barnehagemiljø kapittel 8 i barnehageloven
--	--	---

3.6. Inkluderende barnehagemiljø

Vi jobber kontinuerlig med å utvikle et inkluderende barnehagemiljø og heve kompetansen vår på dette området, dette er grunnlaget for alt i barnehagen

Mål: I barnehagen arbeider alle ansatte sammen for å sikre at barna blir sett, hørt og føler seg inkludert i et positivt fellesskap

Tiltak	For barna	For personalet
Inkluderende barnehagemiljø	- Planlagte inkluderende aktiviteter (smågrupper, samarbeidsleker, prosjekter) - Fokus på vennsbygging gjennom lek, turer og samlingsstunder. - Vi legger til rette for språkstøtte, visuelle hjelpemidler og andre pedagogiske metoder som inkluderer alle. - Barna hjelpes aktivt inn i lek for å styrke relasjoner - Legge til rette for trygge, varierte og inkluderende fysiske miljøer (lekesoner, rolige hjørner) - Fokus på å skape en kultur der ulikheter er en ressurs. - Bruke markeringer (f.eks. Forut, samisk kultur og språk)	- Jevnlige refleksjonsmøter om inkludering og miljø - Kompetanseheving gjennom kurs, fagartikler eller veiledning. - Felles rutiner for hvordan personalet inkluderer barn i lek. - Bruke observasjon og pedagogisk dokumentasjon for å se hvem som faller utenfor - Samarbeid med foresatte om hvordan vi best kan støtte barnas behov - Vi evaluerer arbeidet gjennom avdelingsmøter, foreldresamtaler og barnesamtaler. Observasjoner dokumenteres og brukes aktivt i planleggingen

4. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehageåret 2025-26 jobber vi videre med kompetanseheving i ansattrollen og vil dette barnehageåret jobbe med målrettet språkstøtte for å styrke barnas språkutvikling. Barnets språkutvikling har nær sammenheng med alle andre deler av barnets utvikling. Språk er blant annet viktig for sosial kompetanse og for å lykkes faglig på skolen senere i livet. Vi vil også dette året fortsette med veiledning av Læringsmiljøsenderet. I kompetansehevingen blir vi å bruke nettressurser, UDIRs språkløyper, IGP på fagmøter, fagartikler, foreldrehefter med språk, tekst og kommunikasjon som tema.

Vi fortsetter med å øke leselyst, Anne Strømmesen fra biblioteket vil være inne i barnehagen annenhver fredag kl.09.30 og lese for barna. Alvide Johansen fra Ástávuona giellagoahtie vil være på fiskes ossodát hver fredag mellom kl. 8.30 - 10.00 for å støtte samisk språk og lesing.

For å synliggjøre og dokumentere vår pedagogiske praksis og barns læringsprosesser, bruker vi CLASS observasjoner som grunnlag for videre prosesser og refleksjoner. Vi bruker fast «Alle med» som kartlegging på alle barna i barnehagen, samt TRAS-kartlegging når barnet fyller 4 år. Dette brukes før foreldresamtaler skal gjennomføres, samt med behov. Vi kartlegger jevnlig relasjoner mellom barn og voksne. Er det behov for utvidet observasjon av enkeltbarn skjer dette i samarbeid med foresatte.

Målrettet språkstøtte handler om at personalet bevisst og systematisk bruker hverdagsaktiviteter, lek og samspill for å fremme barnas språkutvikling. Det betyr at språket ikke overlates til tilfeldighetene, men støttes aktivt i alle situasjoner.

Hovedmål	Delmål for personalet	Eksempel på praksis
Styrke barnas ordforråd	Bruke å gjenta sentrale begreper knyttet til tema. Introdusere nye ord systematisk I hverdagssituasjoner	På tur i skogen: sette ord på funn Eks: "du fant en brun kongle" Under måltid: "du vil ha prim på skiven, det smaker søtt"
Støtte barnas samtale ferdigheter	Stille åpne spørsmål som gir rom for lengre svar. Utvide barnas ytringer ved å legge til ord/setninger Gi tid og rom slik at barna får fullføre egne ytringer	"Hva tror du skjer hvis vi slipper pinnen i vannet?" Barnet: "bil voksen:" Ja du har en rød bil" Vente aktivt på svar uten å avbryte
Skape språk i lek og rutiner	Aktivt delta i lek for å introdusere lekerelevante ord. Bruke rutinesituasjoner som språkstøtte	I rollelek: "kan jeg få bestille mat i restauranten?" I garderoben: "vi må kle på genseren og ullbuksen før utedressen"
Støtte flerspråklige barn	Anerkjenn barnets morsmål og bruke ord barnet kjenner Bruke visuelle hjelpemidler og kroppsspråk	Lære enkle hilseord fra barnets hjemspråk. Lage dagstavle med bilder/ord Vise bilder mens man sier

		ordene på norsk
Tilrettelegge systematisk språkstøtte	Planlegge å gjennomføre språkstimulerende aktiviteter Dokumentere observasjoner av barnas språkbruk	Ukentlig høytlesing med samtale om ord og bilder. Skrive logg etter språkgrupper eller aktiviteter
Trygghet og relasjoner	Bekreft og anerkjenne barnas språklige aktivitet. Skape små grupper /situasjoner der barna tør å snakke	“Så fint at du fortalte det! Kan du fortelle litt mer?” To tre barn i samtale med en voksen om en bok eller i en lek

Samisk språk, kultur og tradisjon

«Kommunen har ansvaret for at barnehagetilbudet til samiske barn i samiske distrikt bygger på samisk språk og kultur. I øvrige kommuner skal forholdene legges til rette for at samiske barn kan sikre og utvikle sitt språk og sin kultur». (Barnehageloven §10, 3. Ledd). Lavangen kommune/ Loabága suohkan har som mål å styrke samisk språk, kultur og identitet. Alle barn i barnehagen har rett til samisk innhold, selv om de ikke kommer fra det samiske. Barnehagen i sin helhet følger den samiske årstidskalenderen som er inndelt på følgende måte: tidlig høst, høst, senhøst, vinter, senvinter, vår, førsommer og sommer.



Barnehagen jobber med aktiviteter knyttet til ulike norske og samiske tradisjoner/årets gang.

Våre tiltak:

- Alle avdelingene skal hilse på norsk og samisk når barna kommer til barnehagen

- Barna skal lære seg enkle måltidsord, lære seg samiske sanger, telling, farger og høre samiske eventyr fra samisk snakkepakke.
- Vi markerer samisk språkuke med ulike aktiviteter i og utenfor barnehagen. I januar er samisk språk og kultur som hovedtema.
- 6. februar markerer vi samefolkets nasjonaldag. Dette for at alle barn skal få større kjennskap til og utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Det er samtidig viktig at alle barn, uansett kulturell eller språklig bakgrunn opplever forståelse for og stolthet over egen bakgrunn og opphav.

Fiskes ossodát vil ha et særlig fokus på samisk språk, kultur og identitet

Personalet på avdelingen har som mål:

- Å skape et trygt miljø hvor barna tilegner seg forståelse for samisk kultur og tradisjoner.
- Styrke barnas samiske identitet.
- Utvikle deres forståelse og bruk av samisk språk
- Språkkinnlæringen tilpasses barnas alder, språkbruk og forståelse.

Språkkinnlæringen på Fiskes ossodát foregår i rutinesituasjoner, samlingsstunder, leseøkter og andre voksenstyrte aktiviteter. Språkstimuleringen skjer og i aktiviteter og lek som barna velger, med voksnes tilstedeværelse.

Personalet synger på samisk med barna, benytter digitale verktøy for å lytte til musikk, joik, eventyr og fortellinger. Barna ser på samisk barne-tv og samiske filmer som språkstøtte.

Det fysiske miljøet på fiskes ossodát er tilrettelagt med interiør fra samisk kultur. Det er språkplanser med begreper og bilder på veggene, som støtte til språkstimuleringen.

Samiske bøker, spill og duodji materiell er lett tilgjengelig og synlig for barna.

Leken stimuleres gjennom samiske rekvisitter som kofter til både barn og dukker, tepper i samiske farger, bondegårdsdyr, reinsdyr og ville dyr vi har i vårt nærmiljø, scooter og ATV.

Fiskes ossodát samarbeider med Ástavuona Giellegoahti gjennom barnehageåret.

5. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning på disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging av barnehagens pedagogiske virksomhet skjer gjennom månedsplaner. De planlegges og skrives av de pedagogiske lederne i barnehagen i felleskap mellom avdelingene.

Gjennomføringen skjer av hele personalet, som sammen legger planer for hvilke aktiviteter som skal gjennomføres i henhold til planen for den gitte perioden. Pedagogene/barnehagelærerne har egen plantid på 7.5 timer i uken, ved forsvarlig bemanning.

Fagarbeidere og assistenter har plantid i henhold til stillingsstørrelse, for å kunne planlegge og evaluere aktiviteter.

Vurdering

I barnehagen har vi ulike arenaer for vurdering og refleksjon. Samtaler med barna og foreldrene tar vi alltid med oss når vi gjør vurderingsarbeid i personalgruppen. Avdelingene har avdelingsmøter på ettermiddagstid, 3 timer i måneden. Planen og aktivitetene vurderes på avdelingsmøter, der eventuelle endringer loggføres til senere.

Etter endt periode får barna komme med innspill til hva som har vært bra og hva som kan endres til neste gang.

Vi har fagmøter som fokuserer på utvikling i ansattrollen/kompetanseløftet. Barnehagens kompetanseheving/utviklingsarbeid i årsplanen vurderes av hele personalgruppen på fagmøtene.

Hele personalet deltar også på 5 fagdager som gjennomføres hvert barnehageår. Disse dagene brukes til praktisk tilrettelegging av avdelinger/lekemiljø, samisk språk og kultur og til utviklingsarbeid i barnehagen.

På ledernivå har vi månedlige utviklingsmøter i arbeidstiden, der styrer og de pedagogiske lederne, barnehagelærerne møtes, samt HMS møter for å sikre internkontroll og arbeidsmiljø.

Pedagogene evaluerer måloppnåelse opp mot progresjonsplanen kvartalsvis for sin avdeling.

Vi reflekterer over egen praksis. Hva gjør vi bra? Hva bør vi forbedre? Vi tilrettelegger for barn som trenger ekstra støtte ved å ha god kommunikasjon med foreldrene.

Dokumentasjon

Utover den pedagogiske dokumentasjonen (refleksjoner og vurderinger i personalet) synliggjør vi vårt arbeid ved å henge opp bilder fra ulike aktiviteter og formingsopplegg på avdelingene.

Det sendes ut dokumentasjon til foreldrene hver 4.uke, med bilder fra aktiviteter og høydepunkter vi har hatt den foregående perioden.

Foreldre bør få innsikt i barnas hverdag særlig for barn som ikke kan fortelle hva de har vært en del av, denne informasjonen utveksles i hentesituasjonen i barnehagen.

6.Overganger i barnas liv

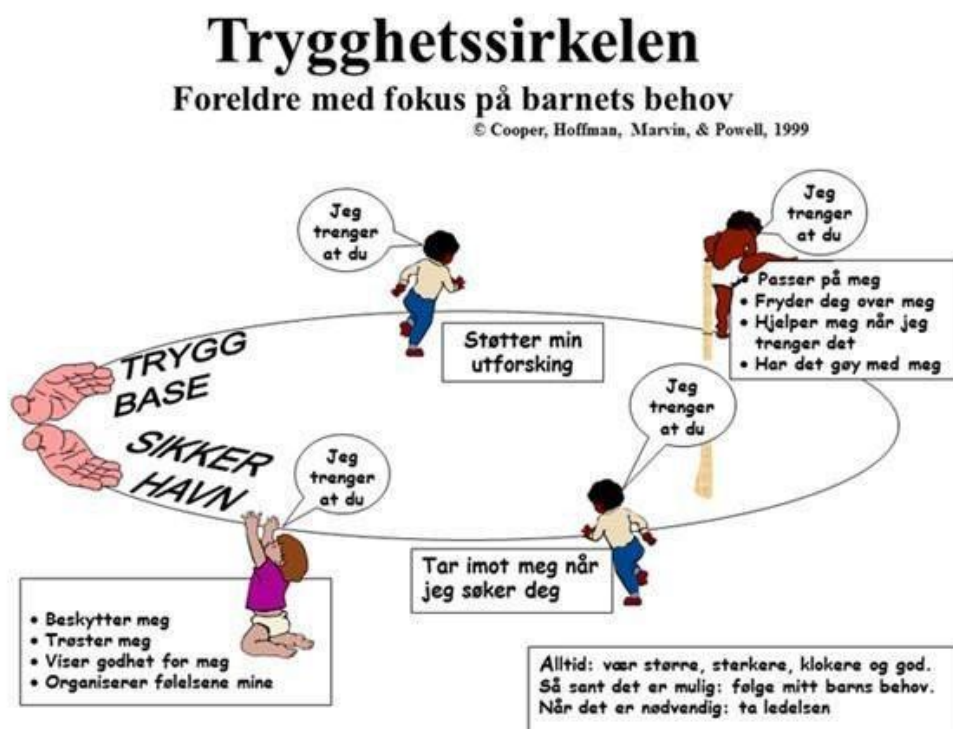
6.1.Overgang hjem til barnehage:

Trygghetssirkelen er et verktøy vi kan bruke for å forstå og møte barnas behov. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Det første mange tenker på ved tilknytning, er at barn kjenner nærhet og trygghet til de voksne rundt seg, som når et barn du er glad i sitter på fanget og lener seg godt inntil deg. Dette er også en viktig side ved tilknytningen, men tilknytning handler om mer enn gode følelser. Det dreier seg like mye om å hjelpe barn med vanskelige følelser og å støtte dem i utforskning og lek.

Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfra (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

Når barnet har fått barnehageplass i Lauvmakken, og det nærmer seg oppstart vil foreldre motta et informasjonsskriv, med bilde av personalet på avdelingen, samt navn på den som skal være



primærkontakt. Tillatelsesskjema og helseerklæring deles ut når barnet starter og leveres tilbake i løpet av de to første tilvenningsdagene.

Dere er også hjertelig velkommen til å komme innom barnehagen på besøk i forkant av oppstart. Da kan dere få omvisning: dere og barnet får møte barn og voksne som er i barnehagen og bli litt kjent med det fysiske miljøet i barnehagen.

Når barnet starter i barnehagen, får det egen plass i garderoben for å oppbevare klær og utstyr. I løpet av den første uken vil det avholdes en oppstartsamtale med pedagogisk leder /barnehagelærer på avdelingen.

I Lavangen kommune gis det permisjon med lønn i inntil 2 dager for å tilvenne barn i barnehage.

Vi ser det har stor betydning for barnets trygghet

å besøke barnehagen flere ganger før oppstart i barnehagen.

Barn trenger tid på å tilvenne seg nye overganger.

Viktig

**Husk å merke alt av
klær/utstyr med
barnets navn**

Vi ser for oss at tilvenningen skjer på følgende måte:

Dag1: - Varighet 4-5 timer

Foreldrene er sammen med barnet hele tiden, primærkontakten er til stede i relasjonen. Foreldrene deltar i stell/legging. Varigheten vil vurderes utfra hvert enkelt barn i samråd med foreldre.

Dag 2: - Varighet 5-6 timer

Personalet /primærkontakten samarbeider med foreldrene deltar/ er til stede i stell/legging. I samråd med personalet- kan en prøve med å forlate barnet ei kort stund, kanskje foreldre kan gå på ei annen avdeling/ pauserommet. Dette er veldig individuelt hvor trygg barnet viser seg å være.

Dag 3: Varighet etter avtale

Nå er det tid for å prøve å forlate barnet i barnehagen, men dette er også individuelt. Denne avskjeden gjøres i samarbeid med personalet, og barnet skal se og vite at foreldrene går.

Det er viktig at foreldre er lett tilgjengelig og ordner seg muligheter for å komme raskt til barnehagen hvis det skulle være behov for det.

Vi har alltid en ansatt som tar imot de første dagene for å trygge barnet. Andre ansatte nærmer seg rolig på barnets premisser. Dette for at barnet skal føle seg trygg. Etter hvert skal barnet kunne være trygt på alle ansatte i barnehagen.

Vi ønsker å samarbeide tett med foreldrene i denne perioden, fordi foreldrenes trygghet smitter over på barnet. Gjennom et nært foreldresamarbeid og god kommunikasjon tilrettelegger vi for at barnet får en best mulig start på barnehagelivet.

6.2.Overgang fra barnehage til skole:

Skolegruppa «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner». (Rammeplanen, s.33 og 34)

Dette året er det totalt 6 barn i skolegruppen, fra Fiskes Ossodát og avdeling Lilla. Skolegruppa skal vektlegge felles opplevelser, samhold, lek, vennskap, selvstendighet og skoleforberedelser. Det å ha orden i tingene sine og være selvstendige er viktig å øve på før skolestart, i tillegg til å trene på å få med seg beskjeder og utføre disse. Det er et mål at skolegruppebarna opplever mestring med bruk av blyant og saks. En av barnehagens oppgaver er å gjøre overgangen til skolen så god som mulig. Forberedelsene starter i barnehagen, men også gjennom et godt samarbeid med skolen. Gjennom samarbeid med hjemmet og skolen ønsker vi å gi hvert enkelt barn en trygg og god overgang.

Dette gjør vi ved å:

- Skape gode opplevelser og fellesskap sammen i skolegruppa
- Gi barna god språkstimulering, lek med lydene og språket
- Skitur, fjærratur og skogsturer
- Samarbeide med skolen og eventuelt andre hjelpeinstanser ved behov for spesiell tilrettelegging
- Markerer skolestarterne med egen avslutning på våren
- 2 foreldresamtaler – i januar (ordinær) og på våren med hovedfokus på overgangen mellom barnehagen og skolen
- Skolestarterne skal også i skoleklubben bli kjent med samisk kultur gjennom naturen.

Overgang barnehage – skole «Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning». (Rammeplanen, s. 34)

I barnehagen har vi disse rutineene for en trygg og god overgang:

- Bruker lauvhallen månedlig
- Trygg i vann- vanntilvenning i svømmebassenget
- Besøker 1.klasse, SFO i mai / juni
- Felles tur til Nesset for småskolen- skolestarterne
- Barnehagen har overføringssamtaler med skolen
- Eget årshjul for overgangen barnehage- skole.

7.Samarbeid med foreldrene:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven§1.

Betegnelse «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §1 og §4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

(Rmpl.17) Formell medvirkning. Alle foreldre er sikret innflytelse og medvirkning gjennom deltagelse på møter, utvalg og samtaler gjennom året.

Foresatte er viktige aktører, og vi som profesjon er avhengig av deres engasjement og tilbakemeldinger. Vi mener et godt foreldresamarbeid vil bidra til det beste for barna nettopp fordi dere kjenner barna deres best. Vi ønsker derfor å samarbeide tett rundt barnets trivsel og utvikling. Kom gjerne til oss med store og små spørsmål, og tilbakemeldinger.

Våre tiltak for å ivareta et godt foreldresamarbeid:

- dager tilvenning ved oppstart i barnehagen
- Gjennomføring av tilvenningssamtale/oppstartssamtale
- Daglig dialog ved henting og levering
- Personalet er tilgjengelig på telefon og e-post
- Foreldresamtaler/ tolkesamtaler høst - flere ved individuelle behov
- Foreldremøter for alle foreldre holdes 1- 2 ganger i året.
- Samarbeidsutvalget (SU)
- Jevnlige brukerundersøkelser

Barnehagens årsplan sendes ut elektronisk til foreldre i forkant slik at det gis anledning til å komme med innspill til årsplanen før den godkjennes i samarbeidsutvalget.

Blir barnet hentet / forlater barnehagen etter stengt tid (16.15)- vil det ilegges et gebyr pr. påbegynt halvtime på p.t kr 325,-

Det vil bli sendt ut behovsundersøkelse i forbindelse med lillejulaften/ romjul og den stille uke før påske. Grunnen til behovsprøvingen er at personalet er pålagt til å ta ut opptjent avspasering når det er færre barn i barnehagen.

Barna skal i løpet av et barnehageår ha 4 uker ferie. Minimum 3 av disse skal avvikles sammenhengende innenfor ukene 25 - 32.

Den 4.ferieuken kan tas ut i barnehagens ordinære åpningstid og kan tas ut som enkeltdager. Det skal da forhåndsmeldes barnehagen ei uke før avvikling.

7.1.Andre samarbeidspartnere:

- PPT
- Helsesykepleier
- Ástávuona giellagoahhtie
- Samtinget
- Læringsmiljøsenteret i Stavanger
- Barnehuset Tromsø
- Lavangen skole
- Vasshaug barnehage
- Dyrøy barnehage
- Kom Opp

- Sjøvegan videregående skole
- Lavangen menighet
- Lavangsheimen
- Frivillighetssentralen
- Bibliotek
- Musikkskolen
- Ambulanse, brannvern og politi
- Barnehetenettverket i midt Troms: Salangen,Dyrøy,Bardu, Målselv og Lavangen
- Universitetet i Tromsø

8.Faste aktiviteter og tradisjoner

Disse beskrives i månedsplanen.



- Musikkstund hver onsdag kl.09.30
- Avdelingene har en turdag hver uke og bruker Lauvhall og basseng månedlig.
- Leselyst fredager kl.09.30
- Generasjonssang siste fredag i måneden
- Felles sommer avslutning i barnehagen

Bursdagsfeiring

Bursdag blir feiret med flagg og vi flagger med det samiske og norske flagget, krone, sang og tromme-raketter, samt at barnet får sitte på bursdagsstolen.

Vi markerer bursdagene med is/ispinner som barna har med seg.

Bursdags invitasjoner gjøres privat. Vi oppfordrer dere foreldre til å tenke inkludering når barn skal inviteres.

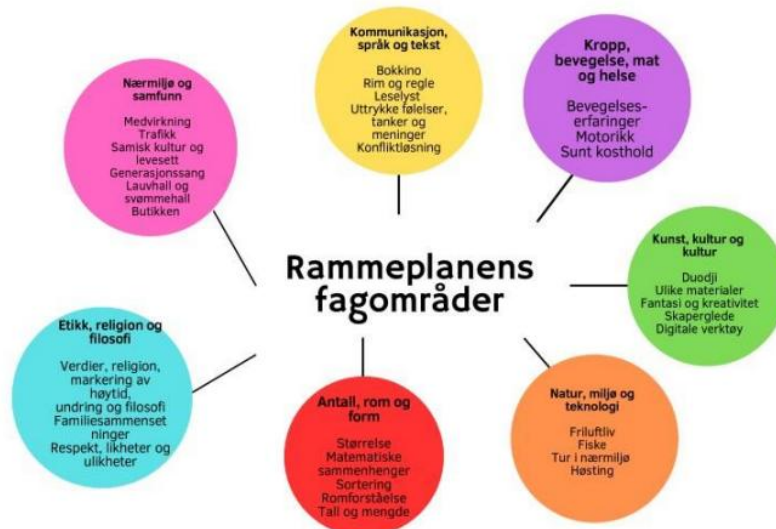
9.Progresjonsplan- fagområdene

Beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene i rammeplanen. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng og legger til rette for arbeidsmåter som bidrar til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir muligheter for å få tilført nye erfaringer og opplevelser. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Progresjon i

barnehagen innebærer at alle barna utvikler seg, lærer og opplever fremgang. Barnehagen legger til rette for at barn i alle aldersgruppene får varierte leke- aktivitets- og læringsmuligheter.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehageinnholdet. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføringen er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst» (Rammeplan for barnehagen) Barnehagen jobber etter kommunenes retningslinjer for språkarbeid i barnehage «Lek og lær – Ord som gror». Dette er et systematisk opplegg for arbeid med språk. Hver barnehage har en språkansvarlig som følger opp dette arbeidet i barnehagen. Barnehagen skal bruke digitale verktøy, som skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Mål: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.



1-2 år

- Benevne begreper fra hverdagen, opplevelser og følelser
- Lese bildebøker
- Bevegelsessanger
- Benytte konkrete i korte fortellinger, eventyr og sanger

3-4 år

- Lese bøker med tekst og bilder
- Sanger, rim og regler

- Samtale rundt opplevelser og følelser
- Gjenfortelle opplevelser og fortellinger ved bruk av konkrete

5-6 år

- Høytlesning og lage fortellinger
- Samtale, gjenkalling og evaluering av ulike aktiviteter og situasjoner
- Vi bruker humor og forteller vitser og gåter
- Eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord
- Utforske ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser» (Rammeplan for barnehagen) Mål: Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og legge grunnlag for en god fysisk og psykisk helse.

1-2 år

- Matglede og fellesskap ved måltidet
- Bli kjent med kroppen gjennom bevegelsessanger og benevning av kroppsdelar
- Vi respekterer barnas grenser for nærhet
- Starte innlæring av hygienerutiner
- Boltrelek på «puterommet» og ute
- Motivere til kroppslig mestring som å klatre, gå, spise selv osv.

3-4 år

- Legge til rette for aktiviteter som hinderløype, ball-lek, klatring og fysisk lek.
- Turer til steder med variert terreng og fysiske utfordringer
- Samtale om at kroppene våre er forskjellige

- Barna skal føle mestring i fysisk lek og aktiviteter
- Motivere til selvstendighet ved påkledning og måltid

5-6 år

- Delta i samtaler rundt seksualitet og grenser for egen og andres kropp
- Delta i samtaler om mat, og om hvordan mat påvirker helsen
- Introdusere mer avanserte aktiviteter som samarbeidsleker, hoppetau, sykle, ski osv.
- Lengre turer med større fysiske utfordringer
- Øve på å ta selvstendige valg og bli trygg på seg selv



Kunst, kultur og kreativitet

«Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering» (Rammeplan for barnehagen) Mål: Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former. Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede i fellesskap med andre.

1-2 år

- Skape gjennom dans og musikk
- Tilby ulike sanseopplevelser (eksempler: vann, fingermaling og stoffer)
- Skape gjennom ulike materiell bl.a. plastelina, klosser og maling

3-4 år

- Dramatisere kjente eventyr
- Skape gjennom bl.a. naturmateriell, klippe og lime og trykk
- Delta i dramatisk lek
- Delta i aktiviteter med lyd, rytme og dans/bevegelse

5-6 år

- Eksperimentere med forskjellige materialer
- Dramatisere, danse, lage teater eller show
- Skape gjennom bl.a. resirkulert materiale
- Begynnende kreativ tenkning og problemløsning
- Kjennskap til enkel fargelære, primær og sekundærfarger



Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper» (Rammeplan for barnehagen) Mål: Barna skal få et mangfold av naturopplevelser, bli nysgjerrige på naturfenomener og få erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Barna skal lære å ta vare på naturen og få en begynnende forståelse bærekraftig utvikling.

1-2 år

- Være ute hver dag
- Drar på turer i nærmiljøet – noen ganger også lengre turer
- Få nærkontakt med naturen – sanseopplevelser

3-4 år

- Arbeid med temaer som dyr/dyreliv og årstider
- Få kjennskap til kildesortering og gjenbruk
- Ukentlige turer i nærmiljøet og skogholt
- Bruke tekniske hjelpemidler som fotoapparat, nettbrett
- Eksperimenter med bl.a. vann og luft
- Gå på lengre turer

5-6 år

- Gå på lengre turer
- Gjennomføre ulike kjemi- og fysikkeksperimenter.
- Begynnende forståelse for naturvern – vi rydder opp etter oss på tur og behandler naturen og dyrene på en ordentlig måte
- Får erfaring med friluftsliv gjennom blant annet matlagning ute
- Delta i arbeid med miljøvern -kildesortere



Antall, form og rom

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning» (Rammeplan for barnehagen) Mål: Barnet skal få erfaring med matematiske begreper og sammenhenger gjennom hverdagsaktiviteter.

1-2 år

- Bruke kroppen til å få en begynnende romforståelse (orientere seg i rommet)
- Bruke kroppen til å gjøre seg kjent med matematiske begreper som; over, under, bak, foran, ved siden av
- Sortere leker i merkede kasser
- Øve på å bruke tallord (Telle til tre sammen)
- Enkle puslespill
- Få erfaring med matematiske begreper som; stor/liten

3-4 år

- Fokus på ulike mønstre gjennom forming og lekemateriell
- Gi barna erfaring med matematiske begreper som; sirkel, trekant og firkant

- Øve på telleramsen (1-10)
- Øve på parkobling (telle og peke på en og en gjenstand) gjennom å delta i borddekking
- Puslespill med flere brikker og større vanskelighetsgrad
- Enkle spill som Lotto og Memory

5-6 år

- Gi barna erfaring med ulike måleenheter (meter, gram og liter)
- Gi barna erfaring med matematiske begreper som rektangel, kvadrat og sylinder
- Øve på å se antall uten fysisk berøring
- Øve på å kategorisere og sortere
- Gi barna erfaring med å løse oppgaver sammen
- Resonnere og trekke logiske slutninger
- Øve på å forstå fortid, nåtid og fremtid
- Puslespill med flere brikker og større vanskelighetsgrad
- Andre spill som Ludo og kortspill



Nærmiljø og samfunn

"Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Rammeplan for barnehagen)

Mål: Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

1-2 år

- Turer i nærmiljøet – blant annet til lekeplassen, skogholtet og butikken
- Arbeid med tema familien min ved bruk av bilder og samtaler
- Delta i barnehagens tradisjoner og markeringer
- Bli kjent og trygge på avdelingen sin og uteområdet

3-4 år

- Besøke lokale institusjoner som bibliotek, skoler og lekeplasser
- Få kjennskap til kulturer som er representert barnehagen ved å markere høytider og merkedager
- Få kjennskap til ulike familietyper og levesett
- Bli kjent med forskjellige følelsesuttrykk
- Barna får forståelse for at de er et selvstendig individ, men også del av en gruppe

5-6 år

- Besøke institusjoner som bibliotek, skole, Lavangsheimen, ballbingen
- Gi barna begynnende kjennskap til menneskerettighetene ved aktiv deltagelse i Forut
- Bli kjent med egne og andres følelsesuttrykk
- Barna får erfare at deres valg og handlinger kan påvirke både dem selv og andre



Etikk, Religion og Filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livsynsmangfold». (Rammeplan for barnehagen) Mål: Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold, og gi barna en begynnende forståelse for andre menneskers religion/livssyn og levesett. Personalet skal innlede til filosofiske samtaler og etiske vurderinger. Gjennom Forut prosjektet lærer barna om barns oppvekst vilkår i andre land, og deltar i solidaritetsaksjonen. Barna skal lære seg å kjenne på gleden ved å hjelpe andre.

1-2 år

- Delta på markering av ulike høytider
- Smake på mat fra ulike kulturer
- Barna skal få erfare konsekvenser av egne handlinger, ved å spille på empati og speiling av følelser.

3-4 år

- Delta på markering av ulike høytider og tradisjoner i ulike religioner og livssyn
- Barna skal lære seg å løse konflikter med ord og ikke med å være fysisk
- Få forståelse for sammenheng mellom konsekvenser av egne handlinger i et felleskap

5-6 år

- Få kjennskap til FNs barnekonvensjon og menneskerettighetene
- Få en bedre forståelse for hva religion og livssyn er
- Delta i refleksjon rundt eksistensielle spørsmål og i filosofiske samtaler
- Aktiv deltaker i markering av høytider og tradisjoner i ulike religioner og livssyn
- Lære å være greie mot hverandre og ta hensyn til andres følelser og grense



10.Barnehageruta

Barnehagerute for Lauvmakken barnehage i Lavangen kommune 2025/2026

Åpningstid kl.07.15-16.15.

Barnehageåret starter 11.08.25 og varer til og med 07.08.26

Fagdager er barnehagen stengt.



August	Fagdag mandag 11. Og 12. august Barnehagen åpner onsdag 13.august
September	
Oktober	
November	Fagdag mandag 17.november
Desember	Juleferie 24.t.om. 26.desember Mandag 29.og tirsdag 30. desember åpent v behov. 31.desember nyttårsaften stengt
Januar	Første nyttårsdag torsdag 1. barnehagen stengt
Februar	
Mars	Samisk fagdag, ikke fastsatt
April	Påskeferie Onsdag 1.april til og med mandag 6. april
Mai	Fredag 1.mai - offentlig høytidsdag Torsdag 14. mai- Kristi himmelfartsdag Fredag 15. mai - Fagdag Mandag 25. mai- Andre pinsedag
Juni	
Juli	Sommerstengt barnehage i uke 29 og 30
August	10.og 11. august - fagdag

Sommerstengt 2026: 29 og 30