

Årsplan 2023/2024 for Læringsverkstedet Knertitten Barnehage



Innholdsfortegnelse

Innledning	
Velkommen til Læringsverkstedet	
Læringsverkstedets pedagogiske plattform	
Hjertekultur	
Gylne hverdagsøyeblikk	
Satsningsområde	
Barns medvirkning	
Lek	
Samarbeid	
Overganger	
Pedagogisk virksomhet	
Arbeidsmåter	
Fagområder	
Et godt måltid	
Tilrettelegging	
Årshjul	
Bakgrunnsdokumenter	

Innledning

Læringsverkstedet er en privat barnehagekjede som eier og driver barnehager i store deler av Norge. I våre barnehager får barn et godt grunnlag for livslang læring – i kunnskap, vennskap, trygghet og glede. Leken og lekens egenverdi er sentralt i arbeidet med å skape en god barndom for alle barn. Vårt pedagogiske arbeid med barna bygger på lekende læring, samspill og mestring.

For mer informasjon om Læringsverkstedet og våre barnehager se vår hjemmeside:

<https://laringsverkstedet.no>

Barnehagens samfunnsmandat:

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Disse er:

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Årsplanens funksjon:

Årsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehagelov i praksis, og arbeider målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplanen.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.
- Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

- Rammeplanen påpeker at årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser.
- Med utgangspunkt i rammeplanen skal barnehagens samarbeidsutvalg fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.



Velkommen til Læringsverkstedet

Vi ser frem til et nytt og spennende år med fokus på lekende læring, samspill og mestring. I Læringsverkstedets barnehager arbeider vi for at alle barn skal få et best mulig grunnlag for videre utvikling, læring og et godt liv. Vi ønsker at hvert enkelt barn skal kjenne seg betydningsfulle i fellesskapet, og at de skal vokse i kunnskap og mestring, i trygghet og empati.

Visjon:

«VI FÅR VERDENS VIKTIGSTE VERDIER TIL Å VOKSE»

Våre verdier

- Vi skal være «Leken og ambisiøs». Vi byr på oss selv og har det moro. Samtidig har vi klare mål og kraft til å nå dem.
- Vi skal være «Raus og tydelig». Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.

Knertitten barnehage er en to avdelings barnehage som holder til i et bolighus nær sentrum. Inne har vi flere rom å velge mellom, en "vinterhage" som de minste barna sover ute i hele året, og et stort og variert uteområde som innbyr til masse fysisk aktivitet. Barnehagen har sin opprinnelse fra 2005, men ble kjøpt opp av Læringsverkstedet i 2016. Det som kjennetegner Knertitten er at den er liten og oversiktlig, miljøet er preget av varme, trygge, engasjerte voksne, og alle blir vi godt kjent på tvers av avdelingene. Vi ligger sentrumsnært og bruker både bibliotek, Rakkestadhallen, Bygdetunet og Fladstadparken jevnlig.

I Knertitten har vi alltid vært opptatt av å bygge gode relasjoner både med barn og foreldre, det anser vi som den viktigste grunnpilaren i alt pedagogisk arbeid, og fungerer som en rød tråd i alt vi gjør. Vi har flere satsningsområder, men disse to legger vi ekstra stor vekt på:

"Et godt måltid"

Måltidene er en viktig del av hverdagen i barnehagen, og gir små og store mulighet til å samles i fellesskap. I Knertitten skal det være en arena for læring, medvirkning, samhandling, inkludering og matglede.

Vi har en fast matansvarlig som sørger for at vi flere ganger i uken har varm mat som er laget av gode råvarer. I tillegg har vi havregrøt, byggrynsgrøt og ostesmørbrød ukentlig, og vårt eget Knertittenbrød som stekes til frokost to ganger i uken.



"Det fysiske lekemiljøet"

Det fysiske miljøet er en viktig del av læringsmiljøet i barnehagen, og det har stor betydning for barn trivsel og fysisk aktivitet. I Knertitten har vi varierte lekemiljøer som innbyr til ulike typer lek, og med et mangfold av materialer tilgjengelig.





□□□

Voksne på Liten avdeling:

Elly Nordby- Pedagogisk leder

Camilla Arneberg-Pedagog

Lise Schau- Barn -og ungdomsarbeider og matansvarlig

Jeanette Holter- Barn -og ungdomsarbeider

Yvonne Bjørnstad - Assistent

Inger Lise Øby- Barn -og ungdomsarbeider

Telefon liten avd.: 47398783

Epost: elly.nordby@laringsverkstedet.no

Voksne på stor avdeling:

Ida Kristiansen- Pedagogisk leder

Tiril Brendmo -Pedagog

Monica Løken Andersen: Barn -og ungdomsarbeider

Inger Lise Øby- Barn -og ungdomsarbeider

Lisbeth Rasch- Barn -og ungdomsarbeider

Telefon stor avdeling: 47398785

Epost: ida.kristiansen@laringsverkstedet.no

Styrer: Annika Lund

Tlf: 91196717

Epost: knertitten@laringsverkstedet.no

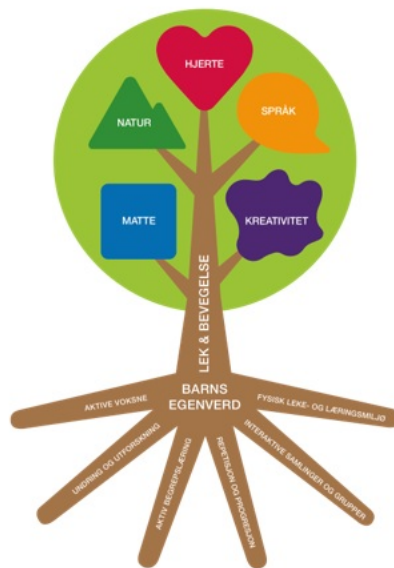
Læringsverkstedets pedagogiske plattform

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. Med **Hjertekultur** og **Lekende læring, samspill og mestring**, ivaretar vi barnehagens samfunnsmandat (Lov om barnehager, 2021) og rammeplanens føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Omsorg og lek, læring og danning er svært viktige elementer i grunnlaget for Læringsverkstedets pedagogikk.

Barns egenverd er kjernen i vår pedagogikk og står sentralt i alt vårt arbeid.

Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne.

Med lekende læring, samspill og mestring skal vi gi barna grunnlag til å utvikle seg, og bli den beste utgaven av seg selv. Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement vil kunne finne sted. Barn skal få undre seg, stille spørsmål, søke opplevelser og gjøre egne erfaringer. Leken skal vies stor plass i vårt pedagogiske arbeid. Vår modell, som vi kaller det pedagogiske treet, sier noe om innholdet i barnehagen, gir en ramme for det pedagogiske arbeidet og konkretiserer og beskriver viktige sammenhenger mellom barns trivsel, utvikling og læring.



Mål for 2023/2024

Barnehagen skal i året 2023/2024 implementere «barnehagens verdigrunnlag» i rammeplanen, gjennom å jobbe med fokusområdene.

1. Psykososialt barnehagemiljø- Kap VIII i Lov om barnehager.
2. Et godt måltid.

3. Barnehagens lek og språkmiljø

4. Inkludering og foreldresamarbeid



Hjertekultur

Vår hjertekultur skal være en rød tråd i arbeidet

Hjertekulturen i Læringsverkstedt utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. Utvikling, lek, læring og trivsel kommer som et resultat av godt læringsmiljø i barnehagen.

Målet med hjertekulturen er å skape en varm og inkluderende barnehage, der alle barna får gode muligheter til å utvikle seg sosialt, gjennom lek og samspill. Innenfor en slik kultur ser vi at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal få oppleve å føle seg verdifulle gjennom å bli sett, forstått, respektert og få hjelp og støtte til det de har behov for.

«Hjertekultur» kan defineres som; «en atmosfære der alle blir inkludert, og der vi har omsorg for hverandre».

I Læringsverkstedet sine barnehager skal hensynet til barnets beste alltid komme først, og som ansatt i Læringsverkstedet skal vi alltid ha barnet i fokus.



Arbeidet med hjertekultur vil bidra til å oppfylle kravet i Lov om barnehagen (2021) § 3, Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste samt Lov om barnehager (2021) Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø. Arbeidet med å skape hjertekultur er forebyggende arbeid mot mobbing og utestengelse.

I Knertitten jobber vi med hjertekultur hver dag. Kultur er ikke noe som sitter i veggene, men handler om menneskene som er innenfor. Vi

voksne skal være gode rollemodeller, og gjennom samlinger, aktiviteter og lek utvikler barna seg sosialt og lærer seg ulike strategier for å være med i fellesskapet.

Vi ønsker mangfold som en naturlig del inn i barnehagehverdagen, at det "unormale er det normale", alle skal bli sett og hørt, og kjenne seg velkomne som en del av fellesskapet.

Fokusområde: psykososialt barnehagemiljø

Mål for 2023/2024: Vi jobber systematisk med det psykososiale barnehagemiljøet gjennom å belyse voksenrollen i møte med barn, foreldre og kolleger.

Tiltak:

1. Ledergruppen har ansvar for å finne relevant fagstoff knyttet opp mot det psykososiale barnehagemiljøet. Ansvar: Elly, Ida og Annika.
2. Vi bruker praksisfortellinger til refleksjon over personalets væremåte i møte med barn, foreldre og kolleger. Ansvar: styrer
3. Vi har god struktur på dagen, og organiserer i mindre barnegrupper. Ansvar: pedagogisk leder
4. Personalet bruker fargeskjema for å kartlegge holdninger og følelser overfor det enkelte barn. Ansvar: styrer
5. Personalet har et handlingsansvar (jf.FNs barnekonvensjon), og ved krenkelser skal det gis tilbakemelding umiddelbart. Ansvar: Alle



Fokusområdet: Foreldresamarbeid

Mål for 2023/2024: Knetitten skal være en arena hvor alle familier skal føle seg velkommen, trygge og inkludert. Dialogen skal være preget av gjensidig respekt og foreldrene skal føle seg trygge på de ansattes kompetanse.

Tiltak:

1. Dele faglig kunnskap med foreldre gjennom Mykid, foreldresamtaler, foreldremøter og den daglige samtalen.
2. Vi bruker månedlig MyKid, «foresatte postit», som en dokumentasjon til foreldrene av vårt arbeid.
3. Vi fremhever gode handlinger barnet har gjort til foreldrene ved henting.

Gylne hverdagsøyeblikk



Gylne hverdagsøyeblikk er stunder som har særlig betydning for relasjoner og samspill. Gylne hverdagsøyeblikk har betydning for kvaliteten i barnehagen. Måten vi praktiserer gylne hverdagsøyeblikk på er en del av vår hjertekultur. □

Våre Gylne hverdagsøyeblikk er de viktigste øyeblikkene som skjer i barnehagehverdagen. Øyeblikkene er møtepunkter mellom foreldre eller barn og barnehagen som har betydning for barnas trivsel og utvikling. □ Med bevisst praktisering av hjertekultur i disse møtene, kvalitetssikres hverdagsøyeblikkene.

De "Gylne hverdagsøyeblikkene" viser til det som skjer fra foreldrene skal velge barnehageplass, til hva som skjer når barnet har plass i barnehagen. Det er en viktig prosess å finne den riktige barnehagen for sitt barn, og helt avgjørende for at en skal føle seg trygg på å levere fra seg det mest verdifulle en har. I Knertitten er vi opptatt av at det skal skje i et tett og godt foreldresamarbeid som mulig, og ønsker at alle som har lyst, skal komme til barnehagen og kjenne på om dette er riktig sted for sitt barn, før de søker.

Når dere har søkt og fått plass hos oss, vil vi veldig gjerne hilse på dere igjen, og gi dere en velkomsthilsen som vi har tro på er nyttig å bruke frem til barnehagestart.

Det at både barn og foreldre skal oppleve barnehagestart så trygt og godt som mulig, er veldig viktig for oss, derfor blir barnet møtt av sin primærkontakt fra første dag. Primærkontakten følger barn og foreldre tett, og er den personen som dere skal forholde dere til, spesielt i den første tiden. Vi fordeler også oppstartdatoer utover i august måned, slik at vi har tid til å ivareta akkurat ditt barns behov godt.

Når en har kommet godt over "brua", og er blitt kjent og trygg i barnehagen, så er det mange "Gylne hverdagsøyeblikk" barnet vil oppleve. I bunn for alle disse opplevelsene ligger det som vi i Læringsverkstedet kaller for hjertekultur. Hjertekultur utgjør en viktig del av læringsmiljøet som hvert enkelt barn møter i barnehagen. God utvikling, lek og læring, helse og trivsel, kommer som et resultat av et godt læringsmiljø. I Knertitten vil dere møte et kompetent og omsorgsfullt personalet, hvor alle tar ansvar for å skape et positivt og inkluderende miljø. Vi har en kultur hvor alle barn skal oppleve varme blikk og et trygt fang, og en holdning om at her er vi likeverdige små som store.

Dette barnehageåret vil "det Gylne hverdagsøyeblikket, magiske leke og læringsmiljøet" og en "varm velkomst" være det vi fremhever i årsplan, selv om vi naturligvis jobber godt med alle øyeblikkene. (se bildet lenger ned).

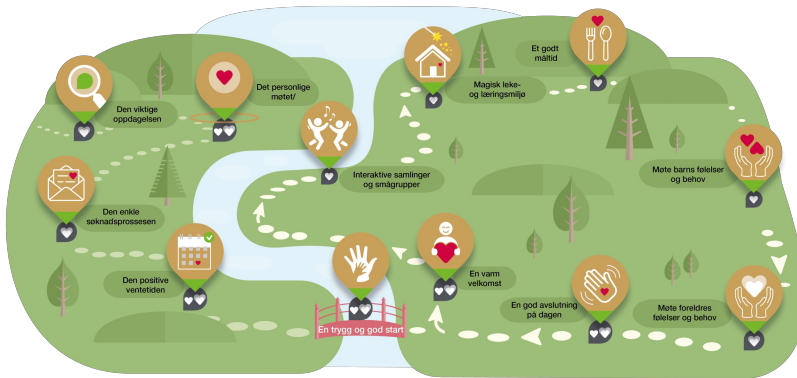
"Det magiske lek og læringsmiljøet"

Vi jobbet godt med den praktiske biten av det fysiske lekemiljøet i fjor, og i år ønsker vi å vende blikket mot viktigheten av kompetente, engasjerte og inkluderende voksne som deltar aktivt i leken med barna. Vi jobber faglig på hvert personalmøte, og i høst bruker vi boken "Lek og inkludering i barnehagen", av Kari Pape. Hele personalgruppen leser det samme, og vi knytter det opp mot praksisfortellinger fra hverdagslivet i barnehagen. Som et resultat av dette har vi så smått startet med å innføre noe som vi kaller for **"fokustid"**. Det vil si at i et fast tidspunkt noen av dagene, skal det være fokus på lek og ikke noe annet. Vi skal prioritere lekende samspill, og de voksne er fordelt i smågrupper, hvor all oppmerksomhet skal være rettet mot barna og leken. Da er det ingen telefoner som tas, ei heller prat, og praktiske gjøremål må vente. Gjennom deltakelse og engasjement er det lettere for personalet å få innblikk i barnas samspill, komme med innspill og hente materialer slik at leken drives videre, og ikke minst hjelpe de barna som strever med å få innpass. Mer informasjon om dette kommer ut til dere foreldre i januar 2024.

"En varm velkomst" er med på å gi en god start på dagen. I Knertitten har det alltid vært veldig viktig for oss, og alle skal bli møtt med et hei og et smil, uavhengig av hvem det er. I vår barnehage skal en kjenne seg velkommen gjennom et personalet som er oppriktig interessert, engasjert, og hvor det utveksles informasjon til barnets beste.

I Læringsverkstedet har vi noe som vi kaller for kulturindikatorer. En av de er "vi overrasker". Dette er noe som lett kan bli borte i alt som skjer i travle hverdager, men i november og mars har vi lyst til å komme med en ekstra hyggelig overraskelse til dere.





Satsningsområde

Læringsverkstedets felles satsningsområde er relasjonskompetanse:

Barns trivsel er de voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Vi har tro på at gode relasjoner, som en rød tråd i alt vi gjør, hever kvaliteten i barnehagen. Gode relasjoner bidrar til å skape et inkluderende og godt psykososialt leke- og læringsmiljø.

Positive relasjoner fremmer trivsel, læring og utvikling. Gjennom relasjoner evner vi å skape en trygg tilknytning, og vi støtter utforskning. Barna skal oppleve varme og omsorgsfulle voksne som inviterer til godt samspill. Hjertekulturen vår bidrar til å legge til rette for barns utvikling, både som enkeltindivider og som viktige medlemmer av fellesskapet. Som en naturlig del av vårt arbeid, kjenner vi til og bruker tilknytningsteorier og anerkjennende kommunikasjon som en del av relasjonskompetansen.

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom ansatte og barn er særlig viktig for barns trygghet og utvikling. Gjennom gode relasjoner utvikles positive sosiale ferdigheter, empati og vennskap. Dette legger et god grunnlag for å utvikle barnas egenverd.

Vi retter ekstra oppmerksomhet mot det fysiske leke- og læringsmiljøet som arena der lek og inkludering legger grunnlag for gode relasjoner.

Vi er opptatt av kvalitet på relasjon og samhandling, så når barnet begynner på Liten avdeling blir dere tildelt en fast voksen som har hovedansvaret for det barnet, primærkontakt. Denne ordningen mener vi skaper trygghet både for barn og voksne, det opparbeides en god og tett relasjonen, og den voksne har full oversikt over dagen til barnet. Så er det en naturlig progresjon hvor barnet gradvis blir mer selvstendig, og på Stor avdeling har vi derfor ikke primærkontakt, men deler i grupper med faste voksne. Vi er en liten barnehage og blir godt kjent med hvert enkelt barn og foresatte. Dette gjør det enklere å etablere gode relasjoner som er forebyggende i det psykososiale barnehagemiljøet, som handler om et trygt og godt miljø for alle. Knerttitten har en egen handlingsplan mot mobbing, men den viktige jobben gjøres hver dag, hele dagen i samspill barn-barn, voksen-barn.

Gjennom vårt satsningsområde "det fysiske leke og læringsmiljøet" er det inkludering og vennskap barna imellom som er i fokus, og vi er opptatt av å legge et godt grunnlag for barnets sosiale utvikling de årene de er hos oss.

For å kvalitets sikre at vi driver et godt relasjonsarbeid, vil vi i år bruke et fargeskjema for å kartlegge de ansattes holdninger til, og følelser overfor det enkelte barn. Skjemaet skal hjelpe oss blant annet å avdekke om noen barn får mindre oppmerksomhet enn andre, og om noen barn kanskje får lov til å ta for mye plass på bekostning av andre. Dersom dette er tilfelle blir det nødvendig med et oppfølgingsarbeid der viktige punkter vil være, " hva er årsaken til at relasjonen er slik, hvordan burde den være, og hva kan den ansatte gjøre for å forbedre relasjonen til barnet".



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Lov om Barnehage §3 , grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

Barns egenverd er hvordan hvert barn blir sett som et unikt menneske. Det dreier seg ikke om prestasjon, egenskaper eller status, men at hvert barn har en særegen verdi i seg selv. For å synliggjøre dette må vi gi barna en følelse av å være unike, vi må skape et miljø der vi kontinuerlig bygger opp under barns dannelse der de får være med å medvirke i sin egen hverdag.

Vi har et løfte til hvert barn i Læringsverkstedet: «Jeg har hjerte for deg så du skal bli den beste utgaven av deg selv.» Det krever kompetente, bevisste og tydelige voksne som vet hvordan de får til et godt samspill med det enkelte barn. Når barnet føler seg sett og hørt, tør det «å åpne opp hjertet» sitt. Alle barn er forskjellige, og de uttrykker seg på ulike måter. Det er nødvendig av vi som voksne tydelig viser at vi ser og lytter til barnet. Vi skal ivareta barnets perspektiv og rettigheter. Barn vil oppleve medvirkning i kommunikasjon gjennom de voksnes anerkjennelse og signaler om at deres synspunkter er viktige.

Barn ønsker å påvirke sin egen hverdag, og i våre barnehager skal alle barn få mulighet til å bli sett, hørt og anerkjent. Barna møter voksne som har tiltro til deres kompetanse, og opplever de har en viktig plass i fellesskapet. Vi ser på barna som kompetente, og bidrar til at alle barn får muligheter til medvirkning og innflytelse. Med denne innstillingen legger vi til grunn at barn har lyst til å lære, og er nysgjerrige av natur. Nærværende og påloggede, voksne som viser respekt for det barna formidler og er opptatt av, er essensielt. På den måten skaper vi gode opplevelser i hverdagen, der barn leker fordi de trives.

Gjennom hverdagssituasjoner får barna mulighet til å bruke sin «stemme» til å påvirke. Det kan være i lek, under måltidet, i samlingsstunden eller lignende. Barn skal oppleve å få reflektere og ytre sine meninger. Vi legger til tilrette for tett dialog mellom barn og voksne gjennom dagen, slik at hvert barn kan delta i planleggingen og evalueringen av egen hverdag. Barn skal få mulighet til å dele sine tanker og betraktninger, de skal være trygge nok til å vise følelser og kunne ta valg tilpasset barnas modenhet og utvikling.

I Knertitten handler medvirkning om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Barn erfarer medvirkning og innflytelse når de møter voksne som anerkjenner, respekterer og som møter barnet slik at det føler seg sett, hørt og forstått. Barn uttrykker seg på ulik måte, ut fra alder og modenhet. På Liten avdeling vil primærkontakt ordningen ha stor betydning for hvordan vi kan fange opp barnets behov og interesser. På Stor avdeling vil betydningen ligge i hvordan vi samtaler med barna, blir de lyttet til og spurt, og lar vi oss påvirke av barnets stemme slik at vi sammen kommer frem til gode løsninger. Det handler om voksnes holdninger, og vi jobber aktivt med dette i personalgruppen. I dette arbeidet jobber vi for å øke kompetansen gjennom faglitteratur og refleksjon gjennom praksisfortellinger. På plandagen i august brukte vi tid på å se på organiseringen av dagen og hvordan regler vi bevisst og ubevisst bruker, kan påvirke barnas mulighet for medvirkning. Gjennom dette fokuset ønsker vi at det utarbeides en felles forståelse i

personalgruppen over begrepet medvirkning.

Eksempler på hvordan barna medvirker:

- personalet er opptatt av å etablere gode og trygge relasjoner for å forstå hva som opptar barna
- barna tas med i planlegging gjennom å sette av tid og rom for samtaler på stor avdeling
- Personalet har ansvar for å følge opp samtalene med barna til konkrete handlinger
- Vi endrer lekemiljøene etter barnas interesser og behov
- Materialer og leker er tilgjengelige i barnas høyde
- Det er ingen fasit på hva og hvor de ulike materialene skal brukes
- barna er med på å bestemme ukens meny

For at barn skal få medvirke må personalet være tilstede, engasjert, og klar for å ta barnas interesser videre. Her er et eksempel på hvor barna snakket mye om Daidalos, og Ida, pedagogisk leder, overrasket barna i samlingstund.



Lek

Barneheten skal ivareta barns behov for lek.

Leken skal ha en sentral plass i barneheten og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barneheten skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barneheten skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barneheten skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Barn leker for lekens egen del. Leken er derfor den viktigste aktiviteten i våre barnehager, og er selve grunnstammen i alle aktiviteter og i vårt pedagogiske konsept. Lek og læring henger tett sammen, siden barn søker mening i alt de gjør og uttrykker seg gjennom lek.

Fokusområde: Lek og læringsmiljø 2023/2024

Hovedmål: Vi skal skape et lekende, inkluderende miljø der alle barn opplever fellesskap, glede og mestring gjennom deltakelse i lek og lekende samspill hver dag.

Delmål : Personalet skal øke sin kunnskap, kompetanse og refleksjon rundt lek.

Tiltak:

1. Vi bruker Udir sin kompetansepakke om lek for å høyne kompetansen i personalgruppe
2. Alle i personalgruppen leser fagstoff som vi knytter mot praksisfortellinger, og reflekterer rundt på personalmøter.
3. Tidligvakt setter frem materiale som skal innby til lek på morgenen.
4. På stor avdeling pynterydder vi til neste gruppe som skal inn på torsdager (stor avdeling)
5. Personalet har ansvar for hver sine soner, og holder orden med gode systemer og presenterer lekene på en innbydende måte.
6. Personalet fordeler seg, en voksen på hver lekesone.
7. Gruppene som er inne på formiddagen har "fokustid", hvor fokuset skal være på lek og ingenting annet.
8. Personalet har ansvar for å bytte ut og tilføre nytt materiale i lekesonene
9. Barna deles i mindre grupper der en ansatt er tilstede i hver av gruppene

Delmål: Barna er med i planleggingen av lek og læringsmiljø

Tiltak:

1. Ut ifra observasjoner og barnas interesser har vi ulike lekesoner/møteplasser på avdelingen.

2. Sette av tid og rom slik at barna gis anledning til å snakke, reflektere om erfaringer og ønsker med det fysiske miljøet.
3. Personalet på hver gruppe har ansvar for å følge opp samtalene med barna i konkrete handlinger.
4. Lekemiljøene skal være utformet slik at det er plass til flere barn.



Samarbeid

«**Sammen skaper vi en sosial læringsarena som setter gode spor**» er vårt løfte til foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål. Samarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får innflytelse på barnehagens arbeid med å skape et helhetlig omsorgs-, leke- og læringsmiljø for barnegruppen. For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Lov om barnehager § 4)

Vi er opptatt av at både barn og foreldrene skal føle seg velkomne i våre barnehager. De skal møte et kompetent og omsorgsfullt personale. Vi legger til rette for et godt samarbeid, viser foreldrene at vi ønsker å lytte til deres erfaringer, og vi opprettholder en god relasjon.

Vårt mål i Knertitten er trygge foreldre som opplever barnehagen som et positivt og trygt sted for barnet sitt. Vi legger vekt på en trygg og åpen dialog, slik at vi kan diskutere aktuelle utfordringer underveis. Foreldrene er vår viktigste samarbeidspartner, og grunnlaget for et godt samarbeid legges i den daglige kontakten ved levering og henting. For å kunne møte foreldrene på en god måte har vi i personalet faste vakter som møter barn og foreldre i garderoben. På Liten avdeling er det primærkontakten som har den daglige kontakten for "sitt" barn. I møte med foreldrene vil vi gjerne høre om hvordan barnet har hatt det siden sist, og er det noe vi bør vite om, for å kunne ivareta barnet deres på best mulig måte. Forholdet mellom barnehagen og foreldrene må være ærlig og bygges på tillit, og vi setter pris på tilbakemeldinger uansett art.

Ved siden av den daglige kontakten bruker vi MyKid som informasjon. Her har dere oversikten over hvem som er på jobb, hva vi skal gjøre denne uken, vi legger ut bilder, skriver om "dagen i dag", og informasjon eller beskjeder om forskjellige saker som oppstår.

En viktig del av samarbeidet er de arrangementene vi har gjennom barnehageåret, hvor foreldre og foresatte kan treffes og bli kjent.

- Foreldremøte for nye barn i juni
- Foreldremøte i september
- Suppecafe i oktober
- Vi inviterer foreldrene på frokost til "barnas hjertedag" i januar
- Dugnad på våren
- Barnas restaurant inviterer foreldrene i Skolegruppa til et fortreffelig måltid på vårparten
- Sommerfest i juni med foreldre, foresatte, søsken og besteforeldre
- Foreldresamtaler 1-2 ganger i året

Foreldrerådet består av foreldre/foresatte av samtlige barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme

fellesinteressene til foreldrene, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, hver gruppe er likt representert. Kommunestyret oppnevner en politisk representant som skal følge barnehagen i valgperioden. Barnehagens styrer fungerer som sekretær for SU og har møte, tale og forslagsrett, men ingen stemmerett.

Samarbeidsutvalgets representanter dette året er:

Representanter fra foreldre/foresatte:

Synne Tolås

Ine Therese Arntsen

Fra kommunen

Kim Thomas Haglund

Fra barnehagen

Elly Nordby - pedagogisk leder

Annika Lund - styrer

Overganger

Ny i barnehagen

Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Fra småbarn til storbarnsavdeling

I Læringsverkstedet legger vi til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med nye barn og nytt personal, også når barnet bytter gruppe/avdeling.

Fra barnehage til skole

For de eldste barna i barnehagen (førskolebarna) har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre nye kunnskaper skyter fart (Veilederen fra eldst til yngst, 2008).

Alle barn skal få oppleve progresjon i lek og læring.

Overgang til stor avdeling

Det året barnet fyller 3 år begynner barnet på stor avdeling, og vi opplever at mange av barna da er klare for nye utfordringer i et nytt sosialt lekemiljø.

I Knertitten barnehage ønsker vi å legge til rette for at det å begynne på stor avdeling skal bli en positiv opplevelse for alle barn. Vi snakker positivt om det å begynne på stor avdeling og de voksne de møter der, og hva de kan oppleve i ett nytt lekemiljø.

På nyåret organiserer Stor og Liten avdeling seg i mellom slik at de barna som skal bytte avdeling kommer på besøk med jevne mellomrom. Vi har god erfaring med å bruke god tid, og vi bruker det siste halvåret på å bli godt kjent.

I månedene, april, mai, juni og juli er de på liten avdeling naturlig nok mer sammen med barn og voksne på stor avdeling i utetiden, og de voksne på stor avdeling er bevisst på å ta kontakt og bli kjent med de barna som skal begynne hos de til høsten.

Barna er også oftere på besøk på stor avdeling, både i grupper og enkeltbarn, med og uten kjente voksne, alt ettersom hvor trygge barna er i det nye miljøet. I disse månedene får de bli kjent med nye lekekamerater, voksne, nytt innemiljø og nye rutiner ved måltider, stellesituasjon/dobesøk, rydding og påkledning. Når barnet går til ferie så har det fått tildelt plass med bildet av seg selv, på Stor avdeling, slik

at det skal være forutsigbart når barnet starter opp etter ferien igjen.

De ansatte er i dialog om hvordan vi kan tilrettelegge best mulig for det enkelte barn, og vi har en overgangssamtale som tar opp barnets rutiner, lek og trivsel i barnehagen.

Oppstart i barnehagen

Ved ulike måter å tilrettelegge for en god start, ønsker vi at nye foreldre og barn skal oppleve at barnehagen er et trygt og godt sted å være hvor både de og barnet blir sett og møtt på en god måte. Vi ønsker at nye barn og foreldre skal føle trygghet og tilknytning til personalet og barnehagen gjennom:

Foreldremøte for nye foreldre hvor de blir litt kjent med personalet, avdelingen og får informasjon om tilvenning, barnehagehverdagen og praktiske tips.

Besøk i barnehagen. Kom gjerne å besøk oss i barnehagen og bruk uteområdet på ettermiddager og helger for å bli litt kjent dersom dere ønsker det.

Ulike oppstartsdatoer for hvert enkelt barn. Det betyr at selv om barnehageåret begynner første mandag i august, er det ikke sikkert dere får startdato denne dagen. Vi har hvert år mange nykomlinger på avdelingen, og for at vi skal kunne møte hver og en på best mulig måte har vi ulike startdatoer for hvert enkelt barn, og vi setter av et par dager til å bli kjent med hvert enkelt barn og foreldre. Oppstartsdato vil bli sendt ut på forsommeren og datoene vil fordele seg utover i august. Et tips er å legge litt ferie til august, i tilfelle oppstart blir litt senere, eller at tilvenningen tar litt tid.

Primærkontakt. På liten avdeling i Knertitten har barna en primærkontakt den tiden de går hos oss. Primærkontakten har ansvar for å følge opp barnet i barnehagehverdagen, og ekstra tett i tilvenningsperioden. De har også ansvar for det daglige samarbeidet med barnets foreldre.

Skolestartere

Rammeplanen for barnehager sier: «De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.» (kap. 6 s 33-34).

Knertitten barnehage ønsker gjennom arbeidet med skolestarterne å bidra til at overgang mellom skole og barnehage blir best mulig. Vi skal legge til rette for at alle skal få føle mestring i det de holder på med. Tilbudet skal være lek-relatert og læringsarenaen skal være både inne og ute. Den skal først og fremst være en arena hvor barna skal oppleve glede, humor, fellesskap, lek og læring. Dette året har vi 7 «skolestartere». Det foreligger en egen plan for skolestartergruppen som foreldrene får utdelt og et eget foreldremøte i starten av året. Sosial kompetanse skal ligge til grunn for alt vi gjør og det vil være fokus på at barna skal lære å vente på sin tur, samt lytte når andre snakker. "Skolegruppa" skal bære preg av at barna får være med å medvirke til egen læring og utvikling, og hensynet til barnas interesser og nysgjerrighet vil være avgjørende for de ulike aktivitetene vi skal gjøre.

Vi følger prosedyren til "overgang barnehage-skole", og etterstreber et godt samarbeid med skolen, slik at overgangen blir så trygg og god som mulig. Vanlig praksis er at vi besøker de ulike skolene flere ganger på vårparten, og SFO hvis det er mulig. Vi har også på OS skole hatt en formiddag hvor barna fra Knertitten har blitt kjent med sine fadderbarn gjennom lek og et måltid i klasserommet.





Pedagogisk virksomhet

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Pedagogiske evalueringer danner grunnlag for vurdering.



Barnehagen er en pedagogisk virksomhet, og en helhetlig tilnærming legger vekt på kontinuitet og sammenheng i læringen. Et menneske skal ha med seg gode verdier innen demokrati, medvirkning, danning og læringsprosesser. Derfor er det viktig for oss å tenke progresjon i arbeidet med barna som går i Knerttitten. Vi skal legge til rette for at hvert enkelt barn skal føle mestring og utvikle seg i sitt tempo. Barn utvikler seg forskjellig, og ingen er like. Når personalet skal planlegge en aktivitet i barnegruppa er det barnas interesser, behov og forutsetninger som ligger til grunn, samtidig som de også skal ha litt å strekke seg etter. Vi er opptatt av barnas lek, og lekemiljøene skal følge barnas utvikling, slik at det til enhver tid er nye utfordringer som barna kan utforske. Barn erfarer og lærer hele tiden. Det er derfor viktig at vi er bevisste på å bruke alle hverdagssituasjonene gjennom dagen, som samlinger, påkledning, turer, utetid og måltider, slik at situasjonene er mest mulig utviklingsfremmende for barnet.

I det daglige samspillet med barna hvor en trygg og sterk relasjon er en forutsetning, observerer vi hvor barna er i utviklingen. På avdelings- og personalmøter, legger vi planer ut ifra våre observasjoner og på den måten er barna medvirkende i sin egen progresjon. Når vi deler observasjoner og kunnskap er det viktig at vi reflekterer sammen slik at vi får et så fullstendig bilde som mulig.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, og det skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Vi vurderer jevnlig på og av i:

- Avdelingsmøter
- observasjoner i barnegruppa
- ledermøter
- personalmøter
- plandager
- brukerundersøkelse
- kvartalsvis evaluering som gjøres av alle ansatte digitalt på MyKid.

Hva skal vurderes:

- Enkeltbarn og barnegruppa
- Barnehages innhold i forhold til rammeplan og årsplanens mål
- foreldre og personalsamarbeid

Dokumentasjon i form av:

- brukerundersøkelser
- foreldresamtaler
- praksisfortellinger
- observasjoner
- MyKid - planer- bilder- dagsrapporter
- Brukerundersøkelser
- Instagram
- Facebook

I Knertitten jobber vi målstyrt, det vil si at vi setter et mål om en fremtidig ønsket tilstand. Så setter vi tiltak om hva personalet må gjøre, og i en barnehage retter målene seg alltid mot barna, og tiltakene på personalet.



Arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. (Rammeplanen, 2017)

Barnehagen benytter ulike **arbeidsmåter** for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø.

Prosjektarbeid – tar utgangspunkt i barns initiativ/interesser, deres undring og innspill leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Temaarbeid - styrer og pedagoger utarbeider innhold og prosess i samarbeid med barnehagens øvrige medarbeidere

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i våre fem fagtema.

Progresjon – sikrer en systematisk, helhetlig og kontinuerlig utvikling av barns ferdigheter, kunnskap og læring innenfor alle fagtemaer. Sikrer på den måte progresjon.

Digital praksis – bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy er en naturlig del av barns hverdag. Film, foto og projektor og apper er verktøy som kan inspirere til kreativitet.

Det er den voksnes ansvar å legge til rette for at hvert enkelt barn skal oppleve aktivitetene som meningsfylte. Barn lærer på ulike måter, og vi som arbeider i Knertitten må kunne ta barnas perspektiv og velge arbeidsmåter som er i tråd med barnas interesser og behov. Gjennom året er vi innom flere arbeidsmåter, og det er en naturlig progresjon fra barnet går på liten avdeling til det er klart for skolen gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr.

Prosjektarbeid

I prosjektarbeid er det barna som er førende i innhold og prosess ved at personalet ser hva barna er opptatt av og bruker det som et utgangspunkt. Barna vil få en mer utdypende kunnskap om noe som engasjerer dem, og "veien blir til mens en går". I prosjektarbeid jobber vi tverrfaglig etter rammeplanens fagområder, og barna får uttrykke sine tanker, opplevelser, følelser og kunnskap på mange ulike måter.

Temaarbeid

Hvis vi velger å fordype oss i et bestemt tema, er det personalet som setter rammene for temaarbeidet. Eksempler på temarbeid gjennom året er brannvernsuke, årstider, markering av enkeltdager, førjulstid, påske og sommerfest.

Digital praksis

Vi har ikke dette som satsningsområdet, men forholder oss til det rammeplanen sier om at bruk av digitale verktøy i barnehagen. Den sier blant annet at "personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer". Avdelingene har Ipad og vi bruker projektor.



Fagområder

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Barns lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, i tråd med rammeplanens føringer.

Fagområdet Hjertet er delt inn i tre ulike emner/hjertelag. De tre hjertelagene er "Jeg", "Du", og "Vi". Hvert av de tre hjertelagene tar opp temaer for å styrke barns egenverd, relasjonen til de andre i barnehagen og fellesskapsfølelsen. Hjertelagene formidler de grunnleggende verdiene for samhandling og hva det betyr for barna og fellesskapet. Disse verdiene skal leves ut hver dag og gjennom hele dagen i Læringsverkstedets barnehager. Gjennom arbeidet med hjertelagene utvikles barna, både som enkelt individer og som en viktig del av fellesskapet.

Fagområdet Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagområdet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter.

Fagområdet Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagområdet Matte lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte. Gjennom lek skapes undring og utforsking som gir godt grunnlag for matematiske samtaler. Gjennom lek møter barna matematiske problemstillinger som gir barna et godt grunnlag for videreutvikling av barnas matematiske kompetanse.

Fagområdet Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet er et omfattende fagområde og er ofte en del av barnehagens pedagogiske arbeid sammen med andre fagområder.

Fagområdet Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi og Nærmiljø og samfunn. I vårt fagtema Natur inngår biologi, fysikk, kjemi, zoologi og geologi som viktige temaer som barnehagen skal inkludere og la barna gjøre erfaringer med i arbeidet med, i dette fagområdet.

Rammeplanens fagområde Kropp, bevegelse, mat og helse er en del av selve stammen i vår pedagogikk og inngår i alle fagområdene.

Hvert fagområde har en læringsvenn. Læringsvennene er en visualisering av våre fem fagområder. I tillegg har vi læringsvennene Beveg-Else og Leke-Liv. Gjennom uka skal barna oppleve å møte alle fagområdene/læringsvennene.



Gjennom en dag er vi innom alle fagområdene i rammeplanen. Det er et helhetlig arbeid, og noen dager er vi innom noen mer enn andre. Her er et eksempel hvor barna på liten avdeling jobber med boken "hysj, vi har en plan". Da er det særlig fagområdet språk, tekst og kommunikasjon som er i fokus, men også kunst, kultur og kreativitet og flere kan trekkes inn.



Et godt måltid

«Et godt måltid» – mer enn mat.

Gjennom mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Rammeplanen (2017)

Læringsverkstedet har utviklet sitt eget matkonsept «Et godt måltid» i samarbeid med Arne Brimi og Ryfylkekokken Frode Selvaag. Samarbeidet med Arne og Frode gir oss kunnskap om nye smaker og matretter, norsk kulturarv, samt den viktige koblingen mellom mat, natur og helse.

Mat er en viktig del av alle kulturer og måltidet gir barn og voksne anledning til å samles i fellesskap rundt bordet. «Et godt måltid» er mer enn mat. Det handler om smak, mattradisjoner og råvarer, men også om matlaging og måltider som pedagogiske aktiviteter som inkluderer og legger til rette for barns medvirkning og deltagelse. I barnehagen er også måltider en viktig arena for arbeid med sosial kompetanse, barns vennskap og forebygging av mobbing. Vi ønsker at barna skal bli glad i mat, våge å teste nye smaker, utvikle nye vaner, oppleve fellesskap, mestring og glede ved å klare selv, samles rundt bordet og dele måltider med andre.



Fokusområdet: "Et godt måltid"

Hovedmål: Måltidene i Knertitten skal være en arena for gode opplevelser, samtaler, variert kost, nye smaker, delaktighet, mestring og selvstendighet.

Delmål: Barna er delaktige i tilberedning, under og etter måltider.

Tiltak:

1. Voksne ser muligheter og ikke begrensninger i forhold til barnas mestring og selvstendighet, og bruker barna som en ressurs.
2. Barna på stor avdeling bidrar med å kutte opp frukt og grønnsaker til måltidet.
3. På stor avdeling praktiseres "ukens hovmester". Dvs. at barnet som har vært med på å bestemme meny og lage mat, dekker bordet, viser de andre barna hvor de skal sitte, presenterer menyen og bestemmer bordvers.
4. På liten avdeling praktiseres "dagens hovmester" som er med å dekke bord med kopp, asjett, bestikk og bestemmer bordvers.

Delmål: Personalet skal inspirere, dele kunnskap og matglede med foreldrene.

Tiltak:

1. Vi inviterer foresatte til frokost buffe på hjertedagen 15. januar – Lise og Annika har ansvar.
2. Bruke foreldre/besteforeldre som ressurs til å bli kjent med mat fra ulike familier.
3. Når barna slutter i barnehagen får de med seg hjem sine favorittoppskrifter - Lise og Ida har ansvar.
4. Vi inviterer til barnas restaurant hvor skolegruppa er med på alt fra planlegging av meny, handling og matlaging - Ida og Lise har ansvar.

Delmål: Barn og personalet får kunnskap om bærekraftig utvikling.

Tiltak:

1. Vi har fokus på å bruke matvarer som er bra for kroppen og kloden.
2. Vi dyrker egne grønnsaker og barna skal få kunnskap om råvarer og veien fra "jord til bord".
3. Personalet får økt kompetanse gjennom ReKomp prosjektet "mat, bærekraft og dyrking"
4. Vi lærer matsvinnvett gjennom å lage nye retter av matrester og bruke rester til næring av planter
5. Barna i Skolegruppa har ansvar for å veie og skrive ned dagens matsvinn.





Tilrettelegging

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. Tilrettelegging og tidlig innsats kan innebære at personalet arbeidet særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre periode- med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Barn er forskjellige og utvikler seg ulikt. Noen ganger har barn behov for ekstra støtte i korte eller lengre perioder. I Rakkestad kommune jobber vi etter BTI modellen, bedre tverrfaglig innstans. BTI-modellen er en veileder for hvordan ansatte skal gå frem i arbeidet med barn, unge eller familier man har en undring eller bekymring for. I sin enkleste form består modellen av fire hovedprosesser. De fire prosessene beskriver videre alle aspekter rundt arbeidet med å identifisere barn som gir oss en undring/bekymring, og iverksetting av tiltak på ulike nivåer i kommunen. I denne prosessen er dere foreldre våre viktigste støttespillere, og et tett og godt samarbeid er helt avgjørende.

Årshjul

August	1.	Nytt barnehageår starter
September	4.	Foreldremøte om "hvordan fremme barns psykiske helse"
	18-22	Brannvernssuke
Oktober	26.	Suppecafe med foreldre og søsken
November	10.	Barnas forskerdag
	27.	Julevandring i Rakkestad kirke for 4 og 5 åringene
Desember	4.	Nissefest
	13.	Lucia- Skolegruppa deler ut lussekatter og gløgg på morgenen til foreldrene. Senere går de i luciagog på Rause og i barnehagen.
	14.	Barnas julebord med show av skolegruppa
	18.	Juleforestilling "jul med Prøysen"
	27.-29.	Romjul og barnehagen er stengt.
Januar	15.	Vi inviterer foreldrene på frokost til barnas hjertedag.
Februar	6.	Vi markerer samenes nasjonaldag
	15.	Karneval
Mars	12.	Markering av barnehagedagen
		Påskevandring
April		Vårdugnad i barnehagen for foreldre og personale
	18.	Skolegruppa inviterer foreldrene til "barnas restaurant"
Mai	15.	Verdens aktivitetsdag
	16.	Vi markerer 17.mai
		Fotografering
Juni	5.	Barnas miljødag

Juli	6.	Sommerfest med foreldre, søsken og besteforeldre. Skolegruppa sover over i barnehagen.
Juli	Uke 29 og 30	Sommerferie- barnehagen er stengt

Plandager 2023/2024
14. og 25. august
17. november
2. januar
10. mai
24.juni





Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter:

- Lov om barnehager (barnehageloven, 2021)
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Læringsverkstedets dokumenter:

- Verdiplattformen
- Veilederen «Vår pedagogikk»
- Handlingsplan mot mobbing
- Veilederen "Et godt måltid-mer enn bare mat"
- Virksomhetsplan

Veileder fra Kunnskapsdepartementet:

- Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skole (2008)

Stortingsmeldinger:

- Meld. St. 6 (2019–2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet:

- Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)
- Språk i barnehagen- mye mer enn bare prat (2013)
- Barns trivsel-voknes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

Lenker til aktuelle hjemmesider:

- [Læringsverkstedet](#)
- [Regjeringen/Kunnskapsdepartementet/Barnehage](#)
- [Utdanningsdirektoratet/Barnehage](#)
- [PBL-Private barnehagers landsforbund](#)