

Årsplan 2022/2023 for KJØRNES BARNEHAGE

-TIL BESTE FOR BARNET-

Adresse: Kjørnessvingen, 6856 Sogndal

E-post: kjornes.barnehage@sogndal.kommune.no

Heimeside: www.kjornes-bhg.no

Opningstid: 07:15 -16:15

Bjørnehiet: 992 86 178

Maurtua: 477 16 190

Knubben: 992 86 176

Nyperusti: 969 48 824

Vetlebekken: 477 13 240

Kleivane: 992 86 175

Styrar: 906 37 718



GJE MEG FRAMTIDSTRU VED Å:

- *SJÅ MEG
- *GJERA DAGEN GOD FOR MEG
- *MØTA MEG DER EG ER
- *GJE MEG TRU PÅ MEG SJØLV
- *VERA EIT FYRTÅRN FOR MEG
- *OPNA DØRER FOR FRAMTIDA
- *FYLLA LIVSSEKKEN MED GODE ERFARINGAR

KJØRNES BARNEHAGE

Kjørnes barnehage ligg i Kjørnessvingen i Sogndal, og er eigd og driven av Sogndal kommune. Barnehagen har seks avdelingar; tre småbarnsavdelingar, Kleivane, Vetlebekken og Nyperusti, og tre storbarnsavdelingar, Knubben, Maurtua og Bjørnehiet. Dei barna som er i avdelingane Maurtua og Bjørnehiet, byter på å vere to veker i ein «tradisjonell» barnehage på Skuleholten, og to veker i utebarnehagen på Furehaugen. På den måten meiner me at alle får eit breiare og betre tilbod. I Kjørnes barnehage legg me vekt på eit aktivt uteliv; barna er ute kvar dag, uansett ver.

Årsplanen skal gi informasjon om barnehagen sitt innhald og aktivitetar til føresette og andre, og samstundes vera eit forpliktande arbeidsdokument for dei tilsette. I årsplanen finn ein det som kan planleggast på førehand, som tradisjonar i samband med høgtider og planar for korleis me ønskjer å jobba med fagområda i Rammeplanen. Meir detaljerte planar for kvar avdeling kjem gjennom vekeplanane som vert lagt ut i appen Visma Min Barnehage. Sjølv om me har planar for kvar veka, kan planane endrast. Me er opptekne av at barna skal vera med på å forma sin eigen kvardag gjennom medverknad, ønskjer, interesser og behov.

SAMFUNNSMANDAT OG VERDIGRUNNLAG

Barndommen har ein eigenverdi, og barnehagen skal ha ei heilskapleg tilnærming til barna si utvikling. Sanfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Leik, omsorg, læring og danning skal sjåast i samanheng. Det går fram av barnehagelova §1 at barnehagen skal byggja på grunnleggjande verdiar i

kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfridom, nestekjærleik, tilgiving, likeverd og solidaritet(...) (Rammeplan for barnehagen, 2017:7).

FORELDRESAMARBEID

For å sikra samarbeidet med barnas heim, skal kvar barnehage ha eit foreldreråd og eit samarbeidsutval. Foreldrerådet består av foreldra til alle barna. Foreldrerådet skal fremma foreldras fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skapar eit godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalet skal vera eit rådgivande, kontaktskapande og samordnande organ. Samarbeidsutvalet består av føresette og tilsette i barnehagen, slik at kvar gruppa er likt representert. Barnehagens eigar kan delta etter eige ønskje, men ikkje med fleire representantar enn kvar av dei andre gruppene (Barnehagelova § 4 Foreldreråd og samarbeidsutval).



I Kjørnes barnehage har me foreldremøte i slutten av september/ byrjinga av oktober. Kvar avdeling vel ein foreldrerepresentant til FAU, og to av dei sit i SU som leiar og nestleiar. SU har vanlegvis eitt møte om hausten og eitt om vinteren/våren. I forkant av møte sender SU-leiar ut spørsmål om saker til alle føresette. Foreldrerepresentantane kan òg velje å ha FAU-møte. Annakvart år sender me ut evalueringskjema til føresette og tilsette; dette vert brukt i vidare planlegging av neste barnehageår.



Me har fire sosiale treff med familiane; FN-kafè i oktober i samband med Forut-aksjonen, grautfest i desember, påskefrukost og sommarfest. Me har òg barnehageavslutning for [Rosa gruppa \(f. 2017\)](#). Sommarfesten vert arrangert av FAU, men dei tilsette har ansvaret for at barnehagebarna opptrer med song på starten av festen. Barnehagen organisera òg dugnad ute i barnehagen i samarbeid med FAU.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VERKSEMD

Barnehagen er ei pedagogisk verksemد og ein lærande organisasjon. Formålet med barnehagen er å gi barn under opplæringspliktig alder gode høve til utvikling og aktivitetar. Lov om barnehagar styrer barnehagedrifta, medan Rammeplanen gir retningsliner for verdigrunnnlag, innhald og oppgåver i barnehagen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda. Dokumentasjonen av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldra, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om kva barna opplever, lærer og gjer i barnehagen (...) (Rammeplan for barnehagen, 2017:39).

God planlegging er viktig for best mogleg bruk av dei menneskelege og materielle ressursane til beste for barna. Årsplanen ligg på heimesida til barnehagen og i Visma Min Barnehage, slik at de som føresette skal få innsyn i barnehagen sine aktivitetar gjennom heile året. Årsplanen er laga utifrå [Barnehagelova](#) og [Rammeplanen](#) sine føringer, i tillegg til evaluering og refleksjon frå personalet og føresette. For å konkretisera arbeidet i avdelingane, lagar ped. leiarane vekeplanar for sine avdelingar. Dei vert lagt ut i appen Visma Min Barnehage. Kvar avdeling har møte 2. kvar veke; då planlegg dei vegen vidare og evaluera det dei har gjort. I tillegg har personalet åtte personalmøte i året på kveldstid, og fem heile planleggingsdagar der barnehagen er stengt; **desse dagane er dette barnehageåret 4. november, 2. januar, 19. mai, 11. og 14.august.**

Så langt som råd, snakkar me med føresette når barna vert henta. Dersom føresette ønskjer å snakka med dei på avdelinga om ettermiddagen, må dei oppsøkje dei på uteområdet. Det vert òg lagt ut bilete og sendt ut informasjon til foreldra i appen Visma Min Barnehage.

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Barnehagelova §42: Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt, og alle som jobbar i barnehagen må då følgja med på at barna har det bra. Viss ein voksen veit om, eller trur at eit barn blir mobba, plaga, eller på andre måtar ikkje har det bra, skal ho eller han alltid:

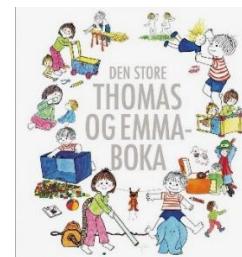
- Gripa inn og stoppa krenkinga med eingong.
- Sei ifrå til styrar i barnehagen.
- Samarbeida med føresette.
- Undersøka kva som har skjedd.
- Setta inn tiltak, og laga ein plan for å sørge for at barnet får eit trygt og godt barnehagemiljø.

Som ein del av satsinga på psykiske helse og inkluderande barnehage og skule (IBOS) har Sogn regionråd utarbeida ein felles [Handlingsplan for arbeid med inkluderande barnehagemiljø utan mobbing og andre krenkingar](#). Planen brukar me som eit arbeidsverktøy i vårt arbeid med å sikre at barnehagen er ein trygg stad for alle barn, der dei opplever fellesskap og vennskap (Barnehagelova §1). Handlingsplanen tek utgangspunkt i modellen *Grunnlagsdokument for arbeidet med barnehage-, skulemiljø, mobbing og andre krenkingar*, som er bygd opp i tre nivå:

1. Fremje trygge og gode barnehagemiljø.
2. Førebygge mobbing og andre krenkingar.
3. Handtere mobbing og andre krenkingar.

Tre punkt som må liggje i botn når ein jobbar med ei barnegruppe er sosial kompetanse (eller leikekompetanse), språkutvikling og relasjonskompetanse. Desse punkta heng saman og påverkar kvarandre. Det er difor viktig å jobbe med alle tre områda. Barn som ofte blir utestengt frå leik har ikkje gode nok eller manglar ein eller fleire av desse ferdighetene.

I Kjørnes barnehage vil me bruka ulike pedagogiske verktøy tilpassa aldersgruppa for å arbeida med sosial kompetanse, språkutvikling og relasjonskompetanse. **Blå** (f.2021) og **raud** (f. 2020) **gruppa** skal i sitt arbeid blant anna bruka bøkene om Thomas og Emma. **Lilla gruppa** (f. 2019) skal bruka Nelly og Hamza bøkene om følelsar, [Samlingsstund](#) på Salaby og bøkene *Kroppen vår* og *Knuts kropp*.



Grøn gruppa (f. 2018) skal bruka det pedagogiske opplegget Grønne tanker - glade barn, [Grønne tanker, glade barn](#) på Salaby og boka *Alle har en baksida*. **Rosa gruppa** (f. 2017) skal bruka Kari Lamer sitt pedagoiske opplegg *Du og jeg og Truls og Trine, Jeg vet* på Salby og boka *Jeg er meg! Min meg.*



Om hausten får **Rosa gruppa** besøk av politiet som snakkar om tema vennskap, gode og vonde hemmelegheiter og kroppen. Dei har med seg politibamsen Eddy. Dette er ein del av det førebyggande arbeidet politiet i Sogndal og Luster starta i 2017; dei besøker dei eldste barna i barnehagen, i tillegg til alle 5. og 8.klassane.

BETRE TVERRFAGLEG INNSATS FOR BARN OG UNGE (BTI)

Betre tverrfaglig innsats, BTI-modellen, er ein samhandlingsmodell som beskriv den samanhengande innsatsen i og mellom tenester retta mot gravide, barn, unge og familiær som det er knytt ei bekymring til. BTI-modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenester og foreldreinvolvering. Foreldreinvolvering handlar om at BTI-modellen er basert på at føresette i utgangspunktet alltid skal vera ein del av løysinga på eit problem. Det blir derfor lagt stor vekt på at dei kommunale verksemndene/tenestene skal samhandla med foreldra gjennom hjelpeprosessen, og at foreldra skal involverast på eit tidleg tidspunkt etter at uroa for barnet/ungdomen har oppstått.

BTI består av ein grunnmodell med tilhøyrande handlingsrettleiar, verktøy og kompetansen til dei tilsette. Nivåa og tenestene i grunnmodellen vert bundne saman gjennom ein samarbeidsstruktur som er basert på at ein aktør, stafetthaldaren, har ansvar for å koordinera den tverrfaglege samhandlinga og dokumentera arbeidet i ein digital stafettlogg der ein beskriv mål, tiltak og ansvar. BTI-modellen skal sikra tidleg innsats, god informasjonsflyt, brukarmedverknad, dokumentasjon og samordning av tenester.

Nivå 0	Nivå 1	Nivå 2	Nivå 3
Definer uroa for eit barn. Del uroa med nærmeste leiari, før du eventuelt deler uroa med føresette/barnet.	Jobb saman med føresette og barn for å finna ei løysing. Her vert det i utgangspunktet jobba innan ei enkelt teneste/avdeling.	Tverrfagleg samarbeid mellom tenester, føresette og barn for å leysa utfordringa.	Tverrfagleg samarbeid mellom flere tenester, føresette/barn for å loysa utfordringa.
Steg 1: Definer uroa for eit barn	Steg 1: Samtykke til stafettlogg	Steg 1: Samarbeidsmøte - oppstart	Steg 1: Første møte med aktuell instans
Steg 2: Del uroa med leiaren din	Steg 2: Skap felles forståing	Steg 2: Samarbeidsmøte – planlegg tiltak	Steg 2: Planlegg tiltak
Steg 3: Del uroa med føresette/barnet	Steg 3: Sett i verk tiltak	Steg 3: Sett i verk koordinerte tiltak	Steg 3: Sett i verk koordinerte tiltak
Steg 4: Grunn til vidare oppfølging?	Steg 4: Evalueringsmøte - døftingsdel	Steg 4: Evalueringsmøte - døftingsdel	Steg 4: Evalueringsmøte - døftingsdel
Steg 5: Avslutt saka	Steg 5: Evalueringsmøte – avgjerd om vegen vidare	Steg 5: Evalueringsmøte – avgjerd om vegen vidare	Steg 5: Evalueringsmøte – avgjerd om vidare koordinert innsats

SATSNINGSOMRÅDE I KJØRNES BARNEHAGE

Fysisk aktivitet og friluftsliv

Kjørnes barnehage har trygt og godt barnehagemiljø, og fysisk aktivitet og friluftsliv som satsingsområde.

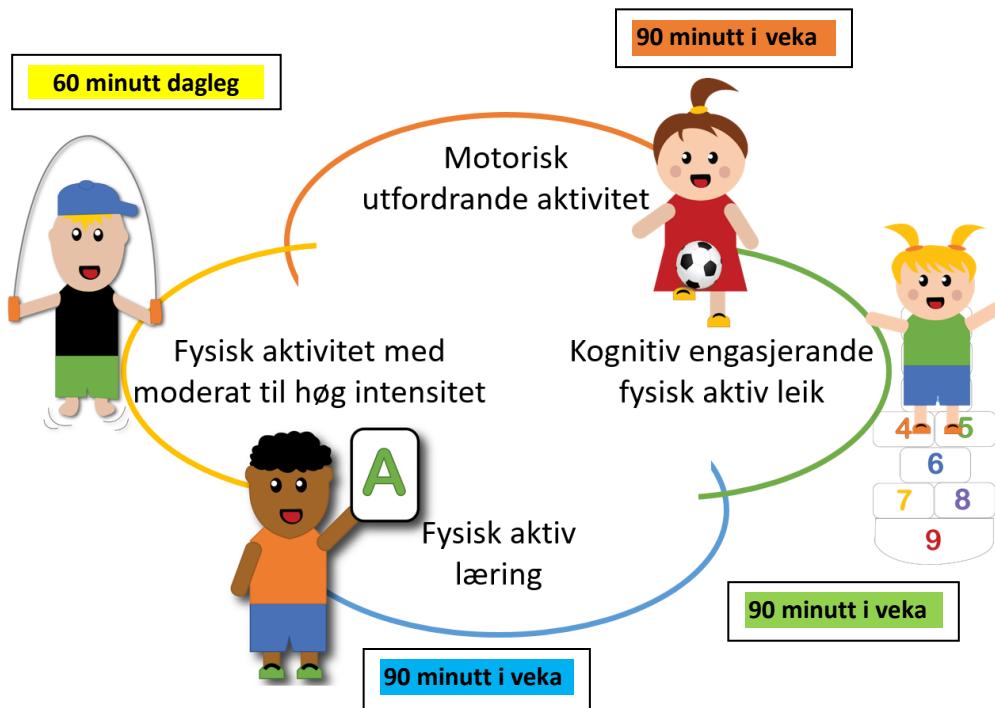
I 2019-2021 var me med som tiltaksgruppa til forskings- og utviklingsprosjektet ACTNOW, Active Learning Norwegian Preschool(er). Målet med prosjektet var å utvikla gode og berekraftige modellar for å auka fysisk aktivitet i barnehage, og undersøka effekten av fysisk aktivitet på barns generelle utvikling, læring og helse, og knyta aktiviteten opp mot dei sju fagområda i Rammeplanen.

5-PUNKTS PLAN FOR KJØRNES BARNEHAGE:

- Alle avdelingar har **vekas/månadens aktivitet**, som t.d hoppa og museskritt eller regelleikar, for å øva på ulike motoriske ferdigheita og for at barna skal vera meir fysisk aktive.
- Alle avdelingar har **turdag** kvar veka.
 - La barna få gå utan å halda to og to til ei kvar tid; i staden legg me inn jogging, spurtar og andre aktivitetar for at barna skal å få høg puls, øva på ulike motoriske ferdigheita og oppleva turglede.
 - Variera rutene og terrenget me går i. I staden for å rekka fram handa i ulendt terrenget skal me oppmuntra barna til å klara sjølv. Då kan dei oppleva meistring, og øva på balanse og motorikk.
- La barna få bruke **gymutstyret både i frileik og i organisert leik ute og inne**.
 - Utstyret skal vera synleg og tilgjengeleg både ute og inne slik at barna på eige initiativ kan nytta seg av det.

4. Inspirera til små intervalla for å **få opp pulsen**, som ved å til dømes springa fort opp ein bakke, frå lyktestolpe til lyktestolpe, springa fort inn når «bjølla» ringer m.m.
5. Vaksne må vera **aktive og leikande vaksne** som inspirera alle barna til å vera fysisk aktive i leik både inne og ute.
 - Det er lov å hoppa og springa inne og; finn soner/rom som eignar seg.
 - Set i gong aktivitetar i uteleiken som t.d. regelleikar, fotballkampar, hoppa paradis og tau.

TILTAKSMODELLEN:



Trygt og godt barnehagemiljø

Kjørnes barnehage er i 2022 – 2024 med i [Læringsmiljøprosjektet trygt og godt barnehage- og skolemiljø](#), som er drive av Udanningsdirektoratet og Læringsmiljøsenteret.

Hovudmålet for prosjektet er å sikra trygge og gode barnehage- og skolemiljø utan misstrivel og krenkingar som mobbing, vald, diskriminering og trakkassering. For å kunna realisera hovudmålet er følgande delmål satt for prosjektet:

1. Myndigkeit og eigar ser barnehagar og skular i ein heilheitleg samanheng i sitt arbeid for eit trygt og godt læringsmiljø og prioritera tidleg innsats.
2. Eigar vidareutviklar sin kompetanse innan barnehage og skolemiljø, samt sørga for at prosjektet blir godt kjent, spreiar innhald, erfaringar og kompetanse innad i kommunen.
3. Styrar og rektor tar ansvar for å skapa trygge og gode miljø gjennom varig endring av haldningar, kultur og pedagogisk praksis i sin organisasjon.
4. Leiatar og tilsette skal vidareutvikla kompetanse i å oppretthalda og fremma eit trygt og godt miljø, samt førebyggja, avdekka og handtera misstrivel, mobbing og andre krenkingar.
5. Barn og føresette skal involverast og vera aktive deltagarar i prosjektet.
6. PPT og andre aktørar bør involverast i arbeidet med å utvikla trygge og gode læringsmiljø.

Frå 1.januar 2021 vart det innført eit nytt kapitel i barnehagelova som sikra barns rett til eit godt psykososialt miljø i barnehagen. Dette inneberer at barnehagane er forplikta til å skapa trygge og gode barnehagemiljø og førebyggja, avdekka og handtera mobbing og krenkingar. Når

barnehagebarn utsettast for mobbing og andre krenkingar, visast det først og fremst gjennom utestenging frå leik og manglande inkludering i fellesskapet (Idsøe & Roland, 2017; Lund et al., 2015).

Prosjektet er delt i 4 fasar og går over to barnehageår. I barnehageåret 2022/2023 skal me arbeida med fase 1 og 2.

FASE 1: EIT TRYGT OG GODT LÆRINGS MILJØ - AVDEKKING OG STOPPING AV KRENKINGAR

Kjernekompontantane i denne fasen er arbeid med korleis etablera gode barnehage og skulemiljø, korleis skapa og fremma trivsel, konsekvensar, psykologiske mekanismar og drivera i mobbing, og korleis avdekka og stoppa mobbing. Kunnskap om fagstoffet utviklast gjennom førelesningar i regi av Læringsmiljøsenteret, eigen lesing og refleksjon. Aktørane skal aktivt trenna på å avdekka mobbing, blant anna gjennom bruk av ulike kartleggingsverktøy og trenna på samtalar med barn og føresette. Dersom heilt konkrete mobbesaker avdekkast, vil aktørane få hjelp til å løysa desse. I barnehagen skal personalet spesielt trenna på observasjon av barns trivsel og samspel i leik.

FASE 2: FREMMA GODE BARNEHAGE- OG SKULEMILJØ OG FØREBYGGJA KRENKINGAR OG UTANFORSKAP

Kjernekompontantane i denne fasen er arbeid med fagstoff om gruppe-/klasseleiing basert på støttande og autoritative tilsette, og korleis etablera gode relasjoner til barn og mellom barn. I barnehagen vil det førebyggande arbeidet også gjelda fagstoff om vennskap og leik, samt etablering av gode fysiske leikemiljø.

LEIKEN

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen. Leiken har ein eigenverdi og er ei viktig side ved barnekulturen. Å leika er det viktigaste barnet driv med i vaken tilstand, barnet er heilt avhengig av å kunne leika. Leik er læring, kreativitet og fantasi. I arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø er leiken eit viktig verktøy. Dei vaksne skal ha respekt for leiken og fridomen som ligg i den, og passa på:

- At det er nok plass og tid til inne- og uteleik.
- Å ha eit fysisk miljø som gir rom for spenning, utfordring og forsking.
- Å gi barna opplevingar som gir inspirasjon til leiken.
- Å ha godt og variert utstyr.
- At alle har nokon å leika med.
- Å hjelpe barn som ikkje kjem inn i leiken med andre barn.
- Å ha eit inkluderande miljø.



OMSORG, LEIK OG LÆRING

I Kjørnes barnehage vil me:

*HA TRYGGE BARN SOM TRIVST OG UTVIKLAR SEG.

*HA KOMPETENTE VAKSNE SOM LIKAR JOBBEN SIN.

Dette gjere me gjennom:

- Å leggja til rette for at barna møter eit miljø som tek vare på den naturlege nysgjerrigheita og kreativiteten.
- Å ha eit godt språkmiljø med samtale, rollelek, høgtlesing, synging, og synleg skriftspråk.
- Å ha eit fleirkulturelt mangfald der barna skal utvikla ein kulturell identitet gjennom estetikk, tradisjonar, song og felles opplevingar.
- Å støtte kvart barn i å utvikla eit godt sjølvbilete, få venner og utvikla kompetanse til å ta del i sosialt samspel i leik og kvardagsliv.
- Å ha eit aktivt uteliv og mykje fysisk aktivitet.
- Å leggja vekt på god og sunn mat.
- Å leggja til rette for aktivitetar og opplevingar for barna utifrå alder og utvikling slik at dei opplever meistring og prosesjon.
- Å ha eit godt vaksenmiljø med profesjonelle tilsette som er stolte av jobben sin.
- Å ha tilsette som kan samarbeida mot felles mål.
- Å ha tilsette som får bruka sitt talent og sin kompetanse.
- Å ha tilsette som møter barna med respekt og aksept.
- Å ha tilsette som reflekterer over eigne haldningar.
- Å ha tydelege og ansvarsfulle vaksne som er gode rollemodellar.

DEI MINSTE I BARNEHAGEN

Dagsrytmen for dei minste skal vera individuell og samstundes i faste former. Måltid, kvile, leik og vaksenstyrte aktivitetar ute og inne skal vera godt planlagde og skapa både ro og variasjon. Vanar og rutinar er viktige, slik at barna får kjensle av kontinuitet, og at dei veit kva som skal skje.

Leiken er barna sin viktigaste aktivitet i vaken tilstand. Utvikling av motorikk, kognitive ferdigheter og sosial kompetanse skjer gjennom leiken og samværet med andre barn.

Fagområda: I planlegginga for dei minste barna, nærmar me oss fagområda på ein litt anna måte enn med dei største. Opplevingane er meir konkrete og direkte, og prega av her-og-no-situasjonar. I formingsgruppa vert glede over prosessen viktigare enn resultatet, og song og musikk brukar ein heile tida i leiken, ikkje berre i planlagde aktivitetar. Glede over å vera ute, oppleva og sansa nye ting og utforske alt dei møter, gjer at barna får erfaringar i natur, miljø og teknikk. Fysisk aktivitet får dei ved å opphalda seg ute, gå i terrenget, hoppa, skli, klatra og ha tilrettelagde aktivitetar inne. Barna må få høve til å aktivisera seg sjølve, samstundes som dei vaksne må observera om det er barn som treng spesiell stimulering. Språket vert også stimulert gjennom den daglege kontakten mellom barn-vaksne og barn-barn. Lesing i bøker med både bilet og tekst er viktig for denne aldersgruppa òg.

OVERGANGAR

Det er viktig at barnet får ein god start i barnehagen og gode overgangar når dei byter avdeling og ved skulestart. Ved oppstart i barnehagen er det viktig at føresette tar seg god tid, slik at barnet får verta trygt og kjend med sine vaksne før foreldra går. Det er òg viktig at barna har kortare dagar dei første vekene. Me samarbeida på tvers av avdelingane, er ute saman og lagar nye grupper i skuleferiane, slik at barn og vaksne blir kjende på tvers av avdelingane. Før sommaren har barn og vaksne bli-kjend dag/dagar på nye avdelinga dei skal vera på etter sommarferien.

Overgang barnehage – skule

I Rammeplan for barnehagen står det at det er viktig med ein god overgang frå barnehagen til skule. Dei eldste i Kjørnes barnehage er **Rosa gruppa**; dei skal kjenna på glede ved å begynna på skulen, samtidig som dei skal oppleve at det er ein samanheng mellom barnehage og skule. Det skal vera kjekt å byrja på skulen, difor er det viktig at me gir dei tryggleik på situasjonen det siste året i barnehagen, samtidig som me skal legge til rette for at dei skal ha med seg erfaring, kunnskap, og ferdigheter som kan gi dei eit godt grunnlag og motivasjon for å starte opp i 1.klasse. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn skjer dette i nært samarbeid med heimen.

I Sogndal kommune har me ein [felles plan for overgang barnehage-skule](#); den er laga med bakgrunn i Samfunnsplan 2021 - 2030 for Sogndal kommune, Barnehagelova og Rammeplan for barnehagen. Planen har som mål å styrke samarbeidet mellom barnehagane og skulane, og gjere barna kjende med skulen og SFO for å gjøre overgangen god.

Barnehagane i Sogndal kommune brukar ein felles mal på overføringsskjema som me går gjennom på siste samtale med føresette om våren før skulestart. Dette skjema blir utgangspunktet for samtalen mellom barnehage og kontaktlærar før skulestart.

For å trygge overgangen starta me tidleg med å besøke skulen sitt uteområde. Etter kvart besøker me òg skulen sitt innemiljø. På våren invitera skulen oss på besøksdagar, der me får vera med på undervisning saman med skuleklassar og besøka SFO. Førskuledag der ein får møta sin klasse kjem det invitasjon til i løpet av mai/juni. Det er ein stor dag både for liten og stor. Barnehagen er i følgje med barna den dagen. Barnehagen og skulen samarbeida om ein god overgang. Me førebur barna, og skulen er klare til å ta imot barna.

FØDSELDAGSMARKERING

Alle vert markert på dagen sin på sin avdeling med krone, flagg, song og litt ulike markeringar. Dei som fyller dag i ei helg eller i ferien, vert som oftest feira på førehand. Når ein invitera til bursdagsselskap oppfordrar me til å invitera anten alle på avdelinga eller alle jentene/gutane på avdelinga. Det er føresette som har ansvaret for at alle blir inkludert; det er dei vaksne som bestemmer kven som skal bli invitert i bursdagen. Barna brukar tidleg «du får ikkje koma i bursdagen min» når dei ikkje får viljen sin i leik, og då seier me vaksne i barnehagen at det er dei vaksne som bestemmer kven som skal komma i bursdagen. Me ønskjer ikkje at føresette skal ta med kaka og liknande, barna får velja anten varmmat eller noko til fruktstunda.



FAGOMRÅDA I RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

I Rammeplanen for barnehagar er det 7 ulike fagområde som er ein viktig del av arbeidet i barnehagen. I barnehagen er det naturleg å arbeida tverrfagleg; sjá fagområda i samanheng. Me skal arbeida med fagområda både i den frie leiken, organiserte aktivitetar og i kvardagssituasjonar. Me deler gjerne i mindre grupper for å få betre kontakt og tid til kvart enkelt barn.

Barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor alle fagområde gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spel, bøker og musikk i arbeidet med fagområda. Fagområda er i stor grad dei same som barna seinare møter som fag i skulen (Rammeplan for barnehagen, 2017:47).

Det som er so kjekt og spennande med arbeidet i barnehagen er at me arbeider tverrfagleg; er me for eksempel på tur i skogen brukar me nærmiljøet, me får fine naturopplevingar, me får motoriske utfordringar i ulent terreng, me brukar språket til å snakka om det me ser og hører rundt oss, filosofera over til dømes kva meitemarken gjere nedi jorda, brukar kreativiteten ved at ein pinne vert til eit Ninjago-sverd og ein gråstein vert til gull, me sortera gule blad og grøne blad som vert til to spennande matrettar i rolleleiken; og plutselig har me vore innom alle sju fagområda gjennom leik og opplevingar.



1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Småbarnsalderen er den grunnleggande perioden for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og leik med lydar er ein vesentleg del av måten barnet nærmar seg andre menneske på. Morsmålet er viktig for oppleving av eigen identitet og meistring på mange område. Eit godt utvikla morsmål er ein grunnleggande føresetnad for den vidare språklege utviklinga, òg når det gjeld skriftspråk og leseforståing. Barnehagen si oppgåve er å sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringar med å bruke språket som kommunikasjon, som reiskap for tenking og som uttrykk for tankar og kjensler. Alle barn skal møta eit rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Dei som har sein språkutvikling eller andre språkutfordringar, må få tidleg hjelp. Barnehagen må støtte at barn med eit anna morsmål enn norsk, brukar morsmålet og samstundes fremja den norskspråklege kompetansen. Dei tilsette har ansvar for å ha ein god, språkleg kommunikasjon med alle barn i daglege aktivitetar. Me les bøker, brukar song, rim og regler, samtalar og teiknar rundt ulike tema, har eit rikt språkmiljø på avdelingane – vaksne som set ord på det barna er opptatt av, og dekorera avdelinga med inspirerande bilete som stimulera til undring og samtale.

[Dialogisk lesing](#): eit pedagogisk verktøy for språkutvikling, konsentrasjon og lesegledede.

[TRAS](#) (tidleg registrering av språk): kan brukast som hjelpemiddel for språkregistrering.

Skrivedans: brukar me med dei eldste som ei førebuing til å brukha skriftspråk. Skrivedans er ein metode for å gjera barna fortrulege med skrivebevegelsar og bokstavformer. Barna får utvikla grov- og finmotorikken sin. Skrivedans er berekna for barn frå 5-8 år, og den hjelper barna å brukha fantasien sin. Skrivedans er eit samspel mellom leik, musikk og bevegelse.

Samarbeid med biblioteket: dei finn fram gode bøker etter bestilling som me kan låne med oss til barnehagen. Me kan òg besøka biblioteket.



2. KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE

Barnehagen skal leggje til rette for at alle barn kan oppleve rørsleglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse (Rammeplanen, 2017:49).

Barna i Kjørnes barnehage opplever dette gjennom fysisk leik/aktivitet på avdelinga, på Storerommet, i klatreveggen, på tur i nærmiljøet og på det spennande og varierte uteområdet i barnehagen. I barnehagen legg me vekt på ei god veksling mellom aktivitet og kvile, og har kvilestund på alle avdelingar. I Kjørnes barnehage servera med lunsj, mjølk og fruktmåltid. Viss barna skal eta frukost i barnehagen må dei ha med matpakke. Ein gong i veka servera med varmmat til lunsj. Det er viktig at barna har eit variert og sunt kosthald, med grove kornprodukt, meieriprodukt, fisk, frukt, bær og grønsaker. Måltida i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltidsglede, og personalet skal delta aktivt i måltidet; det skal vera ein pedagogisk arena der barna får medverke i mat- og måltidsaktivitetar. Barna i barnehagen bør få god tid til å eta, minst 30 minutt. Me skal følgja [Helsedirektoratet nasjonale råd](#) om mat og måltid i barnehagar.



3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringar med kunst og kultur i ulike former og organisert på ulike måtar som gir høve til utforsking, fordjuping og progresjon (Rammeplanen 2017:50).

Me ønskjer at barna skal oppleve skaparglede og kreativitet både ute og inne. Dei blir då kjend med ulike materiale og teknikkar. I arbeidet er me opptekne av at barna skal vera aktiv deltakande i prosessen, og at det er deira kunstariske og kulturelle uttrykk som skal synast att. Barna skal oppleve kunst, prøva ulikt formingsmateriell, uttrykkja seg gjennom kunst og forming. Dei skal oppleve ulike musikkformer og uttrykkja seg gjennom musikk; lytting, synging, brukte instrument og erfara rytme i musikk og språk. Gjennom forteljingar, song, dans og drama skal barna bli kjend med ulike sjangrar, forfattarar og diktarar. I år skal avdelingane bli betre kjend med ulike eventyr. Arbeidet med årets tema, som er eventyr, endar opp med dramaoppsetnad på temafesten i februar.



4. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal legge til rette for at barna skal vere nysgjerrige på naturvitakaplege fenomen, føle tilhørsle til naturen og gjere erfaringar med å bruke teknologi og reiskapar (Rammeplanen 2017:53).

I Kjørnes barnehage brukar me naturen aktivt som leikeplass kvar dag, òg i arbeidet med fagområda i Rammeplanen. Dei skal erfare og oppleva glede i å vera ute i all slags ver til alle årstider. Varierte naturopplevingar bidrar til kreativitet og nysgjerrigkeit. Dei skal oppleva å vera i utebarnehagen på Furehaugen, laga mat på bål, få erfaring med å bruka spikkekniv og snekra. Me brukar dei ulike årstidene til å gi barna varierte opplevingar og leik- og læringserfaringar. Me ønskjer at barna skal verta glade i å ferdast i naturen, og at dei skal få forståing av og ha respekt for samspelet i naturen gjennom:

- Naturleikeplass i barnehagen.
- Stell av høner i barnehagen.
- Storaneset - naturleikeplass ved fjorden.
- Bruk av planter, bær og frukt i matlaging.
- Læra om fuglane rundt oss, og henga opp fuglekassar.
- Leite etter dyrespor.
- Turar i nærområdet.
- Bossortering
- **Grøn gruppa** er naturvakter.
- Forsking

Digital kompetanse er viktig for framtida; den skal bidra til leik, kreativitet og læring. Storbarnsavdelingane har nettbrett, mobil med kamera, tilgang til smartboard og mikroskop som barna kan bruke ved hjelp av vaksne i ulike pedagogiske aktivitetar. Me har abonnement på <https://barnehage.salaby.no/>; der finn me temabaserte pedagogiske opplegg som me brukar i arbeidet med barna.



5. MENGD, ROM OG FORM

Fagområdet omfattar leikande og undersøkjande arbeid med samanlikning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tal, teljing og måling (Rammeplanen 2017:53).

I Kjørnes barnehage møter barna dette fagområdet blant anna gjennom samlingar, matlagning, regelleikar og spel, på turar i nærområdet og gjennom finmotoriske aktivitetar som perling, fargelegging og klypping. Me eksperimentera med mengde og vatn ute og inne, måler og veger i matlagning, brukar tilpassa dataprogram på smartboard og nettbrett. Dei vaksne skal bevisst brukar matematiske omgrep, som til dømes stor - liten, tung - lett, under - over, venstre - høgre og kortast - lengst, i kvardagsaktivitetar, i leik og i organiserte aktivitetar. Barna skal få erfaring med tal, teljing og geometriske former gjennom blant anna brettspel, fysisk aktivitet/leik, i samling og når dei hentar egg og lagar mat.



6. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal la barna få kjennskap til forteljingar, tradisjonar, verdiar og høgtider i ulike religionar og livssyn, og erfaringar med at kulturelle uttrykk har ein eigenverdi. Barnehagen skal skape interesse for mangfaldet i samfunnet og forståing for livsverda og levesettet til andre menneske (Rammeplanen, 2017:54).

Fagområdet handlar om samvær, samleik, solidaritet og korleis me er mot kvarandre. Når me arbeidar med og trygt og godt barnehagemiljø snakkar me med og undrar oss saman med barna om kjensler, kropp og korleis me skal vera mot kvarandre.

Når me snakkar om religion legg me vekt på at ungane skal få komma med sine tankar og undringar, og at det ikkje er noko rett eller feil; det er mange ulike livssyn og det er greitt.

Etikk: Verdiar som har ein sentral plass i alt me gjere, både i uformelle og formelle situasjonar, er: Korleis vera mot andre, ta vare på naturen, alle er likeverdige, men ulike.

Religion: Me ønskjer å gi barna kjennskap til høgtider og tradisjonar som er knytt til dei ulike religionane som er representert i barnehagen.

Filosofi: Me utforskar og undrar oss saman med barna om etiske og filosofiske spørsmål.



BlimE – dansen 2021



7. NÄRMILJØ OG SAMFUNN

Barnas medverknad i kvardagslivet i barnehagen legg grunnlaget for vidare innsikt i og erfaring med å delta i eit demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevingar og erfaringar skal barnehagen bidra til å gjere barna kjende med sitt eige nærmiljø, samfunnet og verda (Rammeplanen 2017:55).

Barna skal verta kjende i nærmiljøet rundt barnehagen og i Sogndal. Tilpassa aldersgruppene arbeidar me med at barna skal få kjennskap til tradisjonar, arbeidsplassar, merkedagar og historiske hendingar. Barna skal oppleve demokrati og medverknad i barnehagen.

Me prøver å bruka historiske hendingar, aktuelle institusjonar og ting som har vore med og forma samfunnet rundt oss som utgangspunkt for temaarbeid. Dette jobbar me med på ulike måtar gjennom tverrfagleg arbeid med dei 7 fagområda:

- Gjest Baardsen (rosa gruppa)
- SIMAS (grøn gruppa)
- Flyplassen og brannbil (lilla gruppa)
- Museet
- Kyrkja(rosa og grøn gruppa)
- Epleprosjekt
- Mangfald og fleirkulturelt arbeid - Forut barneaksjon
- Samenes nasjonaldag
- Utforsk nærmiljøet
- Barnehagedagen
- 17.mai
- Markera høgtider
- Brannvernsveka



ENTREPRENØRSKAP I BARNEHAGEN

Barna skal utvikla kreativitet, samarbeidsevne og ansvar for felles oppgåver. Barnehagen skal uttrykka tru på at barna er initiativrike, arbeidsame og har lyst til å vera skapande. Barnehagen skal motivera barna til å verta kjende med og ta i bruk lokale ressursar, slik at dei kjenner identitet og tilknyting til bygda, og betre vert i stand til å sjå arbeids- og bumogelegheiter i framtida (Kjørnes barnehage sin definisjon).

Kjørnes barnehage har høner; til påske pleier me å legge egg til rusing. Hønene er eit entreprenørskapsprosjekt; Rosa gruppa sel eggja og får vera med til Felleskjøpet for å kjøpa fôr og sagflis til hønene for pengane. Alle barna er med å gir mat og vatn til hønene og samlar inn eggja; avdelingane har kvar si veka dei har ansvaret for hønene. Barna får òg ta med foreldra kvar si helg, og ha ansvar for føring og eggplukking. Me dreg inn alle fagområda i dette arbeidet. Små og store bidreg på kvar sine måtar.

Eit anna prosjekt me har er epleprosjektet. Kvar haust reiser me på epletur; då plukkar me eple og tek med tilbake til barnehagen. Me lagar epesyltetøy som me sel til føresette. Inntekta sender me til Forut sin barneaksjon; pengane går til FORUTs solidaritets- og utviklingsarbeid i deira prosjektland. Me brukar tid til å læra om landet og om barna der; blant anna gjennom musikk, filmar og forteljingar som me finn her: [FORUT Barneaksjonen - FORUT](#)

FORUT Barneaksjonen fokusera på at barn har ressursar, evner og moglegheiter, ikkje på nød og elendigheit.



Fagområda 2022 - 2023

Tema i år: Eventyr

AUGUST OG SEPTEMBER v. 33 – 39

VEKE	MÅNDAG	TYSDAG	ONSDAG	TORDAG	FREDAG	LAURDAG	SØNDAG
33	15. Nytt bhg-år	16.	17.	18.	19.	20.	21.
34	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.
35	29.	30. Turbotråkk - storbarn	31. Fisketur for Rosa	1.	2.	3.	4.
36	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
37	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
38	19. Brannverns- veka ➔	20.	21.	22. Teater for storbarn	23.	24.	25.
39	26. Eple- prosjekt ➔	27. Foreldre- møte	28.	29.	30.	1.	2.



OKTOBER OG NOVEMBER V. 40 - 46

VEKE	MÅNDAG	TYSDAG	ONSDAG	TORDAG	FREDAG	LAURDAG	SØNDAG
40	3. Eple- prosjekt →	4.	5. Epletur for storbarn	6.	7.	8.	9.
41	10. <i>Haustferie- veka</i> →	11.	12.	13.	14.	15.	16.
42	17. FORUT - barneaksjon →	18.	19.	20.	21.	22.	23.
43	24. FN- kafè med familiane	25.	26.	27.	28.	29.	30.
44	31. Vennskaps -veka →	1.	2.	3.	4. <i>Bhg stengt Plandag</i>	5.	6.
45	7. Vennskaps -veka →	8.	9.	10.	11. BlimE- dansen	12.	13.
46	14. →	15.	16.	17.	18.	19.	20.



NOVEMBER OG DESEMBER V.47– 52

VEKE	MÅNDAG	TYSDAG	ONSDAG	TORDAG	FREDAG	LAURDAG	SØNDAG
47	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
48	28. Jule- grupper	29. Jule- grupper	30. Rosa gr. Advents- vandring i Stedje kyrkje	1. Jule- grupper	2. Jule- grupper	3.	4.
49	5. Jule- grupper	6. Jule- grupper	7. Grøn gr. Advents- samling i Stedje kyrkje	8. Jule- grupper	9. Jule- grupper	10.	11.
50	12.	13. Grautfest med familiane	14.	15.	16.	17.	18.
51	19.	20. Julebord	21.	22.	23.	24. Julaftan	25. 1. juledag
52	26. 2.juledag	27.	28.	29.	30.	31. Nyttårs- aftan	1. 1.nyttårs- dag



JANUAR OG FEBRUAR V. 1–8

VEKE	MÅNDAG	TYSDAG	ONSDAG	TORDAG	FREDAG	LAURDAG	SØNDAG
1	2. Bhg stengt Plandag	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
3	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
4	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.
5	30.	31.	1.	2.	3.	4.	5.
6	6. Same- folketsdag	7.	8.	9.	10.	11.	12.
7	13.	14.	15.	16. Temafest småbarn	17. Temafest storbarn	18.	19. Fastelavn- søndag
8	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.

Vinterferie
-veka →



MARS OG APRIL V. 9 – 17

VEKE	MÅNDAG	TYSDAG	ONSDAG	TORDAG	FREDAG	LAURDAG	SØNDAG
9	27.	28.	1.	2.	3.	4.	5.
10	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
11	13.	14. Barnehage- dagen	15.	16.	17.	18.	19.
12	20.	21. Påske- grupper	22. Påske- grupper	23. Påske- grupper	24. Påske- grupper	25.	26.
13	27. Påske- grupper	28. Påske- grupper	29. Påske- grupper	30. Påske- grupper	31. Påske- frukost med familiane	1.	2. Palmesøndag
14	3. <i>Påskeferie- veka</i> →	4.	5. BHG stenger kl. 12:00	6. Skjær- torsdag	7. Langfredag	8. Påskeaftan	9. 1. påskedag
15	10. 2. påskedag	11.	12.	13.	14.	15.	16.
16	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.
17	24. Vennskaps- veka	25.	26.	27.	28.	29.	30.



MAI OG JUNI V. 18 – 26

Vewe	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Søndag
18	1. 1. mai	2.	3.	4.	5.	6.	7.
19	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
20	15.	16. Øving til 17.mai	17. 17.mai	18. Kristi himmel- fartsdag	19. Bhg stengt Plandag	20.	21.
21	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28. 1.pinsedag
22	29. 2.pinse- dag	30.	31.	1.	2.	3.	4.
23	5.	6.	7.	8. Rosa gr. avslutning	9.	10.	11.
24	12.	13.	14.	15. Sommarfest med familiane	16.	17.	18.
25	19.	20.	21. Skuleferie ➡	22.	23.	24.	25.
26	26.	27.	28.	29.	30.	1.	2.



JULI OG AUGUST

V. 27–35



Vewe	Måndag	Tysdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Laurdag	Søndag
27	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
28	10. Sommar- barnehage	11. Sommar- barnehage	12. Sommar- barnehage	13. Sommar- barnehage	14. Sommar- barnehage	15.	16.
29	17. Sommar- barnehage	19. Sommar- barnehage	19. Sommar- barnehage	20. Sommar- barnehage	21. Sommar- barnehage	22.	23.
30	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31	31.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
32	7.	8.	9.	10.	11. BHG stengt Plandag	12.	13.
33	14. BHG stengt Plandag	15. NYTT BHG ÅR	16.	17.	18.	19.	20.
34	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
35	28.	29.	30.	31.	1.	2.	3.

