

ÅRSPLAN FOR BARNAS HUS

Barnehageåret 2021-2022



**«ALLE BARN OG VOKSNE SKAL BLI SETT, HØRT OG BEKREFTET I ET
SOSIALT FELLESSKAP SOM FREMMER TRYGGHET OG TRIVSEL.»**

Innholdsfortegnelse

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR!	4
BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENTER.....	5
BARNEHAGEN VÅR	5
VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN	6
Barnet som subjekt.....	6
COS-P – Trygghets sirkelen.....	6
Mangfold, likestilling og likeverd.....	7
Forebyggende arbeid.....	7
Danning	8
Lek - barnets viktigste vei til læring	8
Voksenrollen i leken	9
SATSINGSOMRÅDER	10
Bærekraftig utvikling	10
Prosjektarbeid – tema vann	
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	13
OVERGANGER.....	13
Hjem – barnehage	13
I barnehagen.....	13
Barnehage- Skole.....	13
BARNEHAGENS VERKTØY OG ARBEIDSMÅTER.....	14
Planlegging	14
Dokumentasjon	14
Vurdering.....	14
Brukerundersøkelser	14
VÅRE SAMARBEIDSPARNERE.....	15
ÅRSHJUL.....	17

VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR!

Ved Barnas hus barnehage er vi opptatt av at **barns vennskap og lek** skal ha stort fokus og vektlegges i barnehagehverdagen. Deltagelse i lek, samt å bygge nære og gode relasjoner danner grunnlaget for barns trivsel. Vi bruker uterommet som en naturlig del av hverdagen, der **naturen er en viktig lek- og læringsarena** for barna.

Nærområdene våre som moldemarka, Romsdalsmuseet og grillhytta vår som ligger i eget parkområde, er ofte turmål for avdelingene.

For barnehageåret 2021/22 skal vi ha fokus på «Bærekraftig utvikling». Målet er at barna skal få en gryende forståelse for hva bærekraftig utvikling dreier seg om. Tema bygger på at barna skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen i tidlig alder.

I samarbeid med Høyskolen i Volda skal vi ha tema om Bærekraft over 1,5 år. Prosjektet vårt heter: «Hvordan kan vi bruke vann som tema for å fremme bærekraft i barnehagen? Små aktiviteter- store spørsmål!»

Vi starter opp prosjektet i oktober. Mer informasjonsom kommer gjennom foreldre appen og på våre hjemmesider.

Vår lojalitet som pedagoger skal ligge hos barna og ivareta deres behov. Vi skal være der for barna.

Inger Dyrseth

Enhetsleder Barnas hus barnehage



BARNEHAGENS STYRINGSdokUMENT

Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagens virksomhet.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til som barnekonvensjon.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Barnehaaen skal fremme demokrati oa likestillina oa motarbeide alle former for diskriminerina.

Personalet skal ha kjennskap til opplysningsplikten til barnevernet jfr barnehageloven § 46.

Barn har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det, PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp.

For å sikre at barn får den oppfølging og hjelp de trenger brukes BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats)

[BTI-veileder – Molde – BTI \(bedreinnnsats.no\)](#)

[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen, som er en forskrift til barnehageloven, skal bidra til at alle barn får et kvalitetsmessig likeverdig barnehagetilbud.

[Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

Årsplan

«Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser» (Rammeplan s.37)

Årsplan 2021-22

BARNEHAGEN VÅR

Barnas hus barnehage eies og drives av Molde kommune. Barnehagen har 74 barn i alderen 1- 5 år. Det er fem avdelinger som er inndelt i en småbarnsbase med to avdelinger og tre storbarnsavdelinger med de mellomste og eldste barna.

Barnehagen er innredet med forskjellige funksjoner som er tilpasset de ulike aldersgruppene. Uteområdet i barnehagen har kupert terreng og lekeapparat som gir utfordringer til ulike aldersgrupper. Sellanrå skole er vår nærmeste nabo samt et fint parkområde like i nærheten der vi har grillhytten vår.

Barnas Hus barnehagene er helsefremmende barnehage med fokus på fysisk og psykisk helse – hele barnet i fokus.

- Barnehagen får levert varmlunsj fra Matibox to ganger i uken og barnehagen tilbereder brødmåltid, og av og til annen varmmat tre ganger i uken. Barna får knekkebrød og frukt til ettermiddagsmåltid. Barnehagen legger opp til samlende fellesmåltider både ute på tur, i grillhytta og inne i avdelingene.
- Barnehage tilrettelegger for en variert hverdag med både ute- og innelek daglig, samt jevnlig turer og utflukter. De eldste barna har fast turdag tre dager i uken.
- Voksne i barnehagen er omsorgsfulle og tilstedeværende som knytter relasjoner og sørger for at hvert barn blir sett, hørt og bekreftet i et felleskap. Vi har fokus på trygg tilknytning og å møte barnet der det er. (se mer side 8 om COS-P). Slik bygger vi psykisk helse.
- Barnehagen tilrettelegger blant annet for aktivitet og lek i mindre grupper for å støtte utviklingen av barnas språklige og sosiale kompetanse.
- Vi tror på og jobber for utviklingen av barnas store potensial og deres egen kompetanse.
- I vår barnehage har vi fokus på et godt innemiljø. Vi har renholdssoner med et mattesystem som går ut på å stoppe og fjerne smuss og fuktighet i inngangspartier og garderober. Såper og renholdsprodukter har naturlige ingredienser uten kjemikalier.

VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten. I en personalgruppe vil man aldri være helt enige om alt, men i barnehagen er det viktig å finne en felles plattform

Barnet som subjekt

I vår barnehage ser vi barna som subjekt. Det vil si at vi tar barna på alvor og ser dem som aktører i sitt eget liv. Barn er meningsskapende, med følelser og meninger. Vi anerkjenner hvert enkelt barn som et individ som kan forholde seg til seg selv og som har rettigheter, egne tanker og følelser.

Vi ønsker at barna skal være med på å forme og medvirke i barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal tas med i barnehagens hverdag, planer og vurderinger. Vi følger barnas interesser og synspunkter og tar hensyn til dette i videre planlegging. Også de minste barna, uten verbalt språk, medvirker ved at vi lytter til lyder, mimikk og kroppsspråk.

COS-P - Trygghetssirkelen

Flere av våre pedagoger er sertifisert i COS-P, trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytningsteori og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

Les mer på våre hjemmesider hvordan vi arbeider ut fra trygghetssirkelen:

[Tilknytningsarbeid - Molde kommune](#)



Mangfold, likestilling og likeverd

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal ivareta det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet slik at alle barn får gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Vi skal ivareta barnas rett til å være seg selv og tilrettelegge for at barn med minoritetsbakgrunn blir en naturlig del av barnehagens ordinære virksomhet. Dette gjøres gjennom å ha tema om ulike kulturer, om kroppen vår og dens ulikheter, dialog om ulike familiekonstellasjoner, andre kulturer og inkludering, altså ved å øke barnas bevissthet gjennom kunnskap om mangold.

Likestilling og likeverd skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehagen. Personalet skal ikke tillegge et barn egenskaper fordi det er gutt eller jente. Personalet må reflektere over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Vi ønsker å lære barna ferdigheten å se det som er bra hos andre og seg selv, å favne og respektere mangfoldet. Å mestre god sosial kompetanse - det å gjøre hverandre gode, er som vi ser det noe av det viktigste vi kan lære barna i vår barnehage.

Forebyggende arbeid mot mobbing

I barnehagen kan mobbing forstås som at barn utsettes for gjentagende negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull person for fellesskapet. Eller at det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg. Hvis de voksne i barnehagen ser at et barn strever med å komme inn i leken, må personalet arbeide med hele barnehagemiljøet og samtidig igangsette tiltak slik at barnet lærer seg de nødvendige strategiene for å komme inn i lek.

Barns trivsel er de voksnes ansvar. Det er viktig at vi har kunnskap om hvordan vi forebygger mobbing. Det vil si at vi må lære om hvordan forebygge, avdekke og håndterer mobbing blant barn.

Det forebyggende arbeidet vi gjør i barnehagen er:

- Lar barna bli kjent med sine egne og andres følelser, og hvordan man skal håndtere dem
- Støtter barna i å mestre motgang, sette sine egne grenser, og si ifra dersom noe ikke er greit, samt å utvikle barns sosial kompetanse.

- Bruker ulike bøker og samtalekort for å snakke om hvordan man behandler hverandre
- Vi er tett på barna for å fange opp utestengning og negative hendelser
- Har et positivt fokus på mangfold.

Danning

Vi skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.

Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåte samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

Vi skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Vi skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjøre ulike behov, meninger og mangfold.

Lek - barnets viktigste vei til læring

Barn kan leke i timevis og overalt og det skyldes en ting: De klarer ikke å la det være.

Barn leker for å lære, forstå, være sosiale, få venner, utvikle hjernen, utvikle kroppslige ferdigheter og finne løsninger. For å få til dette må barnet være trygg på omgivelsene, oppleve omsorg, få anerkjennelse og få muligheten til alltid å returnere til en god voksen.

Å tilrettelegge for barns lek kan være å sørge for at lekemiljøet er trygt og godt, og at barna har leker som er tilpasset alderen og interessene deres.

Leken kjennetegnes ved at den er så altoppslukende at barna glemmer tid og sted. For å oppnå det må barna kjenne seg trygge. Er ikke barn trygge så kan det være vanskelig å hengi seg i leken.

Gjennom lek, sosial kompetanse og læring skal vi voksne støtte og bygge en grunnmur av trygghet, god selvfølelse og tillitt. Dette er fundamentet som skal ruste barnet gjennom livet. Denne grunnmuren skal gi barnet muligheten til å stå imot livets stormer. Når det skjer, har barnet mest sannsynlig glemt hvem de lekte med, hva de lærte og hva de lo av sammen. Men det gjør ingenting, for disse sporene har satt avtrykk i sjelen deres, og vil alltid være i grunnmuren som vi sammen en gang bygde i barnehagen. Gjennom leken er barna i samspill med andre barn. Derfor er det viktig med gode relasjoner i barnegruppen, der anerkjennelse, samarbeid og empati preger samspillet.

Voksenrollen i leken

Som ansatt i barnehage må en vite hva leken dreier seg om. En må kunne vite hva barna trenger av deg. Det kan hende en må være servitør i barnets familie lek når de er på restaurant, andre ganger må en kanskje hente litt puffed ris som er mat på liksom, og leke at vi må vente på tur og ikke rope høyt inne på restauranten. Vi voksne skal altså tilrettelegge og inspirere men også være undrende og lyttende til barnas innspill.

Vi voksne kan lære barn å leke for noen barn trenger hjelp til for å leke konstruktivt og kreativt. Barn trenger aktive voksne som f.eks. handler i butikken deres, trøster dukken, leker sisten og som overholder lekereglene.

Vi skal hjelpe barna til å sortere inntrykk som er vesentlige i leken, beskytte leken og være en aktiv deltagende voksen. Barn leker ofte ut ting de har opplevd i virkeligheten. Her har vi en viktig rolle med å skape orden i opplevelsene og sortere inntrykk.

Gevinsten ved å leke med barn er altså mange, og det skal være vårt fokus. Man blir bedre kjent med barnet og barnegruppen. Det hjelper også voksne til utvikling av det pedagogiske arbeidet og er en viktig inngangsport i observasjon og til selvutvikling i arbeid med barn.



Hva skjuler seg inni fiskens mage på fisken tro? Fra fisketur på Skaret.

Årsplan 2021-22

SATSINGSOMRÅDE

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt.

Vi jobber for at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen fremmer derfor verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Målet er at barna skal få en begynnende forståelse for hva bærekraftig utvikling dreier seg om. Motivasjon for å begynne med tema bygger på det synet at barna skal ta vare på seg selv, hverandre og naturen i tidlig alder.

Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Vi benytter barnehagens nærområde, skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.



Hva legger vi i begrepet bærekraftig utvikling?

- Vise solidaritet for kommende generasjon
- Forvalte ressursene nøysomt
- Bruke opp maten vi har kjøpt, ikke kast og sløse med mat.
- Ta vare på jorden og naturen vår
- Fremme de evigvarende energi kildene våre, vind, regn sol
- Klima og miljø
- Tenke langsiktig og etablere gode holdninger til å ta vare på seg selv, hverandre og naturen

Hvordan jobber vi i vår barnehage for å fremme bærekraftig utvikling?

- Bevisst på å ikke bruke mer enn nødvendig av forbruksutstyr, tørkepapir, tegnepapir osv.
- Ta vare på ting, reparere leker og utstyr
- Ikke forsyne oss med mer enn vi kan klare å spise opp, lære de små å ikke kaste mat på gulvet
- «Tur – med retur» - ta med poser til å plukke søppel på tur
- Kildesorteringssystem i hver avdeling
- Ikke levere ut dokumenter i papirform. Kommunikasjon via informasjonstavlen og foreldreportalen
- Gjenbruk og bruke naturmaterialer til forming
- Observere dyr/insekter på tur, behandle de med respekt, lage insekts hotell
- Høste fra naturen, bær og grønnsaker
- Praktisere landart, dvs bruke naturmateriale til å lage kunst
- Ikke skape kjøpepress i barnehagen. Eks arrangere byttedager.
- Respekt for leker og utstyr for å unngå bruk og kast holdning
- « Ruskendag» i barnehagen. Vi rydde nærmiljøet og naturen for søppel før festdagene i mai

For barnehageåret 2021/22 starter vi med prosjektet «Hvordan kan vi bruke vann som tema for å fremme bærekraft i barnehagen? Små aktiviteter- store spørsmål»

Her kommer egen progresjonsplaner som viser hvordan vi kan bidra til å skape

grunnleggende verdier, utvikle holdninger og etablere handlingsmønster og vaner for barna.

Prosjektet er ment for å fremme utvikling, lek og læring i barnehagen vår. Læringen i dette prosjektet oppstår i samspill mellom barna og omgivelsene. Læringen er en prosess der hvert enkelt barn skal være aktiv i egen utforsking. Nettbrett skal være som er en del av prosjektet for å utforske, undre seg og søke svar på det barnet undrer seg over.



Samtale om dyrene i jungelen.. Bilde er malt av Arne Øverland, 1944.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» jmf barnehageloven §1.

Det er barnehagen som skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skjer på ulike nivå, med foreldrene til hvert barn og i grupper, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalg.

Vi tilstreber å ha best mulig kontakt med foreldrene våre gjennom planer og jevn informasjon i møte med foreldre i levering og henting. Barnehagen jobber miljøbevisst og felles informasjon skjer gjennom foreldreappen og informasjonstavle i barnehagen.

Vedtekter

De kommunale barnehagene i Molde har felles vedtekter

[Vedtekter for kommunale barnehager - Molde kommune](#)

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene.

OVERGANGER

Hjem – barnehage

Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid der barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Den første

tiden har vi en egen plan for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet, og trygghet til å leke, utforske og lære. For at barnet skal slå seg til ro og oppleve seg trygg i barnehagen, må hun eller han etablere en nær relasjon til minst en i personalgruppen.

I barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. I vår barnehage har vi småbarnsavdelinger til de yngste barna. Når de blir store nok, bytter de over til storbarnsavdeling. Dette skjer oftest på høsten, men det kan også skje i løpet av et barnehageår hvis personalet og foreldrene er enige om dette. I løpet av våren går barna som skal bytte avdeling, sammen med en trygg voksen, på "besøk" for å gjøre seg kjent med den nye avdelingen. Barnet får da bli trygg på den nye avdelingen, barna der og de voksne.

Barnehage- Skole

For å skape best mulig overgang mellom barnehage og skole utveksles kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid, overgang til og oppstart i skolen.

Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

Fra våren 2022 blir planen " Fra eldst til yngst- samarbeid mellom barnehage og skole" revidert.

Se mer: <https://www.molde.kommune.no/fra-yngst-til-eldst.6033134-415009.html>

BARNEHAGENS VERKTØY OG ARBEIDSMÅTER

"Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegge, dokumentere og vurdere. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen."

Planlegging

Med utgangspunkt i ny rammeplan, årsplan, progresjonsplaner vil det bli utarbeidet måneds-planer for avdelingene. Planene skal være fleksible for å gi rom for barnas spontanitet og medvirkning. Dere vil få lese om hva vi har jobbet med på avdelingen i måneden som gikk, vi evaluerer perioden og sier noe om hva vi skal jobbe med i

måneden som kommer.

Dokumentasjon

Det er viktig at dokumentasjonen føres tilbake til barna og at den legger til rette for å få frem ulike perspektiver, oppfatninger, tanker, tolkninger og refleksjoner. Selv om dokumentasjonen kan variere i både form og innhold så må den gjøres til gjenstand for kritisk refleksjon. Våre mest brukte dokumentasjonsformer er bilder, ipad, infotavle og foreldreportalen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I løpet av året vurderer vi årsplan, månedsplan, felles arrangement m/barn og foreldre, arbeid med enkeltbarn, barnegruppa, personalet, organisering av barnehagen.

Dette gjøres på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, refleksjonsmøter og avdelingsmøter.

Brukerundersøkelser

I november 2021 kommer det en ny brukerundersøkelse fra Udir til foreldre/foresatte for å kartlegge hvor fornøyde brukerne av barnehagen er. Ut fra den undersøkelse jobber vi med å bli enda bedre. Se mer:

[Barnas Hus barnehage - Barnehagefakta.no](https://www.barnahagefakta.no)

VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

Kommunene har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilier er godt koordinert. For at barna og foreldrene skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner. Tverrfaglig og helhetlig tenkning står derfor sentralt. Både foreldrene og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet avtaleverk overholdes.

Barnevern

Barnevernet er både anonym rådgivende tjeneste og den instans barnehagen skal melde fra til ved bekymringer eller mistanke om omsorgssvikt. Foreldrene har informasjonsrett ved barnehagens melding til barnevernet. Barnehagen har imidlertid opplysnings- og meldeplikt som overprøver taushetsplikt ved mistanke om alvorlig omsorgssvikt eller overgrep.

Tverrfaglig team

Teamet består av spesialpedagoger/fagkonsulenter, psykolog, logoped, ergoterapeut og fysioterapeuter for barn. Barnehagen må alltid ha foreldrenes samtykke ved henvisning.

Pedagogisk psykologisk Tjeneste - PPT

PPT er en spesialpedagogisk sakkyndig instans som samarbeider med tverrfaglig ressursteam. Barnehagen må alltid ha foreldrenes samtykke ved kontakt med PPT

Moldeskolene

Barnehagen samarbeider med skolene for å legge til rette for overgangen fra barnehage til skole.

Videregående skoler, høyskoler og andre praksisplasser

Barnehagen har elever og studenter i praksis i ulike perioder gjennom året.

Flykningstjenesten

Gir praktisk hjelp, råd og veiledning til flykningene. De tilbyr introduksjonsprogram, stiller med tolker, koordinerer og samhandler med barnehagene.

Politi

Barnehagen kan ta kontakt med politi angående spørsmål eller mistanke om rus, vold eller overgrep i hjemmet.

ÅRSHJUL

Måned	Foreldre info	Aktiviteter	Ferier/pl.dag
August	Nytt barnehageår	Tilvenning. Tema: Blir trygg og kjent.	Planleggingsdag 16-17 august.
September	Foreldremøter i avdelingene Foreldresamtaler	Brannvernuke uke 38	
Oktober	Foreldresamtaler 27.10.kl 1500 Høstfest/ FORUT Aksjon	Tema: Barn i andre land Fellessamling	11. oktober Planleggingsdag. Uke 41. Høstferie i skolen. Si ifra hvis ditt barn tar fridager
November	Melde inn barnets juleferie Foreldreundersøkelse Foreldremøte for skolestartere	Vi starter med litt juleaktiviteter. Fellessamling Musikkstunder i bhg for 2018 barn. Arr av Kulturskolen	
Desember	Lucia markering	Bakedager Adventsamlinger Kirkebesøk. Mer info når vi får tildelt dato Nissefest	Barnehagen har stengt Julaften og Nyttårsaften.

Januar	Besøksdag for nye søkere.	Tema: Vinteraktiviteter	Planleggingsdag 3. januar. Barnehagen stengt
Februar	16. febr. Vinterfest/ foreldrearrangement 6. februar: Samefolkets dag 21 febr. Morsmålsdagen	Karneval Aktivitetsdag Besøk av kulturskolen	Uke 8. Vinterferie i skolen.
Mars	Foreldresamtaler	15 mars. Barnehagedagen Fellessamling Påskeaktiviteter	
April	Påkefrokost i de ulike avdelingene.	Tema: Våraktiviteter. fellessamling	Påkefri 14.april til og med 18. april
Mai	«Hold Norge rent» Ruskendag i barnehagen Foreldresamtaler Foreldremøte med tema fra våre satsingsområder	-Forberedelser til 17.mai -Øve på å gå i tog -Besøk til brannstasjonen for 4 - åringen -Skolebesøk for skolestartere	1.mai. Off.høytidsdag. 17.mai. Eget program deles ut. 26.mai - Kristi himmelfartsdag, friday. 27.mai Planleggingsdag
Juni	5. juni Verdens miljødag 15.juni. Sommerfest i barnehagen		1.juni -2 pinsedag. Barnehagen er stengt.

Juli	Betalingsfri måned.	Sommerbarnehage med egne aktiviteter	Barna skal ha 3 uker sammenhengende ferie mellom juni/august. 5 uker i løpet av barnehageåret.
-------------	---------------------	--------------------------------------	--