

## Vedlegg 3: Sjekkliste for informasjon fra foresatte

(Brukes som utgangspunkt i møte mellom elev, foreldre/foresatte, kontaktlærer og rektor/inspektør)

<b>Elev</b>	
<b>Dato</b>	
<b>Sted</b>	
<b>Referent</b>	

<b>Kartlegging av:</b>	<b>Notater:</b>
Foresattes opplevelse av elevens generelle trivsel på skolen og i fritiden.	
Foresattes forståelse og beskrivelse og av elevens vanske(r).	
Blir eleven plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller fritiden?	
Beskrivelse av eventuell vegringsatferd i hjemmet. -Er det vanskelig å få eleven til å gjøre seg klar til å gå på skolen om morgenen? - Har eleven fysiske plager i forbindelse med krav om skoleoppmøte, men er ellers frisk?	
Dersom eleven har fravær, hva skjer i tiden eleven er borte fra skolen?  (Dataspill, besøk av familie, ekstra oppmerksomhet fra foresatte, treffer venner utenfor skolen, skolearbeid).	

Helsemessige forhold av betydning for elevens fungering og fravær (eventuell sykdomshistorikk, søvnrytme, matlyst).	
Har det skjedd plutselig endringer eller belastninger i familien som kan settes i forbindelse med elevens vansker? (Skilsmisse, flytting, søsken, sykdom etc.).	
Enkelt situasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hvilke tanker har foresatte om hva det var som gjorde det gikk bra i situasjonen?	
Foresattes ansvarsfordeling når det gjelder å følge opp skole og skoleoppmøte.	
Eventuelle andre instanser som er involvert i familien.	
Eventuelle andre støttespillere i familiens nettverk.	
Hvilke tiltak er forsøkt hjemme og hvordan har disse fungert? (Morgenrutiner, bytte av roller mellom foresatte, samtale med eleven).	

Foresattes ønsker og mål for elevens fremtidige  
fungering.

**Forslag til tiltak:**