

# ÅRSPLAN

## GUDIM BARNEHAGE



**2020 – 2021**

## **Innhold**

Barnehagens visjon .....	3
Rammeplanens formål og innhold .....	3
Barnehageeiers lokale tilpasninger .....	3
Arbeid med omsorg, danning, lek og læring .....	4
Omsorg .....	4
Lek .....	4
Danning .....	5
Læring .....	5
Progresjon .....	6
Barn og foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet .....	6
Medvirkning for barna .....	6
Medvirkning for foreldre .....	6
Hvordan barnehagen vurderer sitt arbeid .....	8
Dokumentasjon .....	9
Pedagogisk dokumentasjon .....	9
Tilvenning av nye barn .....	10
Ivaretagelse av samarbeid og sammenheng med skolen .....	10
Barnehagens satsningsområde 2020/2021 .....	11
Dagsrytme .....	12
Årshjulet - noen viktige datoer - 2020-2021 .....	13

## Barnehagens visjon

**«Sammen om å ta barnet på alvor»**

### Rammeplanens formål og innhold

-er å utlede samfunnsmandatet Stortinget har gitt barnehagen gjennom barnehageloven

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal sees i sammenheng.» (RP s.4)

For å ivareta Rammeplanens formål og innhold i Gudim barnehage jobber vi sammen med barnet, foreldre/foresatte, samfunnet og hverandre for at alle barn skal bli sett, medvirke og tatt på alvor. Barna er likeverdige oss voksne, og anerkjennes som selvstendige individer. Vi jobber sammen for at hverdagene skal være verdifulle, utviklende og berike hvert enkelt barns selvbilde. Det er det menneske vi er i møte med barna som er av størst betydning for vår praksis

### Barnehageeiers lokale tilpasninger

Gudim barnehage er en privat eid barnehage med tilhold i underetasjen i bolighuset til eier Ina Alme. Barnehagen, som ligger på Gudimfeltet, ble åpnet i 2003, og har barn fra 0-6 år.

Gudim barnehage er en sentrumsnær barnehage med barn fra flere nasjoner. Barna knytter vennskap på tvers av kulturer, og får innsikt i samfunnets mangfold. Vi benytter oss av de ulike turområdene, aktivitetene og kulturtilbud i nærmiljøet.

Personalet vårt er stabilt og har mange års erfaring og kompetanse innenfor pedagogisk arbeid. Vi jobber for gode relasjoner til barn og foreldre.

## Arbeid med omsorg, danning, lek og læring

Personalgruppen i barnehagen reflekterte over disse begrepene på plandagene i august 2017, og jobber kontinuerlig videre med innholdet. Nye medarbeidere blir kjent med hvordan vi arbeider med dette når de blir ansatt hos oss, slik at vi kan sikre kvaliteten på vårt tilbud.

### Omsorg

#### **Hvordan ivaretar vi barnas behov for omsorg?**

Vi i Gudim barnehage ønsker å gjøre hvert enkelt barn til den beste versjonen av seg selv. Vi viser barna at vi ser dem ved å være tilstede, lytte og anerkjenne. For å ivareta behovet for omsorg må vi noen ganger handle mot barnets vilje. Med dette mener vi når f.eks barnet ikke vil sove, eller ikke vil bytte bleie, men likevel har behov for dette. Alle barna i barnehagen uansett alder har individuelle behov. Disse behovene ivaretar vi voksne ved å se barnas psykiske og fysiske helse.

### Lek

#### **Hvordan ivaretar vi barnas behov for lek?**

I Gudim barnehage skal barna oppleve glede, trivsel og vennskap.

For å ivareta barnas behov for lek er det viktig å se hele lekeprosessen. Dette innebærer at de voksne er tilstedeværende, deltakende og engasjerte.

Vi har ulike typer lek; funksjonslek, parallelllek, symbollek, rollelek, konstruksjonslek og regeltek.

Karakteristiske trekk ved leken er:

- Spontan og frivilling.
- Morsom.
- Aktive og engasjerte.
- Ingen tydelige mål.
- Indre motivasjon.
- Følelsen av kontroll.

## Danning

### Hvordan fremmer vi danning?

Hva er det som gjør meg til akkurat meg? Danning er en livslang prosess, og barnehageårene er viktige år i livet. Som en del av dannelsesprosessen i barnehagen ligger også barnehagens verdigrunnlag (se RP s.7). Gjennom tiden barna har i vår barnehage ønsker vi å gi dem en ryggsekk med opplevelser og erfaringer som gir barna en god selvfølelse og tro på seg selv. Vi styrker barnas selvstendighet, slik at barna kan få kjenne på mestring over å klare selv, og vi er gode på å se hvert enkelt individ. Vi skal støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. Det handler om at barna skal få erfare at deres mening er verdt noe. For å lykkes med dette er det viktig med gode relasjoner mellom barn og voksen, og at de voksne er anerkjennende og opptatte av å få barna til å reflektere – isteden for å alltid måtte komme med riktige svar. Den gode relasjonen er preget av likeverdighet, respekt og trygghet.

## Læring

### Hvordan fremmer vi læring?

Læringsperspektivet i barnehagen er bredt og sammensatt, og hører i stor grad sammen med begrepene omsorg, lek og danning. Læring kan være alt fra å lære selvstendighet i mat-og drikkesituasjoner, sosiale ferdigheter eller å lære seg selv å kjenne. Barns viktigste læringsarena er i leken sammen andre.

Læring handler mye om progresjon. Det handler om å komme videre fra der man er, og da trenger man individuelt tilpassede utfordringer. For å legge til rette for læring i barnehagen vår, vil vi gi barna varierte erfaringer med forskjellige miljøer og gi muligheter for at barna kan utforske. Ved turer på ulike steder er det muligheter for ulike motoriske og språklige utfordringer. Vi viser interesse for det barna er opptatt av, slik at læringssituasjoner i stor grad blir på barnas premisser. Vi presenterer barna for forskjellige temaer og bruker et variert spekter av formidlingsformer, som bidrar til å utvide opplevelsesverdenen.

## Progresjon

Med progresjon mener vi endring og utvikling. Progresjon skal følge barnet og ikke alder. Det vil si at personalet møter hvert enkelt barn på ulike måter. Det vil i de forskjellige teamene være variasjoner i forhold til hva som presenteres for barna, hvordan barna medvirker og hva de opplever å mestre. Progresjon vil være en naturlig del i omsorg, danning, lek og læring. Det vil være individuelt hos det enkelte barnet hvordan progresjonen foregår, og gjennom å være profesjonelle voksne (se barna og reflektere), vil vi skape et godt miljø for å ivareta og fremme lek, omsorg, danning og læring.

Progresjon for personalet vil bli omtalt i barnehagens vurderingsarbeid.

## Barn og foreldres medvirkning i planleggingsarbeidet

### Medvirkning for barna

Medvirkning handler om å bli lyttet til, bli respektert, spurt og anerkjent for det individet man er. Vi ser barnet som et kompetent og utforskende individ som skal ta del i hverdagen i barnehagen.

Slik jobber vi med medvirkning i barnehagen:

- \* god tid til kommunikasjon med barna (formell og uformell)
- \* følge barnas spor, i deres interesse og engasjement. De leder veien videre
- \* beviste voksne som «stopper» og ser barnas uttrykk

### Medvirkning for foreldre

Vi er i Gudim barnehage «Sammen om å ta barnet på alvor», og medvirkningen og samarbeidet med foreldre/foresatte er det viktigste for å få til dette. De kjenner barnet sitt best. Det er ulike arenaer i barnehagen som legger til rette for et samarbeid til barnets beste.

## Daglig kontakt

Den daglige kontakten mellom personalet og foreldrene er den viktigste formen for foreldresamarbeidet. Forholdet mellom foreldre og personalet må bygge på tillit, åpenhet og ærlighet. Alle som har tilhørighet i barnehagen er underlagt taushetsplikt.

## Foreldremøter

Barnehagen avvikler to foreldremøter i løpet av barnehageåret, et på høsten og et på våren. Personalet samarbeider da med foreldrene slik at de påvirker barnas hverdag ved å komme med innspill og ideer, og vi legger bl.a. fram planer, refleksjoner og organiseringer.

Vi startet på foreldremøte 11.juni 2018 med implementering av nye Rammeplanen sammen med foreldrene. De var utgitt kapittel 5 om Samarbeid hjem og barnehage på forhånd, og dette er resultatet av samarbeidet:

For foreldrene i Gudim barnehage er dette viktigst i Samarbeid mellom hjem og barnehage:

\* Informasjon – to veier

\* God kommunikasjon – nonverbal + verbal

- sykdom informasjon/varsler via Facebook - følelse av å bli hørt

- humor - trygghet - barna blir ivaretatt

\* Tillit til det beste for MITT barn

\* Ta imot

\* Felles forståelse

\* Snakke med hverandre

\* Tillit barnehage-hjem, hjem- barnehage, - følger opp tiltak/avtaler

\* Kompetanse/erfaringsdeling

\* Forskjell på barnet hjemme og i barnehagen

\* Konstruktive tilbakemeldinger

\* Barnehagen skal ivareta behovet for Omsorg og Lek

\* Barnehagen skal fremme Danning og Læring

For å fortsette implementeringsprosessen av Rammeplan med foreldrene ønsker vi å bruke SU-møter, foreldremøter, foreldresamtaler, hverdagen og av-og-til brukerundersøkelser. Foreldrene velger foreldrerepresentanter på foreldremøte høsten, og det er ønskelig fra barnehagen at det er en fra hver «gruppe» for å ivareta helheten. Vi deltar også på felles personal-og foreldremøter i regi av kommunen.

### **Samtaler**

Det blir gitt tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av året, høsten og våren. Samtalen er en dialog og tilbakemelding om barnets hverdag i barnehagen, og legger grunnlaget for barnets videre trivsel og utvikling. Ved behov, fra barnehagen eller foreldre, avholdes det flere typer samtaler gjennom året. Dette kan være undringssamtaler, bekymringssamtaler eller samarbeidssamtaler med andre instanser/personer.

### **Foreldrerådsmøte/Samarbeidsutvalg**

Foreldrerepresentantene ivaretar og fremmer foreldrenes felles interesser, og bidrar til å skape et godt miljø mellom foreldre og barnehagen. Alle foreldrene inngår i foreldrerådet, mens bare foreldrerepresentantene er deltakende i SU.

## **Hvordan barnehagen vurderer sitt arbeid**

I Gudim barnehage vil vi vurdere/se:

- enkelt barns utvikling og trivsel
- barnegruppas fungering
- hvordan vi bruker fagområdene i aktivitetene
- hvordan vi følger årsplan
- foreldresamarbeid
- personalsamarbeid



Vurderingsmetode:

- samtaler og refleksjoner på ukentlige pedagogmøter
- samtaler og refleksjoner på månedlige personalmøter og plandager
- observasjon av barnegruppa daglig
- brukerundersøkelse, av-og til
- Pedagogene vurderer sitt planarbeid med gruppeaktiviteter – fortløpende, og desember og juni. Eget skjema

## **Dokumentasjon**

Dokumentasjon synliggjør barna og personalets arbeid, og gir innblikk i hva barna opplever, hva de lærer og hvordan de deltar i egen hverdag.

Vi dokumenterer gjennom:

- Planer
- Bilder/Facebook
- Film
- Referater
- Praksisfortellinger
- Kvalitetsark

## **Pedagogisk dokumentasjon**

I det vi tar for oss en praksisfortelling, bilde eller film (dokumentasjon), og bruker dette som utgangspunkt for refleksjon sammen over egne praksis i barnehagen, jobber vi med pedagogisk dokumentasjon. Dermed har vi mulighet for å kunne utvikle og ha progresjon i arbeidet vårt som personale, og hele tiden se nye muligheter som finnes i vår hverdag. Pedagogisk dokumentasjon har ingen fasitsvar, men vil via refleksjonene utfordre og utvikle den enkeltes pedagogiske praksis. Dermed er vi i kontinuerlig utvikling.

## **Tilvenning av nye barn**

Barnehagen følger kommunalt opptak mars – mai. Når barnet/foreldre har takket ja til barnehageplass hos oss, overtar barnehagen videre samarbeid med hjemmet. Vi sender ut brev hvor barnet/foreldre blir invitert til besøksdag hos oss i slutten av juni. Her møter vi hverandre for første gang, både pedagogene og barna/foreldrene til de som skal starte opp i barnehagen. Her er det, for pedagogenes del, rom for en liten samtale med hvert enkelt barn/foreldre, og vi blir enige om veien videre i forhold til oppstartsdato o.l. For barna og foreldre er det muligheter for en sosial arena og bli-kjent med hverandre.

Ved oppstart har vi en Bli-kjent-samtale, eget skjema, som utgangspunkt for videre bli-kjent og tilvenningstid for hvert enkelt barn sammen med foreldrene. I utgangspunktet er det en mal på 3 dagers tilvenning, men i samarbeid med foreldrene og barnet, tilpasses dette barnas behov. August måned er i stor grad fri for aktiviteter og grupper, og brukes til tilvenning og bli-kjent med hverandre.

## **Ivaretakelse av samarbeid og sammenheng med skolen**

Rakkestad kommune har utarbeidet egen handlingsplan som sier noe om det samarbeidet som skal foregå mellom barnehage og skole. I desember deler barnehagen ut informasjonsbrosjyren om overgangen barnehage og skole. Skolene selv sender informasjon til barnet/foreldre/foresatte om bli-kjent og oppstart dager (våren).

I Gudim barnehage kaller vi skolestarterne - Maxi gruppa. De har egen gruppe engang pr. uke fra september. Det er stas å være i Maxi gruppa, og barna selv er delaktige i mye av innholdet. Barnehagens fokus i Maxi gruppa vil variere noe fra år til år, avhengig av gruppas sammensetning og behov/ønsker. Likevel er det enkelte aktiviteter som er gjentakende for oss:

\* besøker skole/SFO \*kan besøke andre bhg sin skolegruppe \* avslutningstur og «avskjed» på sommerfesten \* skolegruppe/oppgaver gjennom året- fokus på skolerelaterte egenskaper

## **Barnehagens satsningsområde 2020/2021**

Barnehagen holder fortsatt tak i arbeidet og tema med «Mobbing og krenkelser». Temaet er og blir en viktig del av arbeidet med barn og unge kontinuerlig, og pga corona-pandemien fikk vi ikke jobbet mye faglig i personalgruppen med dette våren 20, men vi fikk en unik mulighet til å være sammen med barna i mindre og faste grupper over tid uten andre gjøremål som forstyrret samspillet.

Barnehagen har også satsningsområde

Vi vil ha fokus på språk og språkforståelse, og lett tilgang til førstehånderfaringer og konkrete. Her vil vi kunne få felles opplevelser og erfaringer, og bygge muligheter for felles lek og samspill.

Barnehagens arbeid i forhold til dette er i eget dokument som inneholder planer fra rød og oransjegruppa, og personalets arbeid. Dette dokumentet er løpende og i endring gjennom hele barnehageåret, slik at vi hele tiden kan legge til rette for barnegruppa og foreldrenes medvirkning.

Årsplanens innhold skal også revideres i løpet av 2021.

## Dagsrytme

En dagsrytme gir barna våre en forutsigbar hverdag. Barna vet hva som skal skje, og kan dermed være deltakende i sin egen hverdag.

### **06.15 Barnehagen åpner**

Barna/foreldre blir tatt i mot, og det sies «Hei, (barnets navn)». Utveksling av informasjon og tilgjengelighet i avskjed.

### **08.30 Frokost serveres ved to bord**

Barnegruppa deles i gruppene, og alle får mulighet til å få mat og drikke. Vi har hjemmebakt brød og ulike typer pålegg (bl.a. halal) og drikke.

Barna skal med vekt på trivsel lære seg regler for bordskikk.

En voksen sitter alltid ved bordet, og er god rollemodell i kommunikasjon og bordskikk.

Vi tilbyr tannpuss etter frokost, med hjelp av en voksen, helsefremmende.

### **09.30 – 11.15/12.00 Samling, lek, læring, gruppeaktiviteter, inne og ute**

Soving etter behov gjennom dagen. Barna opplever at deres behov blir ivaretatt.

Barna sover i vogner ute. Ved behov gjøres det unntak.

Barnet har en tilstedeværende voksen med seg for å finne det som trengs for soving, og personalet har fortløpende tilsyn med barn som sover.

### **11.15/12.00 Lunsj serveres ved to bord**

Barna får et fullverdig måltid med kjøtt/fisk, poteter, saus og grønnsaker. Enkelte dager er det servert suppe og/eller brød/rundstykker. Ved bruk av Rakkestadhallen, har barna med seg matboks. Det serveres vann til måltidet.

### **1230 Lek, ute og/eller inne**

### **1430/1445 Fruktstund og Lek, ute og/eller inne**

Barna sitter ned samlet, og får tilbud om frukt/grønnsaker og brød/knekkebrød. Serveres vann til måltidet.

Ved henting ønsker vi å møte foreldre og gi en tilbakemelding om dagen.

### **16.45 Barnehagen stenger**

## Årshjulet - noen viktige datoer - 2020-2021

1.august Nytt barnehageår

13.august Plandag

14.august Plandag

Fotografering i september

16.september Foreldremøte

23.september SU-møte

10.oktober Verdens dagen for psykisk helse «Spør mer»

24.oktober FN-dagen

13.november Plandag

Julevandring

11.desember Lucia feiring

18.desember Nissefest

24.desember – 3.januar Juleferie

4.januar Første dag etter juleferien

6.februar Samefolkets dag

12.februar Karneval

21.mars Verdens dagen for Downs syndrom/ulike sokkerdagen

25.mars Vaffeldagen

29.mars – 5.april Påskeferie

Påskevandring

13.april – 12.mai Ramadan

1.mai Offentlig høytidsdag

12.mai Feirer 17.mai i bhg, nærmere info kommer

13. mai Kristi Himmelfartsdag

14.mai Plandag

12.- 13. mai Id ul-fitr (avslutning Ramadan)

24.mai 2. pinsedag

7.juni Plandag

17.juni Besøksdag nye barn

Uke 28 behovsprøvd

Uke 29-30 Sommerferie

Uke 31 behovsprøvd

1.august Nytt barnehageår

12.august Plandag

13.august Plandag

15.september Foreldremøte

22.september SU-møte

Endringer kan forekomme