

Barnas hus barnehage

ÅRSPLAN 2020-2021



**«ALLE BARN OG VOKSNE SKAL BLI SETT, HØRT OG BEKREFTET I ET
SOSIALT FELLESSKAP SOM FREMMER TRYGGHET OG TRIVSEL.»**

Velkommen til Barnas hus barnehage

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet for barn mellom 0-6 år. Barnehagen hører inn under kunnskapsdepartementet, og er en del av barnas utdanningsløp. Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager gir føringer for vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagen skal gjennom danning, omsorg, lek og læring være med på å gi barna en god og opplevelsesrik barndom. Barnehagen skal skape grunnlag for livslang læring og gi barna erfaring med å fungere i et demokratisk samfunn.

Barnehagen skal være et trygt, morsomt og utviklende sted. Her skal alle barn leke og lære, og de skal møte utfordringer og oppleve mestring i hverdagen. Leken er barnas viktigste læringsarena. Barnehagen har en helsefremmende og en forebyggende funksjon.

Barna skal oppleve et deltakende og inkluderende pedagogisk miljø, der barnehagen blant annet skal være med på å forebygge diskriminering. Barnehagens mandat forutsetter god sammenheng mellom barnets liv i barnehagen og barnets liv i hjemmet, og barnehagen skal samarbeide med foreldrene

Ved Barnas hus er vi opptatt av at barns vennskap og lek skal ha stort fokus og vektlegges i hverdagen. Deltagelse i lek, samt å bygge nære og gode relasjoner danner grunnlaget for barns trivsel. Vi bruker uterommet vårt som en naturlig del av hverdagen, der naturen er en viktig lek- og læringsarena for barna.

Barnehagen starter året med tema «Bærekraftig utvikling», et tema som skal følge oss i flere år fremover. Målet er at barna skal få en begynnende forståelse for hva bærekraftig utvikling er og at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen i tidlig alder. Under FN sine bærekraftsmål ligger også tema: "Likestilling og likeverd". Disse to områdene i rammeplanen henger tett sammen og vi skal arbeide med disse temaene side om side.

For barnehageåret 2020-21 har vi prosjektet «Naturligvis». En progresjonsplan viser hvordan vi kan bidra til å skape grunnleggende verdier, utvikle holdninger og etablere gode handlingsmønstre sammens med barna, ut fra ulike aldersgrupper.

Molde, September 2020

Inger Dyrseth
Enhetsleder

Innholdsfortegnelse

BARNEHAGEN VÅR	5
BARNEHAGENS LOVGRUNNLAG OG RETNINGSLINJER.....	6
LOV OM BARNEHAGER	6
Rammeplan for barnehager	7
VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN	8
Barnet som subjekt.....	8
COS-P – Trygghets sirkelen	8
Mangfold, likestilling og likeverd	10
Mobbing.....	11
Forebyggende arbeid.....	11
Danning	12
Lek - barnets viktigste vei til læring	12
Voksenrollen i leken	13
SATSINGSOMRÅDER	14
Bærekraftig utvikling	14
Likestilling og likeverd.....	15
Digital praksis.....	15
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	16
OVERGANGER.....	17
Hjem – barnehage	17
I barnehagen.....	17
Barnehage- Skole.....	17
BARNEHAGENS VERKTØY OG ARBEIDSMÅTER.....	18
Planlegging.....	18
Dokumentasjon	18
Vurdering.....	18
Brukerundersøkelser	19
VÅRE SAMARBEIDSPARNERE.....	19
Barnevern	19
Tverrfaglig team.....	19
Pedagogisk psykologisk Tjeneste - PPT.....	19
Moldeskolene	19
Videregående skoler, høyskoler og andre praksisplasser	20
Flykningstjenesten	20
Politi.....	20
ÅRSHJUL.....	20

Barnehagen og nærmiljøet vårt

Barnas hus barnehage eies og drives av Molde kommune. Barnehagen har 70 barn i alderen 1- 5 år. Det er fem avdelinger som er inndelt i en småbarnsbase med to avdelinger og tre storbarnsavdelinger med de mellomste og eldste barna.

Barnehagen er innredet med forskjellige funksjoner som er tilpasset de ulike aldersgruppene. Uteområdet i barnehagen har kupert terreng og lekeapparat som gir utfordringer til ulike aldersgrupper. Sellanrå skole er vår nærmeste nabo, og barna får en fin overgang fra barnehage til skole. Vi har også Romsdalsmuseet og et fint parkområde like i nærheten der vi har grillhytten vår.



Barnehagens styringsdokumenter

Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter og rammeplan for barnehager. Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og tiltak for å nå disse. Progresjonsplaner beskriver hvordan vi konkret arbeider med våre satsingsområder.

Enhetsleder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med personalet og foreldrene. Årsplanen blir godkjent i barnehagens samarbeidsutvalg.

Rammeplan for barnehager

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barnas allsidige utvikling»

Rammeplanens 7 fagområder;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I arbeidet med fagområdene skal barn få utvikle seg, lære og oppleve fremgang ut fra alder og forutsetninger, samt barnegruppens sammensetninger

Vårt pedagogiske grunnsyn

Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomheten. I en personalgruppe vil man aldri være helt enige om alt, men i barnehagen er det viktig å finne en felles plattform

Barnet som subjekt

I vår barnehage ser vi barna som subjekt. Det vil si at vi tar barna på alvor og ser dem som aktører i sitt eget liv. Barn er meningsskapende, med følelser og meninger. Vi anerkjenner hvert enkelt barn som et individ som kan forholde seg til seg selv og som har rettigheter, egne tanker og følelser.

Vi ønsker at barna skal være med på å forme og medvirke i barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal tas med i barnehagens hverdag, planer og vurderinger. Vi følger barnas interesser og synspunkter og tar hensyn til dette i videre planlegging. Også de minste barna, uten verbalt språk, medvirker ved at vi lytter til lyder, mimikk og kroppsspråk.

Danning

Vi skal fremme barnets tilhørighet til samfunn, natur og kultur.

Barnet skal settes i stand til å kunne ta egne valg, reflektere over egne handlinger og væremåte samt bli en selvstendig deltaker i et demokratisk fellesskap.

Vi skal sørge for at barnet gjennom meningsfullt samspill, utforskende dialog, lek og utforskning utvikler kritisk tenkning og vurderingsevne. Vi skal anerkjenne og bekrefte barnets perspektiv, støtte barnets engasjement samt synliggjøre ulike behov, meninger og mangfold.

Lek - barnets viktigste vei til læring

Barn kan leke i timevis og overalt og det skyldes en ting: De klarer ikke å la det være.

Barn leker for å lære, forstå, være sosiale, få venner, utvikle hjernen, utvikle kroppslige ferdigheter og finne løsninger. For å få til dette må barnet være trygg på omgivelsene,

oppleve omsorg, få anerkjennelse og få muligheten til alltid å returnere til en god voksen.

Å tilrettelegge for barns lek kan være å sørge for at lekemiljøet er trygt og godt, og at barna har leker som er tilpasset alderen og interessene deres.

Leken kjennetegnes ved at den er så altoppslukende at barna glemmer tid og sted. For å oppnå det må barna kjenne seg trygge. Er ikke barn trygge så kan det være vanskelig å hengi seg i leken.

Gjennom lek, sosial kompetanse og læring skal vi voksne støtte og bygge en grunnmur av trygghet, god selvfølelse og tillitt. Dette er fundamentet som skal ruste barnet gjennom livet. Denne grunnmuren skal gi barnet muligheten til å stå imot livets stormer. Når det skjer, har barnet mest sannsynlig glemt hvem de lekte med, hva de lærte og hva de lo av sammen. Men det gjør ingenting, for disse sporene har satt avtrykk i sjelen deres, og vil alltid være i grunnmuren som vi sammen en gang bygde i barnehagen. Gjennom leken er barna i samspill med andre barn. Derfor er det viktig med gode relasjoner i barnegruppen, der anerkjennelse, samarbeid og empati preger samspillet.

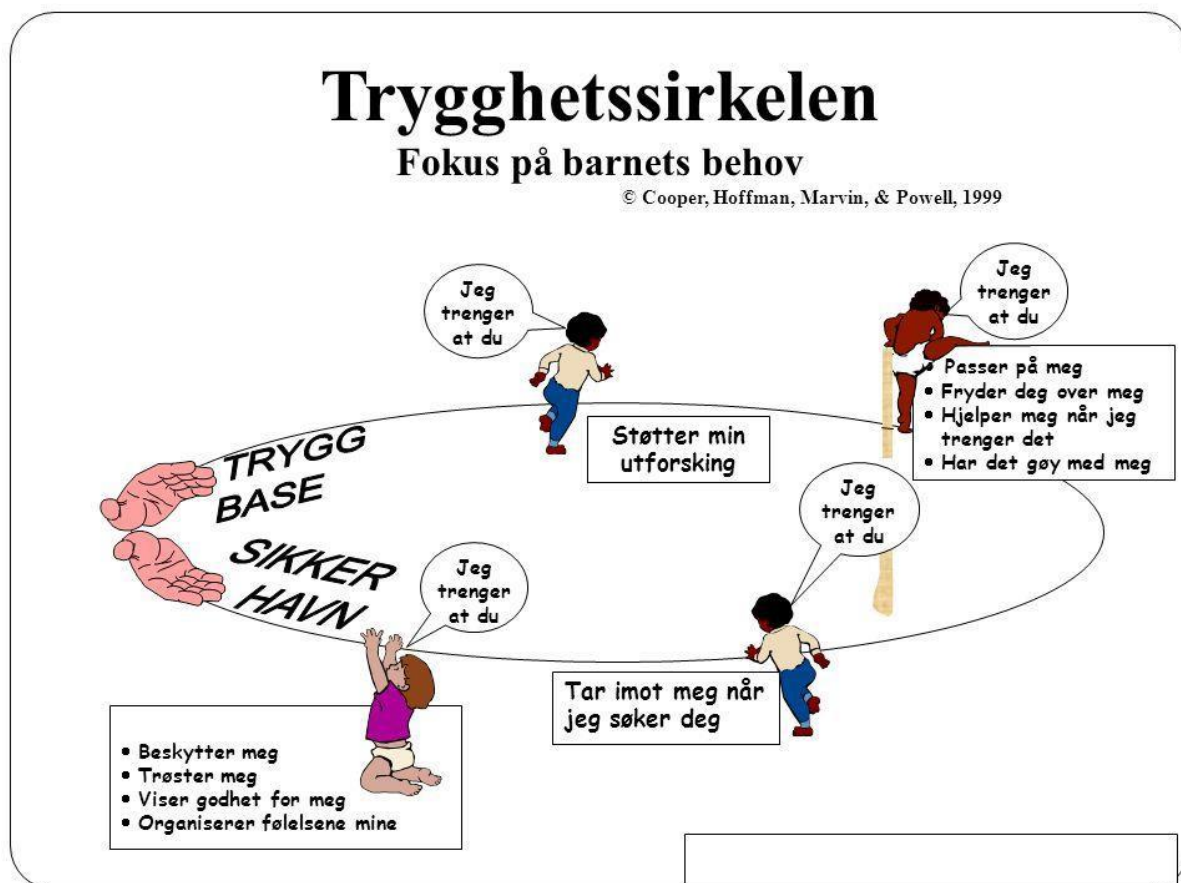
COS-P - Trygghetssirkelen

Flere av våre pedagoger er sertifisert i COS-P, trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen bygger på mange års forskning omkring tilknytningsteori og viser oss hvordan de grunnleggende behovene henger sammen.

I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehovet. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havnen i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når trygghetsbehovet er "slått på". I øvre del av sirkelen ser vi at barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å erobre og mestre verden. Den øverste hånden representerer også den voksne, men her er hånden en trygg base for barnets utforskertrang.

Disse tankene har vi med oss i alt det daglige arbeidet med barna. Vi fokuserer på å bygge nære og trygge relasjoner, slik at barna skal få en god tilknytning til de voksne. Barna skal oppleve at de er viktige for oss og for fellesskapet - at de hører til. De skal

merke at vi blir glade for å se dem, og liker å være sammen med dem. Vi skal ha det morsomt sammen. Vi skal se og møte dem der de er på sirkelen, og støtte dem i de opplevelsene, behovene og følelsene de har. Slik får de tryggheten de trenger for å utfolde seg, til å utforske, leke og lære.



Nesten alt man trenger å vite for å være en god voksen kan sies med mindre enn 20 ord:

Alltid: Vær STØRRE, STERKERE, KLOKERE – og GOD

Når det er mulig: Følg barnets behov

Når det er nødvendig: Ta styring

Kilde: "Se barnet innenfra", Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad.

Forebyggende arbeid

Barns trivsel er de voksnes ansvar. Det er viktig at personale har kunnskap om hvordan vi forebygger mobbing. Det vil si at vi må lære om hvordan forebygge, avdekke og håndterer mobbing blant barn.

Kristin Øksenvåg, mobbeombud i Møre og Romsdal, har møtt våre ansatte og snakket om nytt lovforslaget til ny mobbelov i barnehagen, og forebyggingsperspektiv med fokus på voksenrollen.

I barnehagen skal barna leke i nærvær av voksne. Hvis vi har en holdning om at barna leker så fint for seg selv på det rommet eller i skogen, vil vi ikke se begynnende mobbeatferd. Da kan det fort bli til et mønster der noen barn blir utestengt. Barn i barnehagen mobber først og fremst gjennom å stenge noen ute. For å avdekke det som skjer bør de voksne være tett på barna. Et eksempel: "Alle får være med utenom de med grønn strømpebukse!" roper en gutt. Ei jente bøyer hodet, lei seg. Igjen er det hun som er utenfor.

Det forebyggende arbeidet vi gjør i barnehagen er:

- Lar barna bli kjent med sine egne og andres følelser, og hvordan man skal håndtere dem
- Støtter barna i å mestre motgang, sette sine egne grenser, og si ifra dersom noe ikke er greit, samt å utvikle barns sosial kompetanse.
- Bruker ulike bøker og samtalekort for å snakke om hvordan man behandler hverandre
- Vi er tett på barna for å fange opp utestengning og negative hendelser
- Har et positivt fokus på mangfold.



Voksenrollen i leken

Noen trenger støtte for å komme inn i leken ..og noen trenger for å opprettholde og utvikle leken, noen vil ha deg med aktiv- trygghet støtte leken og noen trenger som veileder og støtte

Som ansatt i barnehage må en vite hva leken dreier seg om. En må kunne vite hva barna trenger av deg. (Det kan hende en må være servitør i barnets familie lek når de er på restaurant, andre ganger må en kanskje hente litt puffedede ris som er mat på liksom, og leke at vi må vente på tur og ikke rope høyt inne på restauranten.)Vi voksne skal altså tilrettelegge og inspirere men også være undrende og lyttende til barnas innspill.

Vi voksne kan lære barn å leke, noen barn trenger hjelp til for å leke konstruktivt og kreativt. Barn trenger aktive voksne som f.eks. handler i butikken deres, trøster dukken, leker sisten og som overholder lekereglene.

Vi skal hjelpe barna til å sortere inntrykk som er vesentlige i leken, beskytte leken og være en aktiv deltagende voksen. Barn leker ofte ut ting de har opplevd i virkeligheten. Her har vi en viktig rolle med å skape orden i opplevelsene og sortere inntrykk.

Gevinsten ved å leke med barn er altså mange, og det skal være vårt fokus. Man blir bedre kjent med barnet og barnegruppen. Det hjelper også voksne til utvikling av det pedagogiske arbeidet og er en viktig inngangsport i observasjon og til selvutvikling i arbeid med barn.



Hva skjuler seg inni fiskens mage tro? Fra fisketur på Skaret, september 2019.

Barnehagens satsingsområder

Bærekraftig utvikling

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt.

Vi arbeider for at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gjøre erfaringer med å ta vare på omgivelsene og naturen. Vi er gjester i naturen og vi skal lære barna å rydde opp etter seg på turer. Vi skal bruke naturen til undring og til å skape erfaringer med hva som skjer i naturen.

Barn lærer gjennom det konkrete, og ved å gjøre noe sammen med andre barn og voksne.

Barns medvirkning er sentralt i dette arbeidet. Å medvirke i eget liv samtidig som du opplever å være en del av fellesskapet er viktig for alle mennesker.



Prosjekt «Naturligvis»

For barnehageåret 2020/21 starter prosjektet «**Naturligvis**». Avdelingene arbeider med små prosjekter ut fra progresjonsplanen som viser hvordan vi skal arbeide med bærekraftig utvikling.

Lenke Camilla..progresjons

Barna skal lære å ta vare på leker og utstyr i barnehagen og behandle disse med forsvarlighet. Ødelagte leker og utstyr blir reparert sammens med voksne hvis mulig. Vi skal også ha et bevisst forhold til materialvalg ved nyanskaffelser og begrense bruk av engangsutstyr.

Læringen i dette prosjektet oppstår i samspill mellom barna og omgivelsene. Læringen er en prosess der hvert enkelt barn skal være aktiv i egen utforsking. Nettbrett skal være som er en del av prosjektet det blir brukt til å utforske, undre seg og søke svar. Ved bruk av digitale verktøy skal det redusere innkjøp av papir, bøker og annet informasjonsmateriale.



Likestilling og likeverd - to sider av samme sak

Barna skal få oppleve at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på. Vi skal ivareta det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet slik at alle barn får gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Vi skal bidra til likeverdighet, deltakelse og inkludering i barnehagen der ulikhet møtes med respekt. Vi skal ivareta barnas rett til å være seg selv og barnet skal føle seg anerkjent for den de er i barnehagen.

Dette gjøres gjennom å ha tema om ulike kulturer, om kroppen vår og dens ulikheter, dialog om ulike familiekonstellasjoner, andre kulturer og inkludering, altså ved å øke barnas bevissthet gjennom kunnskap om mangold.

Mangfold handler om respekt. Alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Alle har en verdi i seg selv, og alle barna er en viktig brikke i fellesskapet. Vi har alle ulike forutsetninger, barna skal lære at forskjellighet er positivt og at mangfoldet beriker .

Likestilling og likeverd skal ligge til grunn for all læring og pedagogisk virksomhet i barnehagen. Personalet skal ikke tillegge et barn egenskaper fordi det for eksempel er gutt eller jente. Vi skal gi barna like muligheter uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell legning, etnisitet, kultur, sosial status, språk og religion. Personalet må reflektere over egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Vi ønsker å lære barna ferdigheten å se det som er bra hos andre og seg selv, å favne og respektere mangfoldet. Å mestre god sosial kompetanse - det å gjøre hverandre gode, er som vi ser det noe av det viktigste vi kan lære barna i vår barnehage.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagealderen er en gullalder for utvikling av språk. Tidlig og god språkstimulering er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Fagområdet gjelder tilegnelse av talespråk, forberedelse til skriftspråk og kommunikasjon gjennom kroppsspråk. Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk. Formidling av eventyr, fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sang er noen av sjangrene som går under tekstdelen. Viktige sider ved kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon.

Mange barn hos oss har et annet morsmål enn norsk og lærer norsk som andrespråk i barnehagen. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språkutviklingen. Vi skal støtte familiene i å bruke morsmålet samtidig som vi må jobbe aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse.



Digital praksis i barnehagen

Digitalisering setter nye krav til alle, også til barna i barnehagen. Bruk av nettbrett og mobil er blitt en naturlig del av barnas liv, og barna lærer utrolig fort. Barnehagen må gi barna en gryende forståelse for at internett skal være en trygg arena for barna og vi voksne må lære barna hva som er lurt å gjøre og ikke.

Digital dømmekraft

En del av den digitale danningen er å inneha digital dømmekraft, det vil si at barna må få veiledning i å bli en ansvarlig nettbruker. Barna tilegner seg informasjon gjennom internett, og når de senere skal dele eller publisere noe på sosiale medier er det viktig å ha kunnskap om dette.

Digital dømmekraft omfatter personvern, opphavsrett og kildekritikk.

Foreldre er sentrale rollemodeller for sine barn, og det er viktig at de setter seg inn i barna sin digitale verden og at de har kunnskap om de muligheter og utfordringer barna møter på nett. Det er viktig at foreldre er oppdaterte og har nok kunnskap til å være veiledere.

Personvern og bilder på nett

I fellesskap for alle kommunale barnehager er det utarbeidet retningslinjer for bruk av bilder på nett. Kommunens felles policy at vi ikke legger ut bilder som viser barnas ansikt verken på hjemmesida eller foreldreportalen. Vi ber dere foreldre ikke tar bilder av andres barn i barnehagen og at ved foreldrearrangement ønsker vi at dere er tilstede i øyeblikket sammen med barna.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling» jmf barnehageloven §1.

Det er barnehagen som skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skjer på ulike nivå, med foreldrene til hvert barn og i grupper, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalg.

Vi tilstreber å ha best mulig kontakt med foreldrene våre gjennom planer og jevn informasjon. Barnehagen jobber miljøbevisst og informasjon skjer gjennom mail og foreldreportalen til barnehagen.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

For å få til dette er vi avhengige av tilbakemeldinger fra foreldre, på godt og vondt. Vi ønsker fornøyde brukere som stiller krav til kvalitet.

OVERGANGER

Hjem - barnehage

Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid der barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Den første tiden har vi en egen plan for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet, og trygghet til å leke, utforske og lære. For at barnet skal slå seg til ro og oppleve seg trygg i barnehagen, må hun eller han etablere en nær relasjon til minst en i personalgruppen.

Se mer: <https://www.molde.kommune.no/ny-i-barnehagen.401274.no.html>

I barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. I vår barnehage har vi småbarnsavdelinger til de yngste barna. Når de blir store nok, bytter de over til storbarnsavdeling. Dette skjer oftest på høsten, men det kan også skje i løpet av et barnehageår hvis personalet og foreldrene er enige om dette. I løpet av våren går barna som skal bytte avdeling, sammen med en trygg voksen, på "besøk" for å gjøre seg kjent med den nye avdelingen. Barnet får da bli trygg på den nye avdelingen, barna der og de voksne.

Barnehage- Skole

For å skape best mulig overgang mellom barnehage og skole utveksles kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid, overgang til og oppstart i skolen. Høsten 2017 ble planen " Fra eldst til yngst- samarbeid mellom barnehage og skole" revidert og endringer vedtatt.

Se mer: <https://www.molde.kommune.no/fra-yngst-til-eldst.6033134-415009.html>

Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.

BARNEHAGENS VERKTØY OG ARBEIDSMÅTER

"Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegge, dokumentere og vurdere. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen."

Planlegging

Med utgangspunkt i ny rammeplan, årsplan, progresjonsplaner vil det bli utarbeidet måneds-planer for avdelingene. Planene skal være fleksible for å gi rom for barnas spontanitet og medvirkning. Dere vil få lese om hva vi har jobbet med på avdelingen i måneden som gikk, vi evaluerer perioden og sier noe om hva vi skal jobbe med i måneden som kommer.

Dokumentasjon

Det er viktig at dokumentasjonen føres tilbake til barna og at den legger til rette for å få frem ulike perspektiver, oppfatninger, tanker, tolkninger og refleksjoner. Selv om dokumentasjonen kan variere i både form og innhold så må den gjøres til gjenstand for kritisk refleksjon. Våre mest brukte dokumentasjonsformer er bilder, ipad, infotavle og foreldreportalen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

I løpet av året vurderer vi årsplan, månedsplan, felles arrangement m/barn og foreldre, arbeid med enkeltbarn, barnegruppa, personalet, organisering av barnehagen.

Dette gjøres på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, refleksjonsmøter og avdelingsmøter.

Brukerundersøkelser

I november 2020 kommer det en ny brukerundersøkelse fra Udir til foreldre/foresatte for å kartlegge hvor fornøyde brukerne av barnehagen er. Ut fra den undersøkelse jobber vi med å bli enda bedre

VÅRE SAMARBEIDSPARNERE

Kommunene har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilier er godt koordinert. For at barna og foreldrene skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner. Tverrfaglig og helhetlig tenkning står derfor sentralt. Både foreldrene og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet avtaleverk overholdes.

Barnevern

Barnevernet er både anonym rådgivende tjeneste og den instans barnehagen skal melde fra til ved bekymringer eller mistanke om omsorgssvikt. Foreldrene har informasjonsrett ved barnehagens melding til barnevernet. Barnehagen har imidlertid opplysnings- og meldeplikt som overprøver taushetsplikt ved mistanke om alvorlig omsorgssvikt eller overgrep.

Tverrfaglig team

Teamet består av spesialpedagoger/fagkonsulenter, psykolog, logoped, ergoterapeut og fysioterapeuter for barn. Barnehagen må alltid ha foreldrenes samtykke ved henvisning.

Pedagogisk psykologisk Tjeneste - PPT

PPT er en spesialpedagogisk sakkyndig instans som samarbeider med tverrfaglig ressursteam. Barnehagen må alltid ha foreldrenes samtykke ved kontakt med PPT

Moldeskolene

Barnehagen samarbeider med skolene for å legge til rette for overgangen fra barnehage til skole.

Videregående skoler, høyskoler og andre praksisplasser

Barnehagen har elever og studenter i praksis i ulike perioder gjennom året. Barnehagen tar også inn elever som trenger språkpraksis fra Voksesenopplæringen.

Flykningtjenesten

Gir praktisk hjelp, råd og veiledning til flykningene. De tilbyr introduksjonsprogram, stiller med tolker, koordinerer og samhandler med barnehagene.

Politi

Barnehagen kan ta kontakt med politi angående spørsmål eller mistanke om rus, vold eller overgrep i hjemmet.

ÅRSHJUL

Måned	Foreldre info	Aktiviteter	Ferier/pl.dag
August	Nytt barnehageår	Tilvenning. Tema: Blir trygg og kjent.	Planleggingsdag 15-16 august.
September	Foreldremøter blir en annen form pga Korona situasjonen Foreldresamtaler ved behov	Brannvernuke uke 38	
Oktober	Foreldresamtaler FORUT Aksjon	Tema: Barn i andre land	5. oktober Planleggingsdag. Uke 41 : Høstferie
November	"julefri- lappen" m/frist 20 nov Foreldremøte for skolestartere Foreldreundersøkelse	Vi starter med litt juleaktiviteter.	

Desember	Adventsamlinger	Bakedager Fredag 11. desember Lucia markering Kirkebesøk. Mer info når vi får tildelt dato Nissefest	Barnehagen har stengt Julaften og Nyttårsaften.
Januar	Besøksdag for nye søkere.	Tema: Vinteraktiviteter	Planleggingsdag 4. januar. Barnehagen stengt
Februar	Vinterfest/ foreldrearrangement 6. februar: Samefolkets dag 21 febr. Morsmålsdagen	Karneval Aktivitetsdag	Uke 8. Vinterferie i skolen.
Mars	Foreldresamtaler	9. Barnehagedagen med tema Klima og miljø 27. Fellessamling Påskeaktiviteter	
April	Påskefrokost i de ulike avdelingene.	Tema: Våraktiviteter.	Påskefri 31 mars.april til og med 3.april
Mai	4.mai «Hold Norge rent»Ruskendag» Foreldresamtaler Foreldremøte med tema fra våre satsingsområder	Forberedelser til 17.mai Øve på å gå i tog Skolebesøk for skolestartere	1.mai. Off.høytidsdag. 17.mai. Se eget program som deles ut. 21.mai - Kristi himmelfartsdag, fridag.

		Besøk til brannstasjonen: Barn født 2015	22.mai Planleggingsdag
Juni	5. juni Verdens miljødag Sommerfest i barnehagen		1.juni -2 pinedag. Barnehagen er stengt.
Juli	Betalingsfri måned.	Sommerbarnehage med egne aktiviteter	Barna skal ha 3 uker ferie mellom juni/august. Barna skal ha 25 dager/5uker ferie i løpet av barnehageåret.