



RÆLINGEN  
KOMMUNE

Rælingsbarnehagen

# Årsplan for Elgen barnehage

2020/2021



# Innhold

Side 3	Velkommen til et nytt barnehageår
Side 4	Om Elgen barnehage
Side 5	Om Rælingsbarnehagen
Side 5	Pedagogisk plattform
Side 6	Verdiene våre
Side 7	Mål fra handlingsprogrammet
Side 8	Våre kjerneområder
Side 9	Barnehagens formål og innhold
Side 15	Medvirkning
Side 16	Overganger
Side 17	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
Side 18	Merkedager for hele året

## Velkommen til et nytt barnehageår i Elgen barnehage!

I følge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Den skal også gi informasjon om hvordan lovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Felles mal for årsplan benyttes av alle kommunale barnehager i Rælingen med hensikt om å fremstå helhetlig ovenfor våre brukere.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Rælingen kommunes handlingsprogram.
- Strategi for barnehageeier
- Rælingens standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Brukerundersøkelse.
- Evaluering av forrige årsplan.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Et arbeidsverktøy for de ansatte. Dette for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Dette gir foresatte mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. La hverdagsmagien begynne!

Hilsen

---

Barnehageleder

---

Leder av samarbeidsutvalget

## Elgen barnehage

Elgen barnehage er en fire avdelings barnehage med beliggenhet i Blystadlia. Barnehagen ligger tett på Rælingsåsen med de mulighetene det gir oss. Barnehagens utelekeområde og skogen er en spennende arena som innbyr til variert lek og gir fysiske utfordringer for barn i alle aldre. Avdelingene er navngitt etter omgivelsene- her finner du Bjørnehiet, Furustua, Skogstua og Revehiet. Barnehagens utforming gir alle god tilgang til stua, som er samlingspunktet vårt- hjertet vårt! Alle avdelinger har et stort oppholdsrom med tilhørende lekerom, garderobe og bad.

I barnehagen jobber 18 ansatte fordelt på 16,3 årsverk. De ansatte har høy kompetanse og lang erfaring i barnehagedrift. Vi har barnehageleder, pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere, assistenter, lærling og barnehagelærer studenter. Det er et godt aldersspenn i personalgruppa og alle har ulik kompetanse og interesseområder.

Vi legger stor vekt på at barnehagen skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte. Alle skal føle seg som en del av et felleskap, hvor det er rom for ulikheter, hvor vi bryr oss om hverandre og er tilstedeværende og engasjert. Mangfoldet vårt er en styrke som vi kan bruke til felles nytte og glede.

Barn er verdens viktigste ressurs, og vi vet hvilke verdier vi daglig har ansvar for. Barn er ca 20% av befolkningen, men de er 100% av fremtiden. For å sikre et helhetlig læringsløp har vi etablert Blystadliasamarbeid for å gi barn en trygg overgang til skole og kompetanseheving på tvers av enhetene



## Om Rælingsbarnehagen

Rælingsbarnehagen er et nettverk bestående av alle de 9 kommunale barnehagene i kommunen. Ambisjonen til Rælingsbarnehagen:» Rælingsbarnehagen utgjør en stor forskjell i barnas utvikling ved å sikre at alle barn som går i barnehagen opplever et inkluderende barnehagemiljø og har gode vilkår for trivsel, vennskap, lek og læring!»

Meningen med nettverket er å heve kvaliteten i barnehagene gjennom felles arbeid med kompetanseutvikling, felles faglige satsningsområder, standarder og verktøy for pedagogisk praksis slik at vi sikrer god kvalitet og fremstår som helhetlig. Sammen har vi derfor utviklet felles pedagogisk plattform og et felles verdisyn for å kunne ivareta Lov om barnehagen og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

### Vår pedagogiske plattform

#### Menneskesyn:

Alle mennesker er unike, har egne tanker og følelser, og skal møtes som subjekt. Vi ser barnehagen i den sosialpedagogiske tradisjonen som har *hele barnet* som utgangspunkt; «children as beings». Med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter gir barnehagen mulighet for deltaking, utvikling, erfarings- og meningsskaping. Slik blir barnet selv en sosial aktør, som aktivt medvirker og konstruerer sin barndom – barndommen har egenverdi.

#### Læringssyn

Den norske barnehagen bygger på en tradisjon med dialog, undring og utforsking i det pedagogiske arbeidet. Omsorg, lek, læring og danning skjer i alle barnehagens hverdagsaktiviteter. Vi har lek i læring og læring i lek. Til hvert av *rammeplanens* syv fagområder er det formulert mål for barnas opplevelser og læring. Disse målene er formulert som prosessmål. Arbeidsmåtene i barnehagen er temabasert og tverrfaglig – fagområdene opptrer sjelden isolert.

Barnehagens fokus er å skape meningsfulle hverdager med lek, læring, utvikling og danning i gode her-og-nå-situasjoner. På denne måten oppnår vi sosialt kompetente, trygge, nysgjerrige og vitebegjærlige barn som er praktisk selvgående, i stand til å ta egne avgjørelser og ta imot læring – barna utvikler en beredskap for læring og utvikling (Lillemyr, 2004).

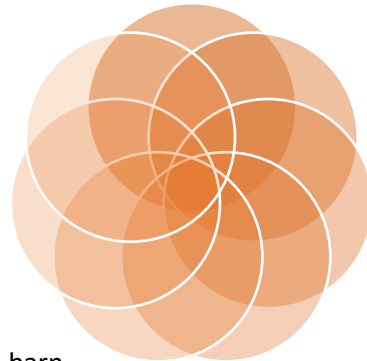
Personalet i Rælingsbarnehagen skal starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse, inne og ute. Kvaliteten på de voksnes handlinger er avgjørende, og alle skal jobbe i samme retning.

Barnehagen er en unik arena for sosial læring, som ikke forekommer noe annet sted. Sosial og språklig læring er viktig. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som barna trenger for å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal legge til rette for fellesskap og vennskap og barna skal støttes i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Slik bygges det et fundament i barnets hjerne for livslang læring.

# Våre verdier og hva det betyr for oss

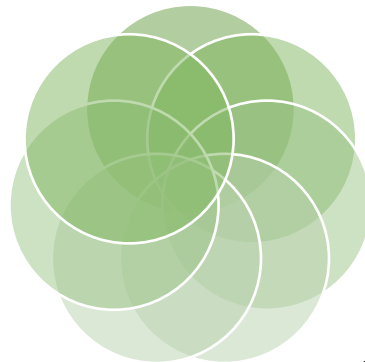
Respekt – Ansvarlighet – Redelighet

## Respekt for enkeltmennesket



- vi lar barna medvirke i hverdagen
- vi lytter til barnas meninger
- vi ser at alle barn er unike, og respekterer deres ulikheter
- vi tar barna på alvor
- vi viser barna ubetinget anerkjennelse
- vi snakker *med* barna og ikke over hodet på dem

## Ansvarlighet



- vi lærer barna sosial kompetanse
- vi lærer barna å ta ansvar selv
- vi er forberedt og engasjert når vi kommer på jobb
- vi viser omsorg
- vi sørger for at dagene har faglig innhold og at barna lærer gjennom lek
- vi er bevisst vår definisjonsmakt og vår påvirkning på barna

## Mål fra kommunens handlingsprogram og Strategi for barnehageeier

Rælingen kommune har et handlingsprogram som gjelder for hele kommunen. Handlingsprogrammet er et styrende dokument for barnehagen da våre satsningsområder velges ut ifra tematikk i handlingsprogrammet. Verdien RAR og den pedagogiske plattformen til Rælingsbarnehagen skal alltid ligge til grunn for arbeidet som gjøres i barnehagen. Slik skapes en organisasjonskultur basert på helhetsforståelse, og en felles retning for barnehagene med felles mål.

Områder i handlingsprogrammet som omhandler barnehagene;

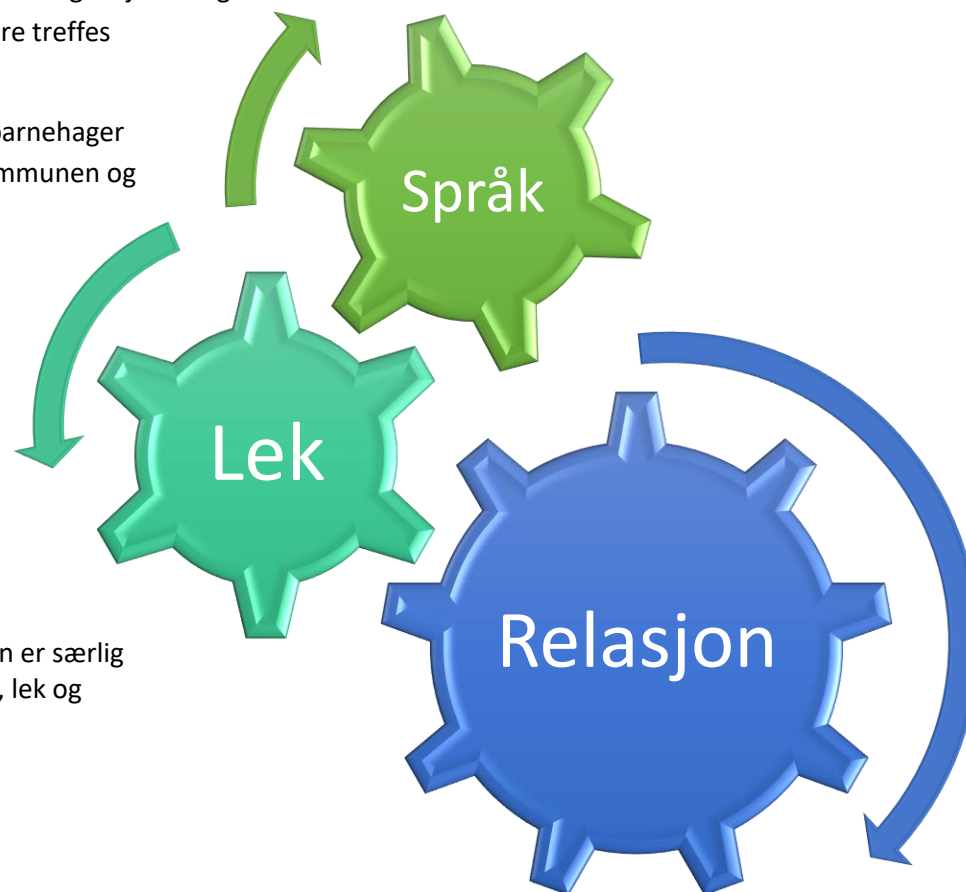
- Skal arbeide for at miljøet i barnehagene fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold.
- Skal ha holdningsskapende arbeid på de arenaene der de fleste innbyggere treffes

### Kompetanseutvikling i barnehagene

Det utarbeides, på bakgrunn av dette, årlig en kompetanseplan for kommunale barnehager i Rælingen. Planen er forankret i den overordnede kompetansestrategien for kommunen og i Strategi for barnehageeier 2018-2021. Dette er en viktig del av å tilfredsstille lovkravene til utdannet personale samt å styrke forutsetningene for å utvikle kvaliteten i barnehagene. Kompetansetiltakene i planen skal bidra til å styrke personalets kompetanse i arbeidet med å omsette barnehagelovens formålsbestemmelse i barnehagens arbeid. Strategi for barnehageeier gir føringer for prioritering av barnehagenes pedagogiske utviklingsarbeid i 2020/2021. Barnehagene skal jobbe med å styrke kvaliteten på relasjonene i barnehagen, mellom barna og mellom barn og voksne.

### Kjerneområdene språk, lek og relasjon

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom voksne og barn og mellom barn er særlig viktig for barnas trivsel, utvikling og læring. Personalets arbeid med barnas språk, lek og relasjoner er derfor definert som kjerneområder for Rælingsbarnehagen.



## Våre mål for kjerneområdene for barnehageåret 2020-2021

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Relasjonskompetanse	Lekemiljø	Språkmiljø
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet skal utvikle gode dialogferdigheter slik at relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne styrkes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet skal ta i bruk variert lekemateriell for å videreutvikle og inspirere til ulike typer lek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.</li> </ul>
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gode møter i enhver situasjon i hverdagen- se 24 timers menneske</li> <li>✓ Dele barn i smågrupper</li> <li>✓ Gi barna god tid til å bli trygg og kjent</li> <li>✓ Undre oss sammen over egen praksis</li> <li>✓ Lese bok om relasjonskompetanse, og annet relevant fagstoff</li> <li>✓ Relasjonelt mot til å gi hverandre tilbakemeldinger</li> <li>✓ Personalmøte med kompetanseheving og refleksjon rundt dialogferdigheter</li> <li>✓ Anerkjenn hverandres arbeidsmåter</li> <li>✓ Lik praksis – lage kvalitetskjenne tegn</li> <li>✓ Voksne som er gode forbilder på hvordan vi snakker med og til hverandre</li> <li>✓ Hele tiden være den profesjonell</li> </ul>	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tilstedeværende personalet som blir kjent med barnas interesser og som støtter, verner og videreutvikler leken</li> <li>✓ Dele barn i smågrupper</li> <li>✓ Alle voksne deltar i rollelek, være på gulvet og i leken</li> <li>✓ Voksne som er gode forbilder</li> <li>✓ Legge til rette for utvikling av leketema</li> <li>✓ Se muligheter i hverdagen og organisere slik at det er tid til ulike typer lek sammen med barna</li> <li>✓ Personalmøte med kompetanseheving, refleksjon og kreativ prosess om barns lekemiljø</li> <li>✓ Lik praksis- lage kvalitetskjenne tegn</li> <li>✓ Lese faglitteratur</li> <li>✓ Skape nye lekearena</li> <li>✓ Se på muligheter for inneleker ute</li> </ul>	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sette ord på følelser</li> <li>✓ Sette ord på situasjoner og det vi gjør</li> <li>✓ Gode samtaler ved matbordet</li> <li>✓ Fortellinger med konkrete, eventyrkoffert og symboler og bilder</li> <li>✓ Bevegelsessanger, sanger med tegn eller bilder</li> <li>✓ Daglige aktiviteter som vektlegger kommunikasjon</li> <li>✓ Voksne som forklarer og benevner, og som bruker tegn og symboler ASK</li> <li>✓ Samtaler som hjelper barna å utvikle språket</li> <li>✓ Musikk, dans og sangleker</li> <li>✓ Språkgrupper og smågrupper</li> <li>✓ Voksne som er gode språklige forbilder</li> <li>✓ Digitale verktøy – undre oss sammen og søke kunnskap</li> <li>✓ Lik-praksis – lage kvalitetskjenne tegn</li> </ul>



## Barnehagens formål og innhold

Rammeplan (2017) sier at;

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» I Rælingsbarnehagene har vi fokus på personalets rolle i arbeidet med barnehagens formål og innhold.

Rammeplanen (2017) fremhever at alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Videre i denne årsplanen vil vi beskrive hvordan vi i Elgen barnehage ivaretar dette.

Barnehagen har i tillegg utarbeidet leveord til hver enkelt alder. Disse ordene sier noe om hvilket fokus personalet skal ha for å skape en best mulig hverdag for barna i Elgen barnehage.

### **TRYGGHET for 1-åringene**

Gi meg trygghet så kan vi utforske verden sammen!

### **UTFORSKNING for 2-åringene**

Jeg utforsker og opplever gjennom sansene mine!

### **MESTRING for 3-åringene**

Jeg vil klarer selv! Det har jeg ikke prøvd før så det klarer jeg sikkert!

### **SAMARBEID for 4-åringene**

Se hva vi kan sammen!

### **SELVSTENDIGHET for 5-åringene**

Det jeg kan sammen med andre, kan jeg også alene!

## Mål: Elgen barnehage skal ivareta barnas behov for omsorg og fremme danning

Omsorg og danning er komplementære begrep til lek og læring. Måten barnet blir møtt på danner grunnlaget for barnets utvikling av egen omsorgskompetanse, og dermed også relasjonell kompetanse som trengs i både lek og lærings situasjoner gjennom hele livet. Danning til det demokratiske samfunnet innebærer et fokus på å utvikle barn som ansvarlige samhandlende aktører heller en lydige «brikker» som gjør som fortalt. *Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over - og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne* (Anne Skjeldrup, barnehagekonferansen 2014). Rælingsbarnehagen har kompetanseheving av personalets relasjonskompetanse som hovedsatsing i 2018-2020 for å istandsette personalet til å ivareta dette på en god måte. Dette i forlengelse av utviklingsarbeidet «Blikk for lek» som Rælingsbarnehagen gjennomførte i 2014 -2018.

### Hvordan:

#### Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og viser omsorg for hvert enkelt barn
- Vi skal legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Vi skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barns nysgjerrighet

#### Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg
- Vi skal legge til rette for gode og utdypende samtaler og refleksjon
- Voksne skal være delaktig i alle situasjoner som oppstår i barnehagen så vi kan hjelpe barna med å sette ord på følelser og handlinger

## Mål: Elgen barnehage skal ivareta barnas behov for lek

Lekens egenverdi skal anerkjennes, og barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Personalet i Rælingsbarnehagen hjelper med å starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse. Vi støtter oss på Terje Melaas sin litteratur i dette arbeidet, hvilket vi brukte under utviklingsarbeidet «Blikk for lek» og har blitt med oss videre. Barnas lek utvikler seg gjennom hele barnehagelivet: Når barna starter i barnehagen skal de møtes på sine invitasjonsrablinger, etter hvert hjelpes til å etablere lekerutiner og oppleve å kunne være i god rollelek med sine venner før de er ferdig med barnehagelivet. «Blikk for lek».

### Hvordan:

#### Voksenrollen og de yngste barna

- Vi bruker rommet som den tredje pedagog til å inspirere til ulike typer lek
- Vi jobber for å fremme et inkluderende lekemiljø der alle barn får oppleve glede og mestring i lek
- Vi møter barna der de er, og støtter leken
- Vi er tilstedeværende og deltar aktivt i lek sammen med barna
- Vi er den trygge basen som oppmuntrer og deler glede i utforskningen, og er samtidig den trygge havnen som barna kan vende tilbake til når de har behov for nærhet og trøst

#### Voksenrollen og de eldste barna

- Vi observerer, støtter, verner og deltar for å videreutvikle leken på barnas premisser
- Vi organiserer rom og tid med tilstedeværende voksne
- Vi sørger for å at det er støtte og deltagende voksne i leken ute og inne
- Vi gir felles erfaringer som grunnlag for leken
- Vi er den trygge basen som oppmuntrer og deler glede i utforskningen, og er samtidig den trygge havnen som barna kan vende tilbake til når de har behov for nærhet og trøst

## Mål: Elgen barnehage skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Dette innebærer utvikling av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle og vedlikeholde sosiale relasjoner. I Rælingsbarnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som for eksempel empati og samarbeid. Disse ferdighetene hjelper barna til å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

### Hvordan:

#### Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal tilrettelegge for lek og sosialt samspill ved å dele barna i små grupper
- Vi skal hjelpe barna å skape gode relasjoner til både barn og voksne.
- Vi skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner

#### Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal være bevisst på våre holdninger med og rundt barna
- Vi skal støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- Vi skal legge til rette slik at alle barn får mulighet til å utvikle vennskap
- Vi må bidra til at alle barna føler seg inkludert i fellesskapet og jobbe aktivt med de som faller utenfor
- Vi må forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

### Mål: Elgen barnehage skal fremme læring

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

#### Hvordan:

##### Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal legge til rette for aktiviteter som stimulerer til gode felles opplevelser, som barna igjen kan ta med i samspill og lek
- Vi skal sørge for at barna får rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser
- Vi skal stimulere barns nysgjerrighet og vitebegjær
- Vi skal møte barnet der de er og gi de nye utfordringer
- Vi skal være tilstedeværende voksne

##### Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, lærelyst og tro på egne evner
- Vi skal utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Vi skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner

### Mål: Elgen barnehage skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Dette er bakgrunnen for at Rælingsbarnehagen har språk som et av sine kjerneområder, da vi vet at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Gjennom dialog, samspill og aktiviteter får barna god språkstimulering, der barna støttes i å medvirke, lytte og forstå

#### Hvordan:

##### Voksenrollen og de yngste barna

- Vi skal ha fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner
- Vi skal respondere på barnas ulike ytringer og non-verbale ytringer
- Vi skal ha samlingsstunder med aktiviteter som fremmer språkutvikling
- Vi skal være bevisst vår rolle som språklige rollemodeller
- Vi skal bruke tegn og symboler som støtte i kommunikasjon

##### Voksenrollen og de eldste barna

- Vi skal ha fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner
- Vi skal daglig ha høytlesing, fortelling eller sang for enkeltbarn eller barnegrupper
- Vi skal ha aktiviteter gjennom barnehagehverdagen som fremmer språkutvikling
- Vi skal være bevisst vår rolle som språklige rollemodeller
- Vi skal bruke tegn og symboler som støtte i kommunikasjon

## Medvirkning i barnehagen

Ifølge Lov om barnehagen og rammeplan for barnehagen, har både barn og foreldres rett til medvirkning i barnehagen. Det betyr at det skal legges til rette for at barn og foreldre kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn og foreldres medvirkning	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet</li> <li>✓ Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.</li> <li>✓ Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.</li> <li>✓ Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene</li> <li>✓ For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.</li> </ul>
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet fokuserer på at barn skal oppleve glede og stolthet over at deres bidrag og innspill blir lyttet til og har betydning</li> <li>- Månedlig planlegging av det pedagogiske innholdet. Bruke barnas ord og uttrykk, innspill og ideer i planleggingen av det pedagogiske innholdet</li> <li>- Observere barnas lek og interesser og ta det med inn i planleggingsarbeidet. Barnas interesser er førende for opplevelser og erfaringer i hverdagen</li> <li>- Uformelle barnesamtaler i her og nå situasjoner.</li> <li>- Tilbakeblikk på arbeid som er gjort som også brukes til videre planlegging</li> <li>- Helhetlig felleskap med åpne avdelinger</li> </ul>	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjon</li> <li>- Tilvenningsamtale</li> <li>- Samtale ved overgang innad i barnehagen</li> <li>- Foreldremøter og tilbud om foreldresamtaler to ganger årlig</li> <li>- Samtale ved overgang barnehage -skole</li> <li>- Samarbeidsutvalg</li> <li>- Trivselsarrangement i regi av barnehagen eller FAU</li> <li>- IST Direkte som kommunikasjonsplattform</li> <li>- Foreldreundersøkelse i november/desember</li> </ul>

## Overganger for barn og foresatte i barnehagen

Livet består av mange overganger. Den aller største, for et lite barn og barnets foreldre, er overgangen fra det trygge livet hjemme med mor/far, til barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal derfor personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barn som kommer fra andre barnehager skal også gjennom en overgang hvor nye relasjoner skal knyttes og trygghet skal etableres. Når de minste barna i barnehagen skal ta overgangen fra liten- til storbarnsavdeling, så er det en overgang som innebærer en endring i barnas rutiner og trygge rammer. Overgangene i barnehagen avsluttes med skolestart, hvor barnehagen og skolen/SFO sammen sikrer en naturlig og trygg overgang.

Hjem - barnehage	Innad i barnehagen	Barnehage - skole
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning.</li> </ul>
<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Besøksdag før barnehageoppstart</li> <li>✓ Foreldremøte for nye foreldre</li> <li>✓ Kontaktperson tildeles til alle barna.</li> <li>✓ Tilvenningstid på minimum 4 dager, mer ved behov.</li> <li>✓ Tilvenningssamtale med fokus på trygg tilknytning, foresattes tanker om start i barnehagen og informasjon om barnet ditt.</li> <li>✓ Personalet jobber for et nært samarbeid og åpen kommunikasjon med foreldre underveis</li> <li>✓ Forutsigbar hverdag og dagsrytme i oppstarten</li> </ul>	<p>Våre tiltak for å oppnå dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogisk leder inviterer foreldre til å komme med sine tanker rundt overgang til storbarnsavdeling for sitt barn i foreldresamtalen på høsten.</li> <li>✓ Pedagogisk leder er i dialog med foreldrene om hvor barnet skal begynne og deler ut brev som begrunner valget</li> <li>✓ Barna har tilvenningstid før oppstart på ny avdeling, dette skjer i løpet av våren.</li> <li>✓ Oppstartssamtale tilbys alle foreldrene</li> </ul>	<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plan for overgang barnehage – skole</li> <li>✓ Felles fokus på sosiale ferdigheter og språk for alle aldre</li> <li>✓ Samarbeid med trinn i skolen</li> <li>✓ Arbeid i førskolegruppe på egen enhet</li> <li>✓ Samarbeid med førskolegruppa ved Blystadlia barnehage</li> <li>✓ Samarbeid mellom pedagogene i barnehagene og ved skolen</li> <li>✓ Foreldremøte for alle skolestartere</li> <li>✓ Sambruk av lokalene</li> </ul>



## Vurderingsarbeid i barnehagen

Rammeplan for barnehagen, 2017, sier;

*Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven, rammeplanen og i forskning.*

### Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- ✓ Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes
- ✓ Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier
- ✓ Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende

Noen av våre tiltak for å oppnå dette:

- Periodeplaner (f.eks. månedsplaner)
- Planer for felles arrangement og fellessamlinger
- Fast ukesrytme
- Utdeling av informasjon
- Observasjoner i lek og hverdagssituasjoner
- Barnas innspill og ideer, meninger og betraktninger vektlegges gjennom barnesamtaler og samlingsstunder
- Tilbakeblikk som oppsummering av foregående måned med bilder og tekst
- Dokumentasjon gjennom tekst, bilder, barnas produkter og digitale verktøy
- Møter (planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, teammøter, ledermøter)
- Samarbeidsmøter med eksterne (tverrfaglige møter og kontakttid med PPT)
- Ståstedsanalysen for barnehager brukes som basis for utviklingsarbeid
- Trivselsundersøkelse for skolestarterne (nytt for 2019)
- Foreldreundersøkelse
- Halvårs- og årsvurdering

## Merkedager gjennom året

Måned	Aktiviteter	Dato	Måned	Aktiviteter	Dato
<b>Juli</b>	Sommerferie med egen plan		<b>Januar</b>	Planleggingsdag	04.01
<b>August</b>	<b>Tilvenning</b> <b>Planleggingsdag</b> 	13-14.08	<b>Februar</b>	Planleggingsdag Vinteraktivetsdag SU-møte Fastelavn og Karneval Vinterferie	17.02    Uke 8
<b>September</b>	Brannvernuke	Uke 38	<b>Mars</b>	Barnehagedagen Foreldremøte Påskefrokost Påskevandring for Elggruppa Påskeferie	    29.03-05.04
<b>Oktober</b>	Høstferie Foreldremøter	Uke 40 Uke 42	<b>April</b>	Foreldresamtaler	
<b>November</b>	Foreldresamtaler SU-møte		<b>Mai</b>	Planleggingsdag Dugnad SU-møte	14.05
<b>Desember</b>	Bake pepperkake og lussekatter Lucia Julegrantenning 		<b>Juni</b>	Sommerfest for store og små Tilvenning 	