

# VIRKSOMHETSPLAN MALANGEN BARNEHAGE

2020



Balsfjord kommune



## INNHold

Presentasjon av barnehagen	Side 3
Rammer	Side 4
Samarbeid med foresatte	Side 5
Overganger	Side 6
Samfunnsmandat	Side 6
Inkluderende barnehagemiljø	Side 6
Lek	Side 7
Danning	Side 7
Læring	Side 7
Medvirkning	Side 8
Balsfjordbarnehagens visjon	Side 8
Fagområder	Side 8
Hverdagssituasjoner-mål og arbeidsmetoder	Side 10
Levering	Side 10
Måltider	Side 10
Stell	Side 11
Av-påkledning	Side 11
Søvn/hvile	Side 12
Rydding	Side 12
Henting	Side 12
Lek-mål og arbeidsmetoder	Side 13
Planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid	Side 13
Overgang barnehage-skole	Side 14
Personalsamarbeid	Side 14
Samarbeidspartnere	Side 15

## Presentasjon av barnehagen.

Malangen barnehage består av Mestervik og Skrållan barnehage.

Vi er en kommunal barnehage eiet og drevet av Balsfjord kommune.

Kontorsted til Malangen barnehage er Mestervik hvor enhetsleder har kontor og det er 1,7 mil til Skrållan som ligger på Mortenhals.

Antall plasser i avdelingene bestemmes av det personalet vi har til rådighet. For barnehageåret 2020/21 har vi på Mestervik pr 01.10.20 22 plasser og bemanning til 24 plasser. Skrållan 8,2 plasser og bemanning til 12 plasser. Søkertallet øker noe utover våren. Mestervik har 2 avdelinger hvor avdeling Birte er for 3-6 år og avdeling Benjamin er for 1-3 år. Nytt i år er at Mestervik har også tilsyn morgen og ettermiddag med barn som går på Sand sfo. Skrållan har blandet avdeling 0-6 år.

Barnehagens åpningstid er 9 timer og åpningstid er mellom 07.00-16.15 og er noe varierende utifra behovet til foresatte i den enkelte avdeling. Åpningstiden fastsettes hvert år i samarbeid med foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Ved endring av åpningstid må det være enstemmig fra foreldregruppen i den enkelte avdeling før åpningstid endres.

An-Magritt Asplund er enhetsleder og styrer og har det øverste pedagogiske og administrative ansvaret for barnehagen. Det er fagledere som er ansvarlig for den daglige driften på avdelingene . Linn Kristin Ingebrigtsen er fagleder på Mestervik og Siv Merete Krogh er fagleder på Skrållan.

Avdelingene har ulike årshjul og det samarbeides om utvikling og kompetanseheving av personalet. Vi startet i 2019 et 2 årig prosjekt i regi av utdanningsdirektoratet som heter inkluderende skole og barnehagemiljø.

Avdelingene har felles årsplan.

## Kontaktinformasjon

Rolle	Navn	Telefon	E-post
Enhetsleder	An-Magritt Asplund	97611972	<a href="mailto:an.magritt.asplund@balsfjord.kommune.no">an.magritt.asplund@balsfjord.kommune.no</a>
Fagleder Mestervik	Linn Kristin Ingebrigtsen	46818141	<a href="mailto:linn.kristin.ingebrigtsen@balsfjord.kommune.no">linn.kristin.ingebrigtsen@balsfjord.kommune.no</a>
Fagleder Skrållan	Siv Merete Krogh	91638642	<a href="mailto:siv.m.krogh@balsfjord.kommune.no">siv.m.krogh@balsfjord.kommune.no</a>
Pedagogisk leder Mestervik	Bente Mathisen	97909992	bente.mathisen.balsfjord.kommune.no

## Rammer

Barnehagen styres av følgende rammer:

Barnehageloven, Rammeplan for barnehagen, vedtekter kommunale barnehager, ulike kommunale planer, virksomhetsplan og årsplan, lov om arbeidsvern og arbeidsmiljø, lov om internkontroll.

### Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barns rettigheter og ILO-konvensjon nr 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Norge har, med bakgrunn i urfolks særlige rettigheter, en særlig forpliktelse til å ivareta samiske barn og foreldres interesser, jf. Grunnloven § 108, barnekonvensjonens art. 30 og ILO-konvensjonen. Samiske barn i barnehage skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk, sin kunnskap og sin kultur uavhengig av hvor i landet de bor.»  
(Rammeplan 2017:7)

(Barnehageloven § 1 formål, 1. ledd)

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til loven. For personalet utgjør rammeplanen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. I tillegg gir rammeplanen informasjon til foreldre, barnehageeier og tilsynsmyndighet.

Alle barnehager skal ha en årsplan som skal synliggjøre hvordan barnehagen skal jobbe med omsorg, dannelse, lek og læring. Videre skal den si noe om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal gjennomføres, dokumenteres og vurderes. Malangen barnehage har delt opp årsplan i 2 deler, virksomhetsplan og årsplan. I virksomhetsplanen står det som er relativt likt for alle avdelingene og i årsplanen står satsingsområde, tradisjoner, barnegruppe, personalet m.m. Virksomhetsplanen og årsplanen er et styringsverktøy for personalet og

informasjonsdokument for foreldre, politikere, kommunen, samarbeidspartnere og andre interesserte. Dokumentene fastsettes og godkjennes av samarbeidsutvalget.

### **Samarbeid mellom hjem og barnehage.**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven § 1.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Malangen barnehage har foreldreråd hver enkelt avdeling, og leder i hvert foreldreråd er representanter i samarbeidsutvalget.

Foreldrerådet består av alle foreldre / foresatte til barna i avdelingen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og det velges leder i rådet på høstens foreldremøte i avdelingene.

Samarbeidsutvalget består av foreldre / foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Dette skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, som blant annet skal fastsette årsplan for barnehagen. Foreldremøter arrangeres fast 2 ganger pr år, i september/oktober og i mai/juni. Foreldremøtene er i hovedsak felles. Et av disse foreldremøtene vil ha tema som er aktuelt i forbindelse med den enkeltes avdelings satsingsområde, eller andre aktuelle tema. Foreldresamtaler tilbys 2 ganger pr år.

Foreldresamtale på høsten er frivillig og på våren får alle innkallelse til obligatorisk samtale hvor vi går igjennom blant annet observasjonsskjema. Alle med som omhandler alle utviklingsområder til barn. Barnehage og foreldre kan også be om samtale ved behov. Disse samtalerne er viktige for å sikre et godt samarbeid mellom barnehage og foresatte. Hovedtema er barn trivsel og utvikling og hvordan vi sammen kan bidra til at barna får gode utviklings og aktivitetsmuligheter. Vi setter av 1 time slik at det er rom for veiledning om det ønskes. Foresatte kan når som helst be om en samtale også hvis det er noe de ønsker veiledning på, eller bare ønsker en samtale.

Daglig samarbeid. For å sikre et godt samarbeid, er vi avhengig av at informasjonsflyten går godt begge veier. Hente og bringesituasjon gir muligheter for dette men det kan være mange beskjeder som skal huskes på så for å kvalitetssikre at beskjeder når frem så oppfordres det til at det gis skriftlige beskjeder på barnas plasser eventuelt at det sendes en sms. Ved konfidensielle beskjeder gis lappen til personalet.

Barnehagen har som mål å ha foreldreundersøkelse hvert år.

## **Overganger**

Når barnet begynner i barnehagen

- Det er viktig for barnet at oppstarten til barnehagen blir trygg og god. Malangen barnehage anser at det utfra barns utvikling at anbefales at barnet får i utgangspunktet minst 5 dager i tilvenning. Foresatte får tilsendt tilvenningsplan ved tildeling av barnehageplass ved hovedopptak.

Overganger innad i barnehagen

- Barn og foreldre skal gis mulighet å bli kjent ved bytte av avdeling innad i barnehagen før de bytter barnegruppe/avdeling

Overgang mellom barnehage og skole

- Malangen barnehage følger Balsfjord kommunes plan i forbindelse med overgang til skole. Denne planen finner dere under barnehage på kommunens hjemmeside.

## **Samfunnsmandat**

Vi skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs og læringsmiljø som er til barns beste. Vi er både en pedagogisk virksomhet, og et velferdstilbud til småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet skal ivaretas. Vi skal sikre et oppvekstmiljø som gir utfordringer som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå. Vi skal styrke barns mulighet for lek, læring og aktiv deltakelse i et fellesskap med jevn aldre. Vi skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi har en viktig samfunnsoppgave i tidlig forebygging av diskriminering og mobbing. Det norske samfunnet er sammensatt . Sosiale, etniske, kulturelle, religiøse, språklige og økonomiske forskjeller i befolkningen medfører at barn kommer til barnehagen med ulike erfaringer, og med ulike kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen er barnets første møte med utdanningssystemet.

## **Felles satsingsområde Malangen barnehage - Inkluderende skole og barnehagemiljø.**

Balsfjord kommune deltar i kompetanseutvikling i årene 2019-21 i regi av utdanningsdirektoratet. Dette prosjektet er en forlengelse av tidligere prosjekt hvor målet er å styrke barnehagers, skolars og eiers kompetanse i å fremme trygge miljøer og forebygge, avdekke og handtere mobbing og andre krenkelser. Det vil være lokalt utviklingsarbeid i egen barnehage og arbeid i lærende nettverk. Arbeidet mot mobbing og krenkelser er ikke bare barnehagens ansvar men også et samfunnsansvar og i dette arbeidet vil også foresatte trekkes inn da de er barnets fremste rollemodell .

## **Lek**

I rolleleken ligger det store læringsmuligheter for god kommunikasjon og samspill, rollelek øver opp en del mentale og sosiale egenskaper hos barn som kalles egenledelse.

Gjennom leken lærer barnet seg selv å kjenne og utvikler tillit og respekt i forhold til seg selv og hva det er i stand til å klare av utfordringer. Barnet utvikler en følelse av å være kompetent til å greie de utfordringer de møter.

Gjennom leken lærer barna å kommunisere, inngå kompromiss, gjøre avtaler, vente på tur, si ifra, hjelpe, dele, innordne seg i gruppe, ta hensyn, følge spilleregler, lytte, bli lyttet til, lærer å regulere egen adferd, ta initiativ, utvikler empati, lærer sosiale koder, prøve og feile, tilegner seg kunnskap.

## **Danning**

«Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. «( Rammeplan s 15)

Omsorg, lek, læring og danning går hånd i hånd i barnehagens hverdagsaktiviteter. Til sammen utgjør de barnehagens pedagogikk. Mye pedagogikk skjer allerede på stuebordet i et nært samspill mellom barnet og den voksne, og i løpet av barnehagetiden får barna ta del i utallige samspills og læringssituasjoner med voksne og barn. Disse kan ikke alltid planlegges, nettopp fordi det handler om møtet mellom mennesker her og nå. Disse erfaringene er svært verdifulle fordi de er med på å danne grunnlaget for barns dannelsingsprosesser. Arbeidet med danning innebærer å støtte barna i deres modning og utvikling på mange plan. Barn styrkes i sin måte å forholde seg til omverden på, blant annet i form av deltagelse, sosial kompetanse, selvstendighet, ansvar og verdier.

Danning har skjedd når barnets handlinger skjer ut ifra en indre motivasjon, for eksempel når de kan ta hensyn, hjelpe og inkludere andre uten å forvente noe i gjengjeld.

## **Læring**

Leken har egenverdi for barn i tillegg til at det er gjennom leken barnet lærer og utvikler seg. Det er sammenheng mellom lek og skapende aktivitet, lek og estetisk virksomhet, lek og språklig bevissthet og lek og symbolsk tenking. Lek og læring er to sider av samme sak i barnehagen. Lek er den viktigste aktiviteten for barn.

Med at læring foregår gjennom lek er vi bevisste på at planlagte aktiviteter / temaarbeid skal være lystbetont og med mestring i fokus.

Vennskap og lek er grunnlaget for læring og lek er barnets egen aktivitet som de velger selv og som skjer på deres premisser.

Barnehagen legger vekt på sosialisering av barn til å bli deltakere i et demokratisk samfunn og se sin rolle i samspillet med omgivelsene.

### **Medvirkning**

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet».

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning )

Det enkelte barnet må oppleve at det er lov å ha egne meninger og at de får være med på å påvirke hverdagslivet i barnehagen. Barns medvirkning betyr ikke at barn skal bestemme . Ved at personalet tar barns perspektiv i planlegging av all planlagt aktivitet / samarbeid vil man gi barna medvirkning uavhengig av alder på barnet.

Lek er noe alle barn velger når de har mulighet. Barnehagen har bevissthet om at det må være stort rom for lek, både styrt lek og frilek. Leken er barns egen arena og de bestemmer selv.

### **Visjon og satsingsområde**

Balsfjord barnehagene har i fellesskap kommet frem til en visjon for alle barnehagene i kommunen,

**« Med rom for alle og blick for den enkelte «**

En av personalets viktigste oppgaver er å få gode relasjoner til hvert enkelt barn for å kunne bli en betydningsfull voksen og være en god rollemodell, samtidig som man får et tillitsforhold til barnet. Personalet møter hvert enkelt barn individuelt og man sikrer at alle barn blir sett gjennom gjennomgang av eget arbeid.

Malangen barnehage har 2 avdelinger med ulike satsingsområder hvert år. Nærmere informasjon om dette finnes i den enkeltes avdelings årsplan.

### **Fagområder med progresjonsplan**

I barnehagen skal barna møte 7 fagområder. Fagområdene er ; Kommunikasjon, språk og tekst, - kropp, bevegelse, mat og helse, -kunst, kultur og kreativitet, - natur, miljø og teknologi, -etikk, religion og filosofi, - nærmiljø og samfunn,- antall, rom og form.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og



barnas rett til medvirkning skal ivaretaes. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene.( Rammeplan 2017:47)

Som regel er det flere fagområder representert i temaopplegg eller aktivitet. De opptrer også i både formelle og uformelle situasjoner. Ved planlegging av pedagogisk opplegg sørger vi for å ivareta alle fagområdene i løpet av året. Vi har laget en progresjonsplan for hvert fagområde. Denne planen er ikke absolutt, men viser på hvilket alderstrinn vi tenker oss å introdusere de ulike momenter innen hvert fagområde. Enkeltbarnet, barnegruppa som helhet, personalressurser m.m er faktorer som kan påvirke hvordan vi jobber. Progresjonsplanene vil derfor være et utgangspunkt for hvordan vi legger opp barnehagens innhold, uten at vi kan forplikte oss til å gjennomføre alt som står oppført.

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både det nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Barnehagen må være bevisste på å gi varierende og rike erfaringer til barn slik at de vil forstå begreper. Å samtale om opplevelser, det barna er opptatt av er nødvendig for utviklingen av et rikt språk. . Tekst oppfatter blant annet , sang, rim og regler, eventyr, muntlige fortellinger m.m

### **Kropp, bevegelse , mat og helse**

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer , ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Variert fysisk aktivitet både ute og inne er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

### **Kunst , kultur og kreativitet**

Barnehagen skal gi alle barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles , bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egen opplevelser.

### **Natur , miljø og kreativitet**

Dette fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Det er et mål at barn skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling.

### **Etikk, religion og filosofi**

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk tradisjon. Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er verdier som kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Vi har et multi religiøst og flerkulturelt samfunn og barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som til en hver tid er representert i

barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.

### **Nærmiljø og samfunn**

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Man skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Fagområdet omfatter også mediers betydning for barns hverdag.

### **Antall, rom og form**

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger.

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse, og personalet har bevissthet om å gripe øyeblikket her og nå i hverdagsaktiviteter.

### **Hverdags-situasjoner, mål og arbeidsmetoder.**

Kvaliteten på hverdagssituasjonene i barnehagen er avgjørende for barnets læring, utvikling og trivsel. Hverdagsituasjonene utgjør en stor del av dagen vår og her foregår læring på alle felt; sosialt, kognitivt, språklig og motorisk. Vi har følgende mål og metoder for de ulike lærings situasjonene :

### **Levering**

#### **Mål :**

- Barn og foreldre skal føle seg velkomne.
- Barna skal få en god start på dagen.
- Utveksle informasjon .

### **Innhold / metode**

- Vi tar imot foreldre og barn i garderoben så langt det er mulig. Dersom det er kommet mange barn i avdeling må foresatte følge barnet inn på avdeling.
- Foresatte skriver ned beskjeder til personalet på barnets plass, ved konfidensielle beskjeder gis det til personalet.
- Vi lager en god rutine rundt avskjed med foresatte.

### **Måltider**

#### **Mål :**

- Tilfredsstill barnas behov for mat og drikke.

- Servere variert og sunn mat.
- Varmt måltid ca 1 gang pr uke.
- Sosialt samvær, humor og glede.
- Lære bordskikk.
- Barna skal lære å hjelpe hverandre.
- Samtale rundt bordet, trene på å lytte på andre.
- Selvstendighetstrening, spise selv, bruke bestikk, forsyne seg, smøre selv.
- Barna skal lære å kjenne på egne behov, f.eks at de er mette.
- Språkutvikling / begrepslæring.

### **Innhold / metode**

- Medbrakt frokost, barnehagen har lunsj og fruktmåltid.
- Dekke bordet, barna kan hjelpe til.
- Barna forsyner seg selv med hjelp/veiledning fra personalet.
- Barna oppfordres til å sende mat til hverandre og vente på tur.
- Vi lærer barna god bordskikk og å takke for maten.
- Vi skal sitte ved bordet og være tilgjengelig.
- Vi er gode rollemodeller.
- Vi tar oss god tid.
- Vi tar initiativ til samtaler og inkluderer alle.

### **Stell**

#### **Mål**

- Innlæring av praktiske ferdigheter, renslighet.
- En til en kontakt, omsorg og nærhet.
- Kroppsbevissthet og begrepsstrening.

### **Innhold / metode**

- Hjelpe / minne barn på toalettbesøk.
- Vaske hendene etter toalettbesøk.
- Vi tar oss god tid ved bleieskift.
- Vi setter ord på det vi gjør, på kroppsdeler, klær.
- Vi synger og bruker rim og regler.

### **Av og på kledning**

#### **Mål**

- Selvstendighetstrening, omsorg og nærhet.

- Begrepstrening.
- Lære å kjenne på egne behov, se sammenhenger.

### **Innhold / metode**

- Vi lar barna trene på å ta av og på klær.
- Vi prøver å ha få barn i garderoben samtidig.
- Vi samtaler om hvilke plagg man har på hvilke kroppsdeler.
- Vi hjelper barn i å foreta rett valg i forhold til klær og se sammenhengen mellom vær og valg av klær.

### **Søvn / hvile**

#### **Mål :**

- Dekke det individuelle behovet for søvn og hvile.

### **Innhold / metode**

- Barnet har med egen vogn, med teppe/pose.
- Barna skal være mette , tørre og rene.
- Faste ritualer før barna legger seg.

### **Rydding**

#### **Mål :**

- Skape tidlige og gode rutiner.
- Lære seg å ta ansvar.
- Oppleve gleden og nytten av å bidra til fellesskapet.

### **Innhold / metode**

- Vi oppmuntrer og hjelper barna til å rydde etter en aktivitet / lek
- Vi gir tydelige tegn på at det er ryddetid ved f-eks plinging, sang eller setter på musikk
- Vi bruker positiv forsterkning og oppmerksomhet som virkemiddel
- Vi ønsker at foreldre skal hjelpe / oppfordre barna til å rydde før de går hjem for dagen.

### **Henting**

#### **Mål :**

God avslutning på dagen

Utveksle informasjon

## **Innhold / metode**

- Vi følger ut dersom det lar seg gjøre. Dersom vi må prioritere å være inne på avdeling tar vi farvel der.
- Vi snakker om hvordan dagen har vært.
- Eventuell beskjed fra personalet er skrevet på plassen til barnet i garderoben.
- Vi forventer at foresatte tar kontakt når de henter barnet.

## **Lek - mål og arbeidsmetoder**

### **Mål**

- Utvikle vennskap.
- Leken skal være lystbetont og morsom.
- Barna skal få god tid til lek.
- 

### **Metode / innhold**

- Vi setter av mye tid til lek
- Vi prioriterer leken høyt, støtter, deltar og veileder i lek dersom barn har behov for det.
- Vi hjelper og veileder barna ved behov når det oppstår konflikter og hjelper dem å løse disse.
- Vi tilrettelegger for variert lek.
- Vi kan dele i mindre grupper slik at barna får mer plass og ro i leken.
- Vi støtter barnas initiativ til lek.
- Det er barna som bestemmer i leken, vi voksne kan få roller.
- Vi har materiell og rekvisitter tilgjengelig.
- La barna bli kjent med ulike tradisjonsleker.

## **Barnehagen som pedagogisk virksomhet**

«Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplan.

(Rammeplan 2017:37)

Alle barnehager skal ha en årsplan, i Malangen barnehage har vi 3 ulike årsplaner ut ifra lokale forutsetninger og så har vi også en felles årsplan/virksomhetsplan.

I tillegg utarbeides det månedsplaner og planer for de ulike grupper og aktiviteter barnehagen gjør. Enhetsleder, fagleder og pedagogisk leder har hovedansvaret for planleggingen av barnehagens pedagogiske arbeid. Så langt det er mulig involveres hele personalet i planleggingen, dette skjer på avdelingens planleggingsmøter og planleggingsdager.

## **Planlegging og dokumentasjon**

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske samarbeidet. Planlegging synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplan og skal være et utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene som er satt. ( Rammeplan 2017:39)

-Det henges opp bilder/tegninger/produkter på avdelingene.

-På Mestervik er det hengt opp et tre med 7 greiner hvor det dokumenteres med bilder de ulike aktiviteter og hvilket fagområde det tilhører.

-Evaluering av måneden sendes ut med månedsplanen

## **Vurderingsarbeid**

Vurderingsarbeidet skal være systematisk og målrettet. Målet med vurderingen er å videreutvikle organisasjonen, fornye virksomheten og det pedagogiske arbeidet. Vi skal finne nye og bedre måter å drive barnehagen / avdelingen på gjennom å sette et kritisk lys på hvordan vi utfører jobben vår. Vurderingsarbeidet i barnehagen skal fokusere på kvaliteten i det daglige samspillet mellom barna, mellom barn og personal og mellom personalet. Kvaliteten på samspillet på de ulike nivåene er en av de viktigste forutsetningene for at barna skal trives og utvikles. Vi skal også vurdere kvaliteten i det pedagogiske opplegget, prosjektarbeid, hverdagssituasjoner, arbeid i forhold til satsingsområder og fagområder. Foreldresamarbeid og personalsamarbeid skal også vurderes.

## **Overgang barnehage / skole**

Barnehagen følger felles kommunal plan om begrepsundervisning, i tillegg har vi en egen plan for overgang barnehage/ skole som foresatte får ved oppstart på høsten siste år før skolestart. Ved behov på førskoledagene vil det følge med personale fra avdelingen på førskolen. Gjør oppmerksom på at det gjelder i den skolekrets som avdelingen ligger i. Det er et foreldreansvar å bringe og hente barnet til og fra skolen disse dagene.

## **Personalsamarbeid**

Malangen barnehage har 4 ansatte som er utdannet barnehagelærere , 2 barne og ungdomsarbeidere og 3 pedagogiske medarbeidere med lang erfaring.

Det er samarbeid om prosjekt og vi har 2 felles kurs og planleggingsdager ved oppstart nytt barnehageår.

Personalsamarbeidet i de ulike avdelinger og mellom avdelingene er slik :

5 kurs og planleggingsdager

Planleggingsmøter utenom åpningstid avdelingsvis og samlet.

4 felles personalmøter med tema som er aktuelt

Felles verneombud, Fagledermøter hver 4 uke, Kompetansehevende prosjekt

### **Samarbeidspartnere**

Barnehagens samarbeidspartnere er ; Kommunale nettverk, Pedagogisk/psykologisk tjeneste, barnevern, helsesøster.