



Årsplan for Malangen barnehage

Avdeling Mestervik og
Skrållan



Balsfjord kommune

Innhold

Hensikten med årsplanen	Side 4
Kort om barnehagens drift og innhold	Side 5
Kontaktinformasjon	Side 6
Barnehagens organisering og ansatte	Side 7
Barnehagens organisering og ansatte	Side 8
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg i Malangen barnehage	Side 9
Åpningstider og dagsrytme Skrållan	Side 10
Åpningstider og dagsrytme Mestervik	Side 11
Barnas grunnleggende behov, trygg base og holdene miljø	Side 12
Sykdom og fridager	Side 13
Generell informasjon	Side 14
Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet	Side 15

Innhold

Pedagogisk grunnsyn	Side 16
Omsorg og relasjoner	Side 17
Lek	Side 18
Lek	Side 19
Danning	Side 20
Barns rett til medvirkning	Side 21
Inkluderende skole- og barnehagemiljø	Side 22
Vurdering, refleksjon og kompetanseheving	Side 23
Planleggingsdager Malangen barnehage	Side 24
Foreldresamtaler, foreldremøter og foreldresamarbeid	Side 25
Progresjonsplan	Side 26-32
Årshjul	Side 33-36

Hensikten med årsplanen

- Alle barnehager er pålagt å skrive en årsplan. Dette følger prinsippet om at barnehagen skal være en tilrettelagt pedagogisk institusjon. Ved Malangen barnehager skriver vi en ny årsplan hvert år. I årsplanen har vi beskrevet flere av våre metoder, formål og ønsker ved vårt arbeid. Også i denne årsplan skriver vi mye om omsorg, lek, læring og danning, - fordi dette er kjerneverdier som er beskrevet i barnehagens formålsparagraf.
- Årsplan for barnehager skal henvende seg til flere brukere. Personalet skal kunne bruke årsplanen som begrunnelse for sitt arbeid, og som utgangspunkt for planlegging og evaluering. Foreldre skal bruke årsplanen for å få informasjon om innhold, markeringer, dagsrytme og organisering. Kommunen bruker blant annet årsplanen til å kontrollere at barnehagene følger opp alle lovpålagte målområder. Andre bruker barnehagens årsplan som informasjonskanal.

Kort om barnehagens drift og innhold

- Malangen barnehage er en kommunal barnehageenhet som består av avdeling Skrållan på Mortenhals og avdeling Mestervik i boligfeltet på Mestervik. Avdeling Skrållan er en 1- avdelingsbarnehage med barn i alderen 0-6 år, og i avdeling Mestervik er barnehagen inndelt i to avdelinger, Benjamin og Birte. Benjamin for barn i alderen 0-3 år og Birte for barn i alderen 3-6 år.
- Selv om barnehageenheten driftes over flere bygg har vi felles pedagogisk grunnsyn, felles verdier og en del felles tradisjoner.
- Barnehagedriften reguleres gjennom gjeldene lovverk som barnehageloven, rammeplan for barnehage og ulike kommunale planer. Barnehagen er første trinn i utdanningsløpet og vi er egen seksjon under utdanningsdirektoratet.
- Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Kontaktinformasjon

- Mestervik

Avdeling Benjamin: 46818141 Avdeling Birte: 97909992

- Skrållan

91638642

Rolle	Navn	Telefon	E-post
Enhetsleder	An-Magritt Asplund	97611 972	an.magritt.asplund@balsfjord.kommune.no
Fagleder Mestervik	Linn K Ingebrigtsen	46818141	linn.kristin.ingebrigtsen@balsfjord.kommune.no
Fagleder Skrållan	Siv M Krogh	91638642	siv.krogh@balsfjord.kommune.no
Pedagogisk leder Mestervik	Bente Mathisen	97909992	bente.mathisen@balsfjord.kommune.no

Barnehagens organisering og ansatte

- **Enhetsleder**

Er ansvarlig for den daglige driften av barnehagen og har det totale personalansvar. Enhetsleder skal påse at barnehagen til enhver tid oppfyller de krav loven stiller til barnehages innhold. 100% administrasjonstid. Overordnet ansvar for økonomi og budsjett.

- **Fagledere**

Er pedagogisk og faglig ansvarlig for den daglige driften på sin avdeling. I Malangen barnehage har også fagledere pedagogisk lederansvar for barna i sin avdeling. 10% administrasjonstid og 4 timer planleggingstid i uka.

- **Pedagogisk leder/e**

Pedagogisk leder planlegger aktiviteter, lek, turer, mat, samlinger, fysiske aktiviteter med mer hver måned. Pedagogisk leder skal sammen med fagleder, fagarbeidere og assistenter sørge for at alle barna opplever omsorg, trygghet, tid til lek, læring og danning i et både språklig og sosialt fellesskap. Pedagogisk leder skal i samarbeid med fagleder planlegge aktiviteter som tar barns perspektiv inn i det vi planlegger og gjør i barnehagen. De pedagogiske lederne, i samarbeid med fagledere, har videre ansvar for at det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage fungerer godt. Har 4 timer lovbestemt planleggingstid i uka. Ingen erstatter i barnegruppa når denne tiden tas ut.

Barnehagens organisering og ansatte

- **Assistenter og fagarbeidere**

Assistentene og fagarbeiderne skal være med å sørge for at barnehagen har et godt, trygt og stabilt miljø for barna som preges av utfordringer, lek, aktivitet, mestringsgleder, omsorg og læring. Assistenter og fagarbeidere skal være med å planlegge barnehagens innhold i samarbeid med de fagleder/pedagogisk leder, og de tar i bruk sin egen aktørkompetanse i dette arbeidet.

- **Foreldreråd og SU**

Barnehagelovens § 4 beskriver at barnehagene skal ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Både foreldrerådet og samarbeidsutvalget har som oppgave å fremme samarbeid mellom hjemmene og barnehagen. Foreldrerådet består av alle foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen. Det er viktig at det finnes et forum der alle foreldre kan møtes og diskutere ønsker og behov og komme med forslag til barnehagen. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene. Samarbeidsutvalget (SU) skal bestå av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Eier kan delta i samarbeidsutvalget etter eget ønske.

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg i Malangen barnehage

Foreldreråd

Representant	Skrållan	Mestervik
Leder	Line Hansen 93855236 line@snepost.com	Ingvild Johansen 41349234 ingvildz@gmail.com
Vara	Siri Skaalvik 90068180 siriskaalvik@gmail.com	Morten Mortensen 46835400 morten_clus@hotmail.com

Samarbeidsutvalg

Representanter	Skrållan	Mestervik
Eier	An-Magritt Asplund	An-Magritt Asplund
Politisk	Tone Rognmo	Silje Jacobsen
Ansatt	Siv Krogh	Linn K Ingebrigtsen
Foreldreråd	Line Hansen	

Åpningstider og dagsrytme

Skrållan

Åpent fra 07.30-16.15

07.30: Barnehagen åpner

08.15: Frokost

09.00: Ute- eller inne-aktiviteter

10.45: Samlingsstund

11.00: Lunsj

11.30: Stelling/legging

12.00: Rolig lek/hvilestund for de som ikke sover

14.00: Fruktmåltid og matpakker

14.30: utetid/aktiviteter/lek

Vi må også vite om barnet kommer i barnehagen på grunn av en best mulig planlegging av dagen, både i forhold til aktiviteter og personale. Gi derfor beskjed innen 09.30 hvis barnet blir forsinket, har fri eller er blitt syk.

Kjernetiden er fra 09.30-14.30. Da gjennomfører barnehagen planlagte og spontane utflukter/aktiviteter m.m. Det er ønskelig at barna er i barnehagen innenfor kjernetida, da det kan være en vond følelse for barn å komme for seint til aktivitetene, og det er vanskeligere for barn å komme inn i lek hvis de kommer sent til barnehagedagen.

Åpningstider og dagsrytme

Med frilek mener vi at barna selv velger hva de ønsker å leke med. Ansatte skal delta i leken, hjelpe og støtte barna. De ansatte skal samtidig ha en oversikt over hele barnegruppen.

• Mestervik

Åpent fra 07.00-16.00. Kjernetiden er fra 09.30-14.30. Da gjennomfører barnehagen planlagte og spontane utflukter/aktiviteter m.m. Det er ønskelig at barna er i barnehagen innenfor kjernetida, da det kan være en vond følelse for barn å komme for seint til aktivitetene, og det er vanskeligere for barn å komme inn i lek hvis de kommer sent til barnehagedagen.

Avdeling Birte:

07.00: Barnehagen åpner
08.15: Frokost
08.45: Morgensamling
09.15: Utetid
10.30: Samling
11.00: Lunsj
11.30: Aktiviteter/klubb/lek
14.00: Fukt og matpakke
14.30: Utetid/frilek
16.00: Barnehagen stenger

Vi må også vite om barnet kommer i barnehagen på grunn av en best mulig planlegging av dagen, både i forhold til aktiviteter og personale. Gi derfor beskjed innen 09.30 hvis barnet blir forsinket, har fri eller er blitt syk.

Avdeling Benjamin:

07.00: Barnehagen åpner
08.15: Frokost
09.00: Utetid
10.30: Samling
10.50: Lunsj
11.15-13.00: Stelling/sove/hviletid
13.45: Fukt og matpakke
14.30: Utetid/frilek
16.00: Barnehagen stenger

Barnas grunnleggende behov

Grossmann 2012

- Trygghet. Føle seg beskyttet i en tilknytningsrelasjon
- Forutsigbarhet. Rutiner som skaper forutsigbarhet er viktigere enn store prosjekter
- Stabilitet. Stabile samspill og små grupper som opprettholdes over tid

Trygg base og holdene miljø

Tryggbase(Bolwby)

- Det mest sentrale (sammen med emosjonell tilgjengelighet) innen tilknytningsteorien.
- 1. Den voksne er en trygg base for barnets utvikling
- 2. Den voksne skal utgjøre en sikker havn som barnet kan vende tilbake til dersom det opplever noe som en trussel eller fare.

Et holdende miljø(Winnicott)

- Skape et holdende omsorgsmiljø. Der barnet opplever å bli holdt både fysisk og psykisk.
- Har to hovedmål:
 1. Å møte barnet med innlevelse og identifisering
 2. Å holde fysiske og psykiske krenkelser på et minimums nivå



Viktige
elementer i vår
pedagogiske
jobb

Sykdom og fridager

- Når barna blir syke, har vi ulike retningslinjer i forhold til når barna må være hjemme fra barnehagen. Vi forholder oss til FHIs retningslinjer for sykdom hos barn. Det spesielle i år er at vi også har smittevern i forhold til covid-19.
- Foreldre må gi beskjed til barnehagen så tidlig som mulig når barna er syke. Det samme gjelder for eventuelle fridager. Dersom barnet blir sykt i barnehagen ringer vi foreldrene. Det er først og fremst almenntilstanden til barnet som avgjør om det kan være i barnehagen. Barn som har feber, er lei seg, har vondt i magen, er blanke i øynene eller ikke orker å leke, er for oss signaler på at barnet ikke kommer til å få en god dag i barnehagen.
- Personalet i barnehagen kan på samme måte som barna, bli syke. Det hender også at vi har fridager, feriedager eller er på kurs. Vi skal ha en god nok bemanning til enhver tid, men klarer ikke alltid å dekke opp med nok vikarer. Når det mangler personal av ulike grunner, kan det bety at vi må endre på planene våre. Det kan være dager vi ikke får gjennomført alle planene og således må utsette enkeltstående aktiviteter eller planlagte turer.
- Når det hender at vi ikke har nok personale for å ivareta sikkerheten til barna i barnehagen, må vi bruke hjemsendelsesplan der vi må be foresatte holde barnet hjemme. Det er sendt ut forespørsel angående dette via mail. Ved manglende tilbakemelding fra foresatte, lager barnehagen egen plan for hjemsendelse.

Litt generell informasjon

Bursdagsfeiring

Barna får lov til å bestemme varmmat ut i fra ei valgt liste med retter. Foreldrene trenger ikke å ta med noe til markeringen

Merking av klær

Alt av klær og utstyr som barnet har med seg i barnehagen skal merkes med barnets navn.

Rutiner når barn skader seg

Dersom et barn skader seg skal personalet registrere skaden. Dette gjelder alle skader. Personalet noterer da ned hva som skjedde, hvem som var tilstede og hvilken type skade som skjedde. Hele hendelsesforløpet skal beskrives.

Barnegruppa Skrållan

2017: 1 Jente
2018: 2 gutter
2019: 2 jenter

Barnegruppa Mestervik

2019:1 jente
2018: 4 jenter og 2 gutter
2017: 1 jente og 1 gutt
2016: 4 jenter og 3 gutter
2015: 2 jenter og 1 gutt

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet

En god barnehage med kvalitet bygger på ansattes kompetanse, kunnskap og grunnleggende pedagogisk holdning. Barnehageansattes undervisning for barna starter fra det øyeblikket man går inn døra i barnehagen og avsluttes når du forlater. I disse timene er den ansatte; rollemodell, veileder, omsorgsperson, lærer og organisator m.m. Arbeidet i barnehagen er omfattende.

- Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Barnehagens mandat ligger forankret i formålsparagrafen i lov om barnehager. I den ligger et krav om hva som er barnehagens oppdrag. For å utføre disse kravene i praksis, kreves det kompetente og kunnskapsrike medarbeidere.
- Barnehagens formålsparagraf er omfattende og viser til barns grunnleggende behov for omsorg og lek, samtidig som den formidler barnehagen som en institusjon som skal fremme danning og læring på en slik måte at barna kan få utvikle hele seg på en god måte. Med bakgrunn i denne erkjennelse må alle som skal jobbe i barnehage tenke igjennom hvilke grunnleggende verdier og holdninger de har.
- Det er avgjørende å reflektere over hvordan disse verdiene kommer til syne i arbeid, samt vurdere om disse er forenelige med de verdier og holdninger barnehagen jobber ut i fra. Det er personalet som har ansvar for barnas psykososiale miljø noe som igjen påvirker barnas leke, dannelses – og læremiljø. Dette er også arbeid som foresatte må være bevisste på for eksempel hvordan snakker man om andre barn/ansatte i barnehagen.
- Det er personalets ansvar å gjøre de nødvendige tiltak i tråd med vårt verdisyn og lovverk for at barnas miljø skal være best mulig for hvert enkelt barn til enhver tid.

Pedagogisk grunnsyn i Malangen barnehage

- Med Pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatningen, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for den pedagogiske virksomhet.

Gjennom varm relasjonsbygging skal ansatte etablere autoritative voksenstil.

Autoritativ voksen: Voksenstilen skal utgjøre en viktig del av barnehagens pedagogiske plattform og de ansattes felles forståelse. Det går ut på at de voksne utøver sitt yrke i en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet og utøving av en tydelig voksenstil når det gjelder å sette krav og grenser. (Kompetanseløft i barnehagen, Pål Roland 2014)

Ansatte skal:

Skal være varme og grensesettende voksne som skaper trygge barn i barnehagen.

Skal jobbe ut i fra at hvert barn er ulike individer med forskjellige behov.

Skal legge til rette for felles opplevelser som skaper tilhørighet for alle i barnegruppa.

Skal være bevisst sin rolle for å få et inkluderende miljø i barne- og personalgruppa.

Skal støtte barna i å møte motgang og håndtere utfordringer

Barna skal:

Gjennom lek erfare glede, vennskap og frihet

Utvikle empati og evne til tilgivelse

Utvikle et godt selvbilde og egenverd

Utvikle sosiale ferdigheter

Alle skal oppleve tilhørighet i fellesskapet

Utvikle toleranse og respekt for mangfoldet i samfunnet

Omsorg

- Å sette realistiske krav og grenser er en måte å vise omsorg på. Å gi barna nødvendig verktøy for å takle motgang på, er en viktig del av omsorgsrollen. De grensene vi setter skal være beskyttende ovenfor barna, men samtidig ønsker vi at barna skal oppleve muligheter til å utfolde seg.
- Vi jobber mye med å skape et godt og trygt fysisk miljø både ute og inne, som skal by barna på både utfordringer samt mestringsopplevelser. Vi ønsker at vårt miljø skal gi barna inspirasjon til utfoldelse.
- Vi viser også omsorg ved å hjelpe barna med å finne gode løsninger når de kommer i konflikter.
- Vi legger vekt på at alle barna ved Malangen barnehage skal få møte ansatte de kjenner at vil dem vel.

Relasjoner

- Relasjonsbygging mellom barn-barn og voksne-barn har avgjørende betydning for at samspillet i barnehagen skal fungere. Relasjonsbygging er grunnpilaren for at personalet skal kunne veilede og støtte barna i deres utvikling. Ved at vi har et utgangspunkt i gode relasjoner med barna, legger vi til rette for at arbeidet med veiledning og sosialt samspill blir lettere
- Arbeidet med relasjonene mellom ansatte og barn og barna imellom er sentralt for å utvikle og sikre barna et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Personalet skal vise respekt for enkeltbarnet samtidig som de arbeider aktivt for at hvert av barna skal oppleve tilhørighet i et positivt fellesskap.
- Barn har behov for å bli sett, hørt og bekreftet. Oppmerksomhet fra kompetente, varme, tilstedeværende voksne er en forutsetning for barns trivsel i barnehagen

Lek

Det er i leken barna lærer!

- Lek har en sentral plass i barnehagene og den har sin egenverdi. Barn leker ikke for å lære, men de lærer gjennom å leke. Fortalt med andre ord så er læring alltid til stede i leken, men det er ikke alltid at leken er tilstede i læringen.
- Å leke er noe barna er sammen om og som skjer på barnas egne premisser. Å leke skal være både lystbetont og frivillig, og styres av en indre motivasjon. Å leke er «på liksom», hvor barna går ut av virkelighetens verden og «later som», og et sted hvor barna selv styrer sin grad av medvirkning.
- En lek kan ha sitt opphav i en opplevelse fra hverdagen, som eksempelvis et tannlegebesøk eller en familieførøkelse. Leken er for barna viktig i forhold til trygghet, mestring, utfordringer, utprøvelser av sin forståelse og opplevelse av samfunnet rundt seg, for sosiale ferdigheter og språkutvikling.
- Vi anser leken som viktig for barnets helhetlige utvikling (Öhman, 2012). Gjennom å leke utvikler barna sine samarbeidsevner og språkferdigheter, samt at de får bearbeidet sine følelser og opplevelser fra egen hverdag.
- Vi skal være tilgjengelig og behjelpelig når barna trenger støtte for å komme videre leken. Vi har en dagsrytme som innbyr til gode lekestunder, og vi deler ofte barna inn i lekegrupper der inndelingen er etter behov og vurdering. Lekegruppene styrker samholdet på tvers av alder. Barnas perspektiv og interesser blir tatt med i planlegging av aktiviteter.
- Vi prioriterer tilstedeværende voksne i leken der samspillet og relasjonene er det viktigste.

Lek

Oppfordring til foreldrene:

- Oppfordre barna å leke med alle og løse konflikter på en akseptabel måte
- Nevne alle navn, ikke bare ett, når man oppfordrer til lek i barnehagen
- Ikke bruke ordet bestevenn, men heller nevne så mange som mulig
 - Relasjonsbygging med alle barn på fritiden
- Ta hensyn ved bursdagsinvitasjon (alle i årskullet for eksempel). Barnehagen kan tilbys til bursdagsfeiring
 - Ikke bruke barnehagen som arena for utlevering av bursdagsinvitasjoner
- Gjøre barna oppmerksomme på hjemmebesøk til hverandre når de blir hentet, ikke ved starten av dagen.

Personalet i Malangen barnehage ser viktigheten av at alle barn erfarer og mestrer lek.

Videre er personalet bevisst på at all læring for små barn foregår gjennom leken. Vi jobber kontinuerlig med å fremme barns lek, og dette er den viktigste jobben vi kan gjøre for barns utvikling. Temaene og aktivitetene er lystbetont, lekbetont og barna skal oppleve mestring.

Ved å ha gode ferdigheter i leken, oppnår barnet god sosial kompetanse og gjennom dette positive relasjoner til andre mennesker.

Det er viktig å fange opp barna som har utfordringer for å tilpasse seg lekens verden

Danning

- Barn lærer av å omgås hverandre og gjennom å være en del av et fellesskap. Barn lærer gjennom å få lov til å øve seg, og læring skjer i både formelle og uformelle situasjoner.
- I barnehagen skal vi legge til rette for allsidige aktiviteter slik at barna får mulighet til å erfare mest mulig. Barna har ulike erfaringer og opplevelser med seg, og alle barna har ulike måter å tilegne seg lærdom på. Dette er erkjennelser personalet må ta hensyn til når de legger planer for barnehagehverdagens innhold. Det kreves voksne som er oppmerksomme på barna som subjekter både i møte med de barna som naturlig spør og undrer seg mye, – men også i møte med de barna som er mer forsiktig og ikke nødvendigvis stiller særlig spørsmål. For å evne dette må personalet være tilstedeværende, bruke egen kreativitet samt videreutvikle egen kunnskap slik at de gode læringsprosessene kan oppstå.
- Uten en felles referansegruppe er det lett å falle utenfor. Det er derfor viktig at vi i barnehagen tilbyr ulike erfaringer som alle kan delta i, aktiviteter som skaper de felles erfaringer som kan deles med andre i barnegruppen. Dette kan for eksempel være turer vi går på, planlagte og spontane aktiviteter i smågrupper, samlinger eller eventyrfortellinger.
- I barnehagen må det være plass for lek og samhandling, og vi må tilrettelegge en plass for læring både i strukturerte og ustrukturerte aktiviteter. Det er viktig at både fagarbeidere og assistenter i tillegg til de pedagogiske lederne opparbeider seg et godt repertoar de kan tilby barna. Dette repertoaret bør inneholde både rim, regler, sanger, motoriske aktiviteter, eventyr, språkleker, turmål, ulike eksperimenter, formingsaktiviteter samt grov- og finmotoriske aktiviteter. Gjennom et slikt repertoar kan alle være med å vekke både barnas interesse og muligheter for ny kunnskap slik at læring kan skje.
- Personalet må også tørre å slippe seg løs og by på seg selv i arbeid med barn, noe som igjen kan lede til gode læringsprosesser for de voksne. Ved å forske på det vi ikke vet, søke ny faktakunnskap, samtidig som vi kontinuerlig reflekterer over vår egen rolle som voksen i barnehagen og vår væremåte.

Barns rett til medvirkning

- Medvirkning er noe som skjer gjennom aktiv handling, og som vil uttrykkes gjennom måten vi kommuniserer med verden rundt oss på. I vårt samspill med barna er det viktig at barna får lov til å bruke sine egne erfaringer og kunnskaper, at vi voksne motiverer barna til å komme med ideer og forslag, samt bygger opp under barnas nysgjerrighet. I møte med våre planlagte og varierte aktiviteter, dannes grunnlag for at barn og voksne kan møtes med en likeverdig mulighet til å ta seg selv i bruk i møte med den andre. Å medvirke kan også sees på som en plikt til å være aktivt handlende, og ikke bare som en rettighet.
- Retten til å medvirke er således ikke en motsetning til å planlegge barnehagens innhold i tråd med rammeplanens fagområder eller igangsetting av prosjekt- eller temaarbeid. For retten til medvirkning må også sees i lys av de regler og rutiner som sammenfører barnehagen.
- Vi har en ramme for aktiviteter og temaer, men følger barns interesse og kan endre månedens aktiviteter etter hva barna er opptatt av. Vi oppfordrer foreldrene til å lese månedsplanene og evalueringene nøye for å se hva barna har fått erfaring med i måneden som har gått.

Inkluderende skole- og barnehagemiljø. Kompetanseheving 2020-2022

- Inkluderende barnehage- og skolemiljø er et ledd i den store satsingen fra myndighetene på å skape gode, trygge og inkluderende barnehage- og skolemiljø og for å bekjempe mobbing. Vi skal lære mer om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing, samt jobbe med regelverket, organisasjon og ledelse.
- For barnas lek, utvikling, læring og sosiale tilhørighet er trygge og gode barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser, avgjørende. Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Når vi ser utdanningsløpet i sammenheng har vi bedre mulighet for et helhetlig og systematisk arbeid både i barnehagen og i skolen.
- Det er vi som profesjonelle voksne som har ansvar for å skape god kultur blant voksne og barn som fremmer gode og trygge barnehage- og skolemiljø. Vi skal ikke av usikkerhet snu oss bort. Vi skal vite hva som er riktig å gjøre - og faktisk gjøre det!
- Det er mer kunnskap enn noen gang om barns utvikling og hva som gir en god barndom og et godt grunnlag for det senere livsløpet. Denne kunnskapen må vi ta innover oss. Erfaringene barna får i barnehagen og i skolen i dag, legger grunnlaget for å ivareta mulighetene de får resten av livet sitt.

Vurdering, refleksjon og kompetanseheving

- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.
- Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.
- Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.
- I Malangen barnehage bruker vi planleggingsmøter på ettermiddagstid og planleggingsdager til vurdering- og refleksjonsarbeid og kompetanseheving som blant annet *Inkluderende barnehage- og skolemiljø*.

Planleggingsdager Malangen Barnehage 2020/21

- **Hvorfor har barnehagen planleggingsdager?** I en barnehage er barna til stede gjennom hele arbeidstida til personalet. Det betyr at det er ingen felles møtepunkter der hele personalgruppen er samlet i arbeidstiden. Planleggingsdagene er derfor avgjørende for felles diskusjoner, informasjon, planlegging og evaluering. Planleggingsdagene har ulike tema knyttet til barnehagens innhold, pedagogikk og omsorg. Noen planleggingsdager benyttes til felles kompetanseheving for personalet. Det kan være felles kurs som er organisert for flere barnehager samlet, eller hvor eksterne kursholdere skal holde opplæring for personalet. Det hender også at en planleggingsdag brukes til praktisk arbeid med noe som senere skal brukes i det pedagogiske arbeidet med barna.

Planleggingsdager i
2020/21
17. og 18. august
2020
12. november.
2 igjen som dere får
beskjed om i løpet
av bhg-året

Foresatte skal ha beskjed om
gjennomføring av planleggingsdag
minst 14. dager i forveien.
Vi prøver så langt det lar seg gjøre å
legge disse på dager der også
skolen/elevne har fri

Foreldresamtaler, foreldremøter og foreldresamarbeid

- Vi tilbyr 2 foreldresamtaler i året der den på våren er obligatorisk. Med ønske fra foreldre eller barnehage utfører vi også samtaler på høsten.
- Vi bruker *alle med* skjema der alle de grunnleggende utviklingsområdene er dekket.
- I foreldresamtalene vil vi i samarbeide med dere foreldre ha samtale om hvordan vi sammen kan legge til rette for best mulig utvikling for barnet.
- Er det noe dere ønsker veiledning på, som har med barnet utvikling, oppdragelse og samarbeid med barnehagen også videre, ta kontakt med oss! Vi ønsker et godt samarbeid for barnets beste.
- Vi organiserer 2 foreldremøter i året hvor vi tar opp aktuelle temaer som har med barndom, oppdragelse, danning og barnas utvikling. Vi ser på foreldremøtene som svært viktig der vi sammen kan skape et godt barnehage- og nærmiljø.

Progresjonsplan

FAG	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	<p>Vi hjelper barna med å sette ord på handlinger og opplevelser. Vi har billedbøker tilgjengelig for barna på avdelingen for å stimulere dem til å bla i og bli nysgjerrige på bøker. Bruk av konkrete og bilder er viktig for at barna skal se sammenhengen og betydningen mellom det de ser og selve begrepet. Vi benytter oss av bordteater, regler, sang og musikk som en del av språkstimuleringen. Vi henger opp bilder i barnehøyde på avdelingen av aktiviteter, turer, det barna viser interesse for osv. for å stimulere barna til å ta i bruk språket sitt.</p>	<p>Personalet bruker språket aktivt i alle møter med barna; vi benevner alt vi gjør og gjentar barnas utsagn når det er naturlig. Vi har bøker tilgjengelig for barna på avdelingen og leser for dem individuelt og gruppevis. Vi forteller og dramatiserer eventyr, barna oppmuntres til å gjenfortelle. Vi har symboler som tall og bokstaver tilgjengelig for barna. Vi bruker sanger, rim og regler både i språkaktiviteter og i samlingsstund. Vi henger opp bilder på avdelingen av aktiviteter, turer eller temaer barna viser interesse for osv. for å skape en dialog med barna om ting vi har gjort/de er opptatt av. Slik kan også barna gjenfortelle sin opplevelse av det som har skjedd.</p>	<p>Følger språkutviklingsprogrammet <i>Begrepsundervisning(BU)</i> der barna går igjennom temaer som utvikler deres begrepskompetanse. Disse er; farger, form, plass i romlig sammenheng, størrelser, retning, antall, lyd/språklyd, mønster, funksjoner, stoffarter, overflate, vekt, temperatur, lukt, smak, tid, forandring, fart/hastighet og verdi.</p> <p>Har oppføring av eventyr <i>Nordavinden og sola</i> og lager eventyr sammen med personalet</p>

Progresjonsplan

Fag	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kropp, bevegelse og helse	<p>Vi går på tur i nærmiljøet der barna får muligheter for kroppslige utfordringer. Vi er ute hver dag og stimulerer barna til å bruke kroppen aktivt i uteleken. Små barn utforsker med kroppen sin. Gjennom det fysiske innemiljø legger vi til rette for at barna skal kunne krype, klatre og være mye i bevegelse. Vi har store lekerom og har en stor andel grovmotoriske leker tilgjengelig for at denne aktiviteten skal oppstå. Vi bruker bevegelsessanger og regler slik at barna setter ord og handling sammen, men også blir oppmuntret til å bruke kroppen aktivt. Gjennom de daglige aktivitetene fokuserer vi på barnas selvstendighet og mestring. Vi ønsker at barna skal prøve selv, og gir dem tid til å utforske de kroppslige utfordringene som møter dem hver dag.</p>	<p>Vi er ofte på tur hvor vi benytter både nærmiljø og skog. Vi har gymsalen på Miljøbygget og folkehøyskolen tilgjengelig der vi har organisert fysisk aktivitet med varierte bevegelser og utfordringer. Vi har fokus på at barna skal mestre aktiviteter som av- og påkledning, gå på do, vaske hender etc., aktiviteter som øker selvstendigheten til barna samtidig som det gir økt mestrings- og selvfølelse. Vi bruker dans som en del av fysisk aktivitet inne. Vi har samtaler med barna om kroppen vår hvor vi snakker om hvorfor det er viktig å ha fysisk aktivitet og spise sunt.</p>	<p>Balsfjord kommune får tilført vanntilvenningsmidler fra fylkeskommunen som går til at barna skal få trening/erfaring med å være i vann. Vi har gått til innkjøp av vådrakter som barna skal få ta i bruk i fjæra til alle årstider. Vi skal også benytte basseng (Moan, Polarbadet eller Tromsøbadet)</p>

Progresjonsplan

Fag	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Kunst, kultur og kreativitet	<p>Vi introduserer grunnfarger og grunnformer med utgangspunkt i skapende aktiviteter. Vi jobber med udefinert materiale som gir barna rom til å skape og være kreative.</p> <p>Vi presenterer norsk kulturarv gjennom blant annet sanger og eventyr. Vi bruker musikk, dans og drama som et viktig utgangspunkt for barnas måter å uttrykke seg på.</p>	<p>Barna får erfaring med grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.</p> <p>Vi jobber med samisk tradisjon og kultur.</p> <p>Personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse og eksperimentering.</p>	<p>Barna får erfaringer med forskjellige materiale som gir kunstneriske uttrykk. Vi bruker materiale som vi finner i naturen.</p> <p>Barna utforsker med ulike farger.</p> <p>Vi har mye historier, eventyr og muntlige fortellinger som forankres i nord-norsk og norsk tradisjon.</p>

Progresjonsplan

Fag	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Natur, miljø og teknikk	<p>Vi drar på turer i skog og mark for at barna skal kunne bli bedre kjent med fenomenene som møter dem der. Vi snakker med barna om været som er ute, og gir dem ulike utfordringer og erfaringer i møte med regn, snø, sol og vind. Vi bruker tekniske hjelpemidler i vår formidling til barna fordi vi ønsker å stimulere dem til å ta i bruk alle sanser, - også gjennom teknologi.</p>	<p>Vi drar på turer til skogen og fjæra for å studere naturfenomener. Vi leser faktabøker sammen med barna om dyr/insekter i sammenheng med turer. Vi bruker digital tavle, PC og IPad i prosjektarbeid/andre aktiviteter. Vi eksperimenterer med ulike materialer. På avdelingen prøver vi å gjenspeile årstiden, i form av aktiviteter i vårt fysiske miljø, og vi tar med oss ting vi finner ute inn for videre studier.</p>	<p>Vi gir barna et positivt forhold til naturen og vi inspirerer og utfordrer barna til i møte med ulike fenomener i naturen. Vi lar barna utforske naturen gjennom å eksperimentere, undre seg, iaktta og å samtale om det vi har opplevd på tur.</p>

Progresjonsplan

Fag	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Etikk, religion og filosofi	<p>Vi hjelper og lærer barna til å finne konstruktive løsninger i uoverensstemmelser. Vi er opptatt av å være gode forbilder for barna slik at de kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre. Vi jobber med at barna skal se og respektere hverandre.</p> <p>Vi undrer oss sammen med barna og lytter anerkjennende til det de forteller</p>	<p>Vi jobber med at barna skal få støtte i sin egen identitet og at de skal utvikle toleranse og interesse for hverandre uansett bakgrunn og tilhørighet. Vi snakker med barn om forskjellige land i verden og forskjellige kulturer for å utvikle respekt og toleranse for hverandre</p> <p>Vi har fokus på sosial kompetanse gjennom hele året, og barna øver seg på å være en del av et fellesskap. De voksne tar barns tanker og undring alvorlig, vi legger vekt på den gode samtalen og det å undre seg sammen.</p>	<p>Vi snakker om viktigheten av å være mot andre slik vi vil andre skal være mot oss, både i og utenfor barnehagen.</p> <p>Vi jobber med at alle skal møte hverandre med respekt, og at barna skal få en forståelse for at vi er forskjellige, men likeverdige.</p> <p>Vi gir barna rom for gode samtaler, undring og opplevelser.</p>

Progresjonsplan

Fag	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Nærmiljø og samfunn	<p>Vi benytter oss av nærmiljøet når vi går på tur og oppsøker de mulighetene som finnes rundt barnehagen. Vi er opptatt av at barna skal få medvirke i hverdagen på avdelingen, både innenfor det pedagogiske arbeidet, men også når det gjelder hverdagslige aktiviteter.</p> <p>Vi lar barna få medvirke i sin egen hverdag når vi tilrettelegger prosjektarbeid som tar utgangspunkt i barnas egne interesser.</p>	<p>Vi sørger for at barna får kunnskap om nærmiljøet gjennom turer. Vi har samtaler med barna om kulturelle likheter og forskjeller for å motvirke mobbing og rasisme.</p> <p>Vi snakker med barna om at vi er verdifulle og viktige for samfunnet. Vi lærer dem om demokratiske tanker og medbestemmelsesrett.</p> <p>Vi lar barna være delaktige i hverdagslige aktiviteter som blant annet matlaging, kildesortering og handling, og gir dermed barna et innblikk i sin rolle i fellesskapet og samfunnet.</p>	<p>Vi hjelper barna med å bli kjent med seg selv og omverdenen gjennom opplevelser, turer og prosjekter. Vi tar i bruk og snakker om nærmiljøet vårt, og lar barna se sammenhenger i området rundt oss.</p> <p>Vi snakker med barna om at vi er verdifulle og viktige for samfunnet. Vi lærer dem om demokratiske tanker og medbestemmelsesrett.</p>

Progresjonsplan

Fag	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Antall, rom og form	<p>Vi har innpassningsspill og klosser tilgjengelig for å gi barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenlikning. Vi tilbyr en ryddig og oversiktlig avdeling der materialer og leker er satt i system.</p> <p>Vi teller og systematiserer sammen i hverdagssituasjoner som ved måltidet, ved kjøkkenoppgaver, på- og avkledning og i samling.</p> <p>Eventyr og sanger med mengdebegreper brukes hver dag</p>	<p>Vi legger til rette for at barna får erfaring med dette fagområdet i hverdagen. Dette kan være med telling, sortering, konstruksjonslek også videre.</p> <p>Mengde og form erfares ofte i uteområdet med bøtter, vann, sand og det som finnes av materiale.</p> <p>Det spilles mange spill der barna får trening i antall og telling.</p>	<p>Vi legger til rette for at barna får erfaringer med å måle, veie, beregne tid, klassifisere og ha et forhold til avstand. Vi har et variert utvalg av spill tilgjengelig, i tillegg til alfabet og tallrekker som henger oppe på veggen og som barna oppmuntres til å bruke. Her brukes og</p> <p><i>Begrepsundervisning</i></p>

Årshjul Mestervik

Måned	Tema	Aktivitet
August	Tilvenning og vennskap	Vi blir kjent og trygg. Legge til rette for vennskap og fellesskap
September	Tilvenning, høst og brannvern	Vennskap, turer, kunst, forandring i naturen, brannøvelse og tema brann
Oktober	Kroppen og følelser	Bøker om kroppen, forskjellighet, de forskjellige følelsene, rett og galt, grensesetting for seg selv.
November	Mørketid, Eventyr og troll. Juleforberedelser	Eventyr, sanger, bøker. Hvorfor blir det mørketid? Begynne med juleaktiviteter
Desember	Jul og advent	Adventsstund, julekalender, nestekjærlighet, forventningsfull stemning, juleevangeliet og forming
Januar	Sola og førstehjelp	Solfest, eventyr om solringen, og Nordavinden og sola, Henry førstehjelpsdukke
Februar	Samisk kultur og tradisjoner	Samiske eventyr, mat og kultur

Årshjul Mestervik

Måned	Tema	Aktivitet
Mars	Fysisk helse, påske og brannvern	Vanja og Eldar og Bjørnis. Skogsturer, hinderløype, besøk av kateket, formingsaktiviteter
April	Trafikk og våraktiviteter	Tarkus og trafikksikkerhet. Turer i skog og fjære
Mai	Grunnlovsmarkering og fjæra og fisk	Hvorfor feirer vi 17. mai. Barna får erfaring med fjæra og fisk
Juni	Insekter, karneval og miljøvern	Vi forsker på insekter i skog og fjære. Vi har karneval og lager karneval-rekvisitter. Plukke søppel, hva er forurensing, ta vare på jorda vår.
Juli	Sommeraktiviteter	Bading, turer,

Årshjul Skrållan

Måned	Tema	Aktivitet
August	Tilvenning og vennskap	Vi blir kjent og trygg. Legge til rette for vennskap og fellesskap
September	Høst og brannvern	Vennskap, kunst, farger og forandringer i naturen. Bjørnis, brannøvelse og tema brann
Oktober	Eventyr og farger	Snakkepakken.
November	Mørketid, Eventyr og troll. Juleforberedelser	Eventyr, sanger, bøker. Hvorfor blir det mørketid? Begynne med juleaktiviteter
Desember	Jul og advent	Adventsstund, julekalender, nestekjærlighet, forventningsfull stemning, juleevangeliet og forming
Januar	Sola og kroppen.	Solfest og solkunst. Bøker om kroppen, forskjellighet, de forskjellige følelsene, rett og galt.
Februar	Kultur og kreativitet	Samefolkets dag. Karneval. Musikk og dans. Kunst.

Årshjul Skrållan

Måned	Tema	Aktivitet
Mars	Fysisk helse, påske	Hinderløype, bevegelsessanger, besøk av kateket, formingsaktiviteter
April	Eventyr og tall	Bruke snakkepakken og hverdagssituasjoner.
Mai	Grunnlovsmarkering og turer	Hvorfor feirer vi 17. mai. Barna får erfaring med skog og fjære. Lek uten håndfaste leker.
Juni	Bondegård	Sanger, kunst, turer, snakkepakken, temarom.
Juli	Sommeraktiviteter	Bading, turer,