



RÆLINGEN
KOMMUNE

Rælingsbarnehagen



Årsplan for Smestadtoppen barnehage
2019/2020

Innhold

Side 3	Velkommen til et nytt barnehageår
Side 4	Om Smestadtoppen barnehage
Side 5	Om Rælingsbarnehagen
Side 5	Pedagogisk plattform
Side 6	Verdiene våre
Side 7	Mål fra handlingsprogrammet
Side 8	Våre kjerneområder
Side 9	Barnehagens formål og innhold
Side 13	Medvirkning
Side 14	Overganger
Side 15	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
Side 16	Merkedager for hele året

Velkommen til et nytt barnehageår i Smestadtoppen barnehage!

I følge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Den skal også gi informasjon om hvordan lovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Felles mal for årsplan benyttes av alle kommunale barnehager i Rælingen med hensikt om å fremstå helhetlig ovenfor våre brukere.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Rælingen kommunes handlingsprogram.
- Rælingens standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Brukerundersøkelse.
- Evaluering av forrige årsplan.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Et arbeidsverktøy for de ansatte. Dette for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Dette gir foresatte mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

La hverdagsmagien begynne!

Hilsen

Siri Elisabeth Davidsen
Barnehageleder
Smestadtoppen barnehage

Leder av samarbeidsutvalget
Smestadtoppen barnehage



Smestadtoppen barnehage

Smestadtoppen barnehage er en femavdelings barnehage med landlig beliggenhet på Smestad. Vi kaller oss selv for «Diamantsliperiet» og jobber ut i fra en tanke om at hvert barn er en uslepen diamant. De voksnes rolle er å se hvert enkelt barn og gjennom støtte og veiledning være med på å slipe dem til skinnende diamanter. Vi vet at alle mennesker uansett størrelse eller kultur, lærer der de er og gjennom det de erfarer, og at barnehagen er en unik arena for å legge til rette for trygge og gode lærings situasjoner. I Smestadtoppen har vi utarbeidet et arbeidsdokument som vi har kalt «Drømmedagen». Dette for å kvalitetssikre alle hverdagsrutiner som vi har gjennom en barnehagedag.

De ansatte har høy kompetanse og lang erfaring i barnehagedrift. Vi har pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter. Det er et godt aldersspenn i personalgruppa og alle har ulik kompetanse og interesseområder. Dette gir oss en personalgruppe som har kunnskap om blant annet uteliv, IKT, forming, musikk, spesial pedagogikk, veiledning, ernæring osv. som er med på å gi barna et variert tilbud. Forskjellighet er en styrke som vi dermed kan bruke til felles nytte og glede.

Barnehagen har et unikt uteområde med bla. bålhytte og grillhytte og vi bruker mye av tiden vår ute. Nærmiljøet på Smestad er en viktig del av vårt uteområde og brukes flittig. Vi har også en egen hytte ved Øyeren (STØA), der barna har fantastiske lekemuligheter.

STØA



SMESTADTOPPEN TILBYR ØKT AKTIVITET

Dagene består av naturopplevelser, motoriske utfordringer i terreng, utforskning av norsk flora - dyr, insekt og fugleliv. Vi har ingen leker nede på Støa, som igjen gjør at ungene lærer seg å bruke fantasien. Pinner, steiner, gress og kongler får stor verdi. Vi lager mat på bål og koser oss i en Lavvo til alle årstider.

Om Rælingsbarnehagen

Rælingsbarnehagen er et nettverk bestående av alle de 8 kommunale barnehagene i kommunen.

Meningen med nettverket er å heve kvaliteten i barnehagene gjennom felles arbeid med kompetanseutvikling, felles faglige satsningsområder, standarder og verktøy for pedagogisk praksis slik at vi sikrer god kvalitet og fremstår som helhetlig. Sammen har vi derfor utviklet felles pedagogisk plattform og et felles verdisyn for å kunne ivareta Lov om barnehagen og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Vår pedagogiske plattform

Menneskesyn:

Alle mennesker er unike, har egne tanker og følelser, og skal møtes som subjekt. Vi ser barnehagen i den sosialpedagogiske tradisjonen som har *hele barnet* som utgangspunkt; «children as beings». Med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter gir barnehagen mulighet for deltaking, utvikling, erfarings- og meningsskaping. Slik blir barnet selv en sosial aktør, som aktivt medvirker og konstruerer sin barndom – barndommen har egenverdi.

Læringssyn

Den norske barnehagen bygger på en tradisjon med dialog, undring og utforskning i det pedagogiske arbeidet. Omsorg, lek, læring og danning skjer i alle barnehagens hverdagsaktiviteter. Vi har lek i læring og læring i lek. Til hvert av *rammeplanens* syv fagområder er det formulert mål for barnas opplevelser og læring. Disse målene er formulert som prosessmål. Arbeidsmåtene i barnehagen er temabasert og tverrfaglig – fagområdene opptrer sjelden isolert.

Barnehagens fokus er å skape meningsfulle hverdager med lek, læring, utvikling og danning i gode her-og-nå-situasjoner. På denne måten oppnår vi sosialt kompetente, trygge, nysgjerrige og vitebegjærlige barn som er praktisk selvgående, i stand til å ta egne avgjørelser og ta imot læring – barna utvikler en beredskap for læring og utvikling (Lillemyr, 2004).

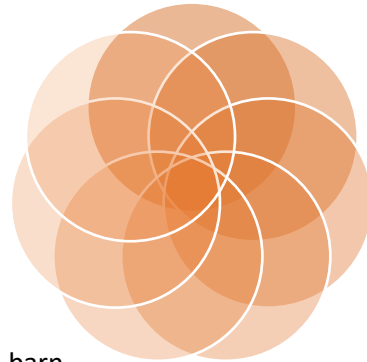
Personalet i Rælingsbarnehagen skal starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse, inne og ute. Kvaliteten på de voksnes handlinger er avgjørende, og alle skal jobbe i samme retning.

Barnehagen er en unik arena for sosial læring, som ikke forekommer noe annet sted. Sosial og språklig læring er viktig. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som barna trenger for å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal legge til rette for fellesskap og vennskap og barna skal støttes i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Slik bygges det et fundament i barnets hjerne for livslang læring.

Våre verdier og hva det betyr for oss

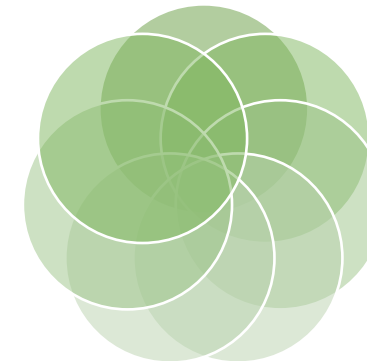
Respekt – Ansvarlighet – Redelighet

Respekt for enkeltmennesket



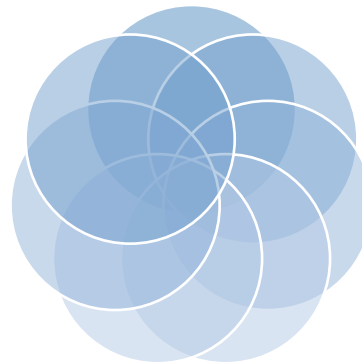
- vi lar barna medvirke i hverdagen
- vi lytter til barnas meninger
- vi ser at alle barn er unike, og respekterer deres ulikheter
- vi tar barna på alvor
- vi viser barna ubetinget anerkjennelse
- vi snakker *med* barna og ikke over hodet på dem

Ansvarlighet



- vi lærer barna sosial kompetanse
- vi lærer barna å ta ansvar selv
- vi er forberedt og engasjert når vi kommer på jobb
- vi viser omsorg
- vi sørger for at dagene har faglig innhold og at barna lærer gjennom lek
- vi er bevisst vår definisjonsmakt og vår påvirkning på barna

Redelighet



- vi gjør det som er best for barnet
- vi er bevisst etiske dilemmaer i hverdagen
- vi er lojale og overholder taushetsplikten
- vi gir av oss selv betingelsesløst
- vi er til å stole på og holder det vi lover
- vi sier det som det er og er ærlige med foreldrene

Mål fra kommunens handlingsprogram og Strategi for barnehageeier

Rælingen kommune har et handlingsprogram som gjelder for hele kommunen. Handlingsprogrammet er et styrende dokument for barnehagen da våre satsningsområder velges ut i fra tematikk i handlingsprogrammet. Verdier RAR og den pedagogiske plattformen til Rælingsbarnehagen skal alltid ligge til grunn for arbeidet som gjøres i barnehagen.

Områder i handlingsprogrammet som omhandler barnehagene;

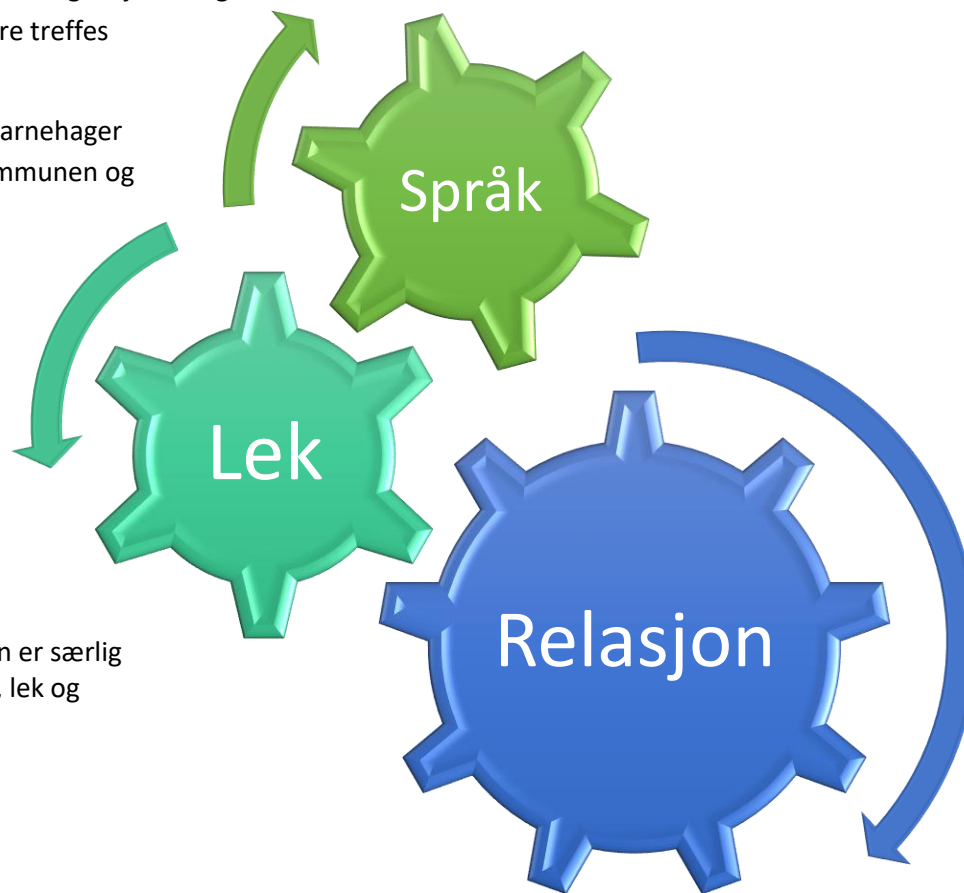
- Skal arbeide for at miljøet i barnehagene fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold.
- Skal ha holdningsskapende arbeid på de arenaene der de fleste innbyggere treffes

Kompetanseutvikling i barnehagene

Det utarbeides, på bakgrunn av dette, årlig en kompetanseplan for kommunale barnehager i Rælingen. Planen er forankret i den overordnede kompetansestrategien for kommunen og i Strategi for barnehageeier 2018-2021. Dette er en viktig del av å tilfredsstille lovkravene til utdannet personale samt å styrke forutsetningene for å utvikle kvaliteten i barnehagene. Kompetansetiltakene i planen skal bidra til å styrke personalets kompetanse i arbeidet med å omsette barnehagelovens formålsbestemmelse i barnehagens arbeid. Strategi for barnehageeier gir føringer for prioritering av barnehagens pedagogiske utviklingsarbeid i 2019/2020. Barnehagene skal jobbe med å styrke kvaliteten på relasjonene i barnehagen, mellom barna og mellom barn og voksne.

Kjerneområdene språk, lek og relasjon

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom voksne og barn og mellom barn er særlig viktig for barnas trivsel, utvikling og læring. Personalets arbeid med barnas språk, lek og relasjoner er derfor definert som kjerneområder for Rælingsbarnehagen.

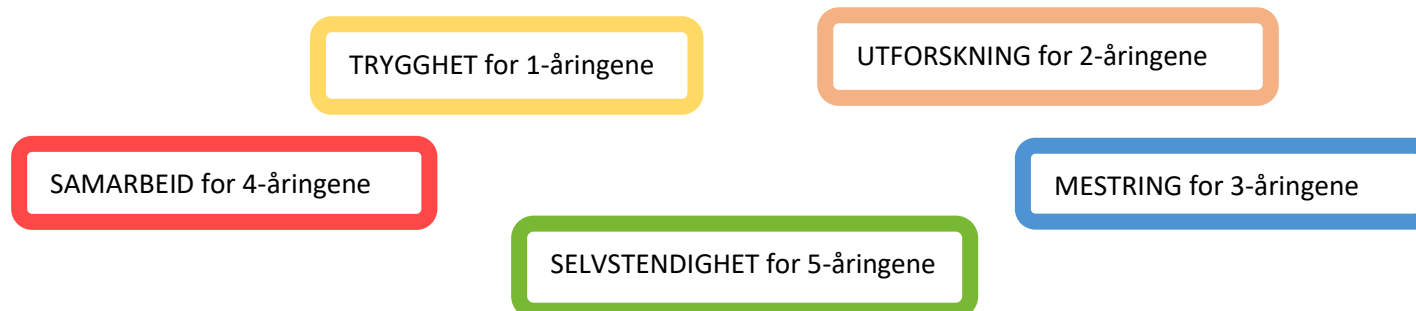


Våre mål for kjerneområdene for barnehageåret 2019-2020

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Relasjonskompetanse	Lek	Språk
✓	✓	✓
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bevisste voksenroller. (Det er vi som har ansvar for å danne relasjonen.) -Speilingsteorien 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lekende voksne som tilrettelegger for god lek - Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. - Den tredje pedagog 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synge og lese med barna i fellesskap og etter individuelt ønske. - Jobbe med eventyr og rollespill. - Storsamling med innslag fra barna. - Legge opp til språkgrupper med Snakkepakken og bruk av konkrete - Fokus på den gode samtalen

Barnehagen har i tillegg utarbeidet «leveord» til hver enkelt alder. Disse ordene sier noe om hvilket fokus personalet skal ha for å skape en best mulig hverdag for barna i Smestadtoppen barnehage.



Barnehagens formål og innhold

Rammeplan (2017) sier at;

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» I Rælingsbarnehagene har vi fokus på personalets rolle i arbeidet med barnehagens formål og innhold.

Rammeplanen (2017) fremhever at alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Videre i denne årsplanen vil vi beskrive hvordan vi i Smestadtoppen barnehage ivaretar dette.

Mål: Smestadtoppen barnehage skal ivareta barnas behov for omsorg og fremme danning

Omsorg og danning er komplementære begrep til lek og læring. Måten barnet blir møtt på danner grunnlaget for barnets utvikling av egen omsorgskompetanse, og dermed også relasjonelle kompetanse som trengs i både lek og læringssituasjoner gjennom hele livet. Danning til det demokratiske samfunnet innebærer et fokus på å utvikle barn som ansvarlige samhandlende aktører heller en lydige «brikker» som gjør som fortalt. *Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over - og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne* (Anne Skjeldrup, barnehagekonferansen 2014). Rælingsbarnehagen har kompetanseheving av personalets relasjonskompetanse som hovedsatsing i 2018-2020 for å istandsette personalet til å ivareta dette på en god måte. Dette i forlengelse av utviklingsarbeidet «Blikk for lek».

Hvordan:

Voksenrollen i forhold til de små barna

- Være støttende og lydhøre i alle hverdagssituasjoner.
- Se hvert enkelt barn og møte det på sitt nivå.
- Tilgjengelige og tilstedeværende voksne gjennom hele hverdagen.
- Skape et godt fellesskap, slik at alle føler tilhørighet og trygghet.

Voksenrollen i forhold til de større barna

- Legge til rette for gode samtaler i alle hverdagssituasjoner.
- Legge til rette for gode opplevelser/aktiviteter inne og ute.

- Legge til rette for at alle barna på sitt nivå, får mulighet til å utvikle seg gjennom ulike aktiviteter
- Undring gjennom filosofiske samtaler om likheter og ulikheter

Mål: Smestadtoppen barnehage skal ivareta barnas behov for lek

Lekens egenverdi skal anerkjennes, og barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Personalet i Rælingsbarnehagen hjelper med å starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse. Vi støtter oss på Terje Melaas sin litteratur i dette arbeidet. Barnas lek utvikler seg gjennom hele barnehagelivet: Når barna starter i barnehagen skal de møtes på sine invitasjonsrablinger, etter hvert hjelpes til å etablere lekerutiner og oppleve å kunne være i god rollelek med sine venner før de er ferdig med barnehagelivet.

Hvordan:

Voksenrollen i forhold til de små barna

- Være tilgjengelig og tilstede på gulvet/bakken i leken både ute og inne.
- Være tilstede og prate med barna, hjelpe barna å sette ord på leken/lekene.
- Legge til rette for variert lek; bevegelseslek, rollelek og konstruksjonslek.
- Legge til rette for lek i smågrupper slik at barna får bedre ro til å utdype bekjentskap.

Voksenrollen i forhold til de større barna

- Veilede barna til å ta kontakt med hverandre på en positiv måte i leken, gi positiv oppmerksomhet til ønsket atferd
- Være tilstede i leken både inne og ute, men også gi barna rom for egenlek, alene og sammen med de andre. Gå inn i en observasjonsrolle.
- Veilede og hjelpe barna i konfliktløsning, dele på lekene, vente på tur og inkludering av de andre barna i leken. Være gode forbilder.
- Legge til rette for variert lek: bevegelseslek, rollelek og konstruksjonslek.

Mål: Smestadtoppen barnehage skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Dette innebærer utvikling av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle og vedlikeholde sosiale relasjoner. I Rælingsbarnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som for eksempel empati og samarbeid. Disse ferdighetene hjelper barna til å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

Hvordan:

Voksenrollen i forhold til de små barna.

- Kommunikasjon i møteøyeblikkene
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Legge til rette for felles lekeaktiviteter og opplevelser som blir en inngangsportale for relasjonsbygging

Voksenrollen i forhold til de større barna

- Legge til rette for å danne vennskap gjennom lek og aktiviteter
- Autoritative voksne
- Støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Mål: Smestadtoppen barnehage skal fremme læring

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan:

Voksenrollen i forhold til de små barna

- Gi varierte sanseopplevelser. Gjenta og utvide tidligere opplevelser og erfaringer.
- Nysgjerrige voksne som bruker det daglige samspillet med barna til læring, veiledning, lek og utforsking.
- Voksne som ser læring i alle situasjoner gjennom dagen og gir barna tid til mestring i det daglige.
- Formelle lærings aktiviteter som samlingsstund, storsamling og andre voksenstyrte aktiviteter er planlagt og tilrettelagt barn og alder.

Voksenrollen i forhold til de større barna

- Fokus på å styrke barnas selvfølelse slik at de våger å prøve nye ting.
- Nysgjerrige voksne som bruker det daglige samspillet med barna til læring, veiledning, lek og utforsking.
- Voksne som ser læring i alle situasjoner gjennom dagen og gir barna utfordringer de kan strekke seg etter.
- Formelle læringsaktiviteter som samlingsstund, storsamling og andre voksenstyrte aktiviteter er planlagt og tilrettelagt barn og alder.
- Støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem.

Mål: Smestadtoppen Barnehage skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Dette er bakgrunnen for at Rælingsbarnehagen har språk som et av sine kjerneområder, da vi vet at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Gjennom dialog, samspill og aktiviteter får barna god språkstimulering, der barna støttes i å medvirke, lytte og forstå

Voksenrollen i forhold til de små barna

- Undrende og lyttende voksne.
- Bekrefte ord og enkle setninger
- Fokus på den gode samtalen i hverdagssituasjoner
- Bekrefte og leke med kroppsspråk.
- Musikk, sang og fortellinger

Voksenrollen i forhold til de større barna

- Skape språkstimulerende samtaler, ut i fra barnets nivå.
- Bevissthet rundt ordvalg for å berike språket.
- Tid til tanker og refleksjon.
- Bruke ulike pedagogiske verktøy.

Medvirkning i barnehagen

I følge Lov om barnehagen og rammeplan for barnehagen, har både barn og foreldre rett til medvirkning i barnehagen. Det betyr at det skal legges til rette for at barn og foreldre kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn og foreldres medvirkning	
<ul style="list-style-type: none">✓ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.✓ Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene✓ For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.	<ul style="list-style-type: none">✓ Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet✓ Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.✓ Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.
Noen av våre tiltak for å oppnå dette: <ul style="list-style-type: none">- Foreldremøter og tilbud om foreldresamtaler to ganger årlig- Samarbeidsutvalg- Årlig sommerfest- IST Direkte som kommunikasjonsplattform- Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjon	Noen av våre tiltak for å oppnå dette: <ul style="list-style-type: none">- Månedlig planlegging av det pedagogiske innholdet- Observere barnas lek og interesser og ta det med inn i planleggingsarbeidet- Evaluering på arbeid som er gjort som også brukes til videre planlegging

Overganger for barn og foresatte i barnehagen

Livet består av mange overganger. Den aller største, for et lite barn og barnets foreldre, er overgangen fra det trygge livet hjemme med mor/far, til barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal derfor personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barn som kommer fra andre barnehager skal også gjennom en overgang hvor nye relasjoner skal knyttes og trygghet skal etableres. Når de minste barna i barnehagen skal ta overgangen fra liten- til storbarnsavdeling, så er det en overgang som innebærer en endring i barnas rutiner og trygge rammer. Overgangene i barnehagen avsluttes med skolestart, hvor barnehagen og skolen/SFO sammen sikrer en naturlig og trygg overgang.

Hjem - barnehage	Innad i barnehagen	Barnehage - skole
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning.
<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Informasjonsmøte. ✓ Besøksdag. ✓ Oppstartsamtaler. 	<p>Våre tiltak for å oppnå dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vennegrupper (aldersinndelt). ✓ Oppstartsamtale med ny avdeling. ✓ Avdelingsmøter infodeling. ✓ Besøksdager 	<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Overgangssamtaler bhg – skole. ✓ Barnesamtaler. ✓ Foreldresamtaler. ✓ Smestadsamarbeidet ✓ Informasjonsmøte

Plan- og vurderingsarbeid i barnehagen

Rammeplan for barnehagen, 2017, sier;

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Pedagogisk dokumentasjon er et refleksjonsverktøy både for barn og deres læring, og for barnehagepersonalets videre tilrettelegging av læringsmiljøet. Vi vil bruke avdelingsmøter, personalmøter, ledermøter og planleggingsdager til felles og gruppevis refleksjonsarbeid, der egen praksis setter under lupen. Dialogspill og IGP-metoden er viktige arbeidsverktøy i prosessene. Arbeidet kan foregå avdelingsvis eller i grupper på tvers.

Vi vurderer hverdagen vår; organisering, grupper, enkeltbarn, medvirkning, fagområder, tradisjoner, foreldre- og personalsamarbeid. I vår barnehage skal personalet bruke skjematisk plan for å sikre at alle områder blir jevnlig vurdert.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- ✓ Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes
- ✓ Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier
- ✓ Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende

Noen av våre tiltak for å oppnå dette:

- Periodeplaner (f.eks. månedsplaner) med planlagte aktiviteter og evaluering av foregående måned
- Dokumentasjon gjennom blant annet dagsrapport, bilder, dokumentasjonsvegg, barnas produkter
- Møter (planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, fagarbeidermøter, veiledning, ledermøter)
- Samarbeidsmøter med eksterne (Smestadsamarbeidet, tverrfaglige møter og kontakttid med PPT)
- Ståstedsanalysen for barnehager brukes som basis for utviklingsarbeid

Merkedager gjennom året

2019

AUGUST

- Tilvenning
- 16. august: Planleggingsdag

SEPTEMBER

- 25. september: fotballturnering
- Uke 38: Nasjonal Brannvernuke
- Uke 39: Foreldremøte

OKTOBER

- 7. & 8. Oktober: Barnehage fotografering, Utestemme.
- 17. Oktober: Høstfest
- 24. Oktober: FN dagen
- Smestadsamarbeidet: Samarbeid mellom barnehagen og skolen

NOVEMBER

- 1. november: Planleggingsdag

DESEMBER

- 6. desember: Felles juleverksted for alle i barnehagen
- 11. desember: Julevandring med fokus på julens budskap
- 13. desember: Lucia
- 17. desember: Julebord for barna
- 19. desember: Nissefest

- Uke 51: Nisseuke

2020

JANUAR

- Vinterfestival (evt. februar)

FEBRUAR

- 6. februar: Samenes nasjonaldag
- 11. februar: Karneval
- 12. februar: Planleggingsdag
- Smestadsamarbeidet: Samarbeid mellom barnehagene og skolen

MARS

- 12. mars: Barnehagedagen med foreldrekafe
- 21. mars: Rockesokk
- 31. mars: Påskefrokost med foreldrene
- Foreldresamtaler for skolestarterne

APRIL

- Påskevandring

MAI

- 15. mai: Maifest
- Uke 22: Besøksdag for nye barn
- Uke 22: Foreldremøte for nye barn
- Smestadsamarbeidet: Samarbeid mellom barnehagene og skolen

- 22.mai: Planleggingsdag
- 28.mai: Sommerfest

JUNI

- 12. juni: Planleggingsdag