



RÆLINGEN
KOMMUNE

Rælingsbarnehagen

Årsplan for Løvliå barnehage

2019/2020



Løvliå barnehages visjon:
Vi er i **FART**!

Innhold

Side 3	Velkommen til et nytt barnehageår
Side 4	Om Løvliå barnehage
Side 5	Om Rælingsbarnehagen
Side 5	Pedagogisk plattform
Side 6	Verdiene våre
Side 7	Mål fra handlingsprogrammet
Side 8	Våre kjerneområder
Side 9	Barnehagens formål og innhold
Side 14	Medvirkning
Side 15	Overganger
Side 16	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
Side 17	Merkedager for hele året

Velkommen til et nytt barnehageår i Løvli barnehage!

Ifølge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Den skal også gi informasjon om hvordan lovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Felles mal for årsplan benyttes av alle kommunale barnehager i Rælingen med hensikt om å fremstå helhetlig ovenfor våre brukere.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Rælingen kommunes handlingsprogram.
- Rælingens standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Foreldreundersøkelsen.
- Vurdering av forrige årsplan.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Et arbeidsverktøy for de ansatte. Dette for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Dette gir foresatte mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

La hverdagsmagien begynne!

Hilsen

Hilde Halvorsen
Barnehageleder
Løvli barnehage

Lise Gulbrandsen
for samarbeidsutvalget
Løvli barnehage



Løvli barnehage

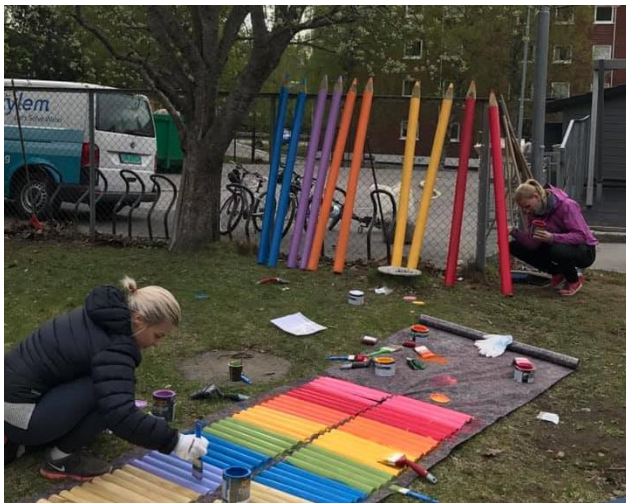
Løvli barnehage er en barnehage med lang historie på Løvenstad. Barnehagen ble bygget med to avdelinger i 1986, og utvidet til fem avdelinger i 2008.

Barnehagen er en avdelingsbarnehage med to småbarnsavdelinger og tre storbarnsavdelinger med lyse rom som innbyr til lek og utvikling. Personalet består av barnehageleder, 7 pedagoger, 6 fagarbeidere, 6 assistenter og en lærling. Vi er stolte over å ha så mye fagkompetanse og erfaring her hos oss, og det er stadig noen som videreutdanner seg. Det gir et godt fagmiljø som kommer barna til gode.

I Løvli barnehage er vi opptatt av lek, språk og relasjonsarbeid. Vår visjon er "Vi er i FARTA!" Visjonen innebærer at vi har fokus på samspill for framtida (F), anerkjennelse av det enkelte barn (A), rom for mestring og medvirkning (R), tilhørighet og trygghet i fellesskapet (T) og ansvar for at hver dag blir en god dag for hvert enkelt barn (A).

Vi ligger midt i smørøyet mellom Løvenstad skole og Løvenstad barnehage. Denne trioen utgjør Løvenstadsamarbeidet som har som formål å sikre en god sammenheng og progresjon i overgangen barnehage – skole slik at det skapes kontinuitet i barnas språk- og leseutvikling.

Fra 2019 deltar vi i det tverrfaglige prosjektet Trygg oppvekst i Rælingen – mestre hele livet. I vårt område er det Løvli barnehage, Løvenstad- og Sandbekken skoler som er piloter. Vi skal også delta i en trivselsundersøkelse for skolestarterne for første gang i år. Vi gleder oss!



Bilder fra dugnaden Let's do it, våren 2019

Om Rælingsbarnehagen

Rælingsbarnehagen er et nettverk bestående av alle de 9 kommunale barnehagene i kommunen.

Meningen med nettverket er å heve kvaliteten i barnehagene gjennom felles arbeid med kompetanseutvikling, felles faglige satsningsområder, standarder og verktøy for pedagogisk praksis slik at vi sikrer god kvalitet og fremstår som helhetlig. Sammen har vi derfor utviklet felles pedagogisk plattform og et felles verdisyn for å kunne ivareta Lov om barnehagen og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Vår pedagogiske plattform

Menneskesyn:

Alle mennesker er unike, har egne tanker og følelser, og skal møtes som subjekt. Vi ser barnehagen i den sosialpedagogiske tradisjonen som har *hele barnet* som utgangspunkt; «children as beings». Med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter gir barnehagen mulighet for deltaking, utvikling, erfarings- og meningskaping. Slik blir barnet selv en sosial aktør, som aktivt medvirker og konstruerer sin barndom – barndommen har egenverdi.

Læringssyn

Den norske barnehagen bygger på en tradisjon med dialog, undring og utforskning i det pedagogiske arbeidet. Omsorg, lek, læring og danning skjer i alle barnehagens hverdagsaktiviteter. Vi har lek i læring og læring i lek. Til hvert av *rammeplanens* syv fagområder er det formulert mål for barnas opplevelser og læring. Disse målene er formulert som prosessmål. Arbeidsmåtene i barnehagen er temabasert og tverrfaglig – fagområdene opptre sjelden isolert.

Barnehagens fokus er å skape meningsfulle hverdager med lek, læring, utvikling og danning i gode her-og-nå-situasjoner. På denne måten oppnår vi sosialt kompetente, trygge, nysgjerrige og vitebegjærlige barn som er praktisk selvgående, i stand til å ta egne avgjørelser og ta imot læring – barna utvikler en beredskap for læring og utvikling (Lillemyr, 2004).

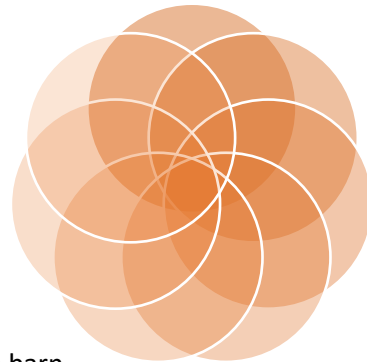
Personalet i Rælingsbarnehagen skal starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse, inne og ute. Kvaliteten på de voksnes handlinger er avgjørende, og alle skal jobbe i samme retning.

Barnehagen er en unik arena for sosial læring, som ikke forekommer noe annet sted. Sosial og språklig læring er viktig. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som barna trenger for å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal legge til rette for fellesskap og vennskap og barna skal støttes i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Slik bygges det et fundament i barnets hjerne for livslang læring.

Våre verdier og hva det betyr for oss

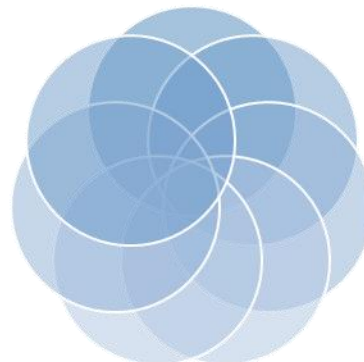
Respekt – Ansvarlighet – Redelighet

Respekt for enkeltmennesket



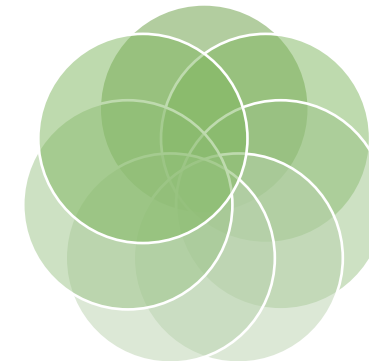
- vi lar barna medvirke i hverdagen
- vi lytter til barnas meninger
- vi ser at alle barn er unike, og respekterer deres ulikheter
- vi tar barna på alvor
- vi viser barna ubetinget anerkjennelse
- vi snakker *med* barna og ikke over hodet på dem

Redelighet



- vi gjør det som er best for barnet
- vi er bevisst etiske dilemmaer i hverdagen
- vi er lojale og overholder taushetsplikten
- vi gir av oss selv betingelsesløst
- vi er til å stole på og holder det vi lover
- vi sier det som det er og er ærlige med foreldrene

Ansvarlighet



- vi lærer barna sosial kompetanse
- vi lærer barna å ta ansvar selv
- vi er forberedt og engasjert når vi kommer på jobb
- vi viser omsorg
- vi sørger for at dagene har faglig innhold og at barna lærer gjennom lek
- vi er bevisst vår definisjonsmakt og vår påvirkning på barna

Mål fra kommunens handlingsprogram og Strategi for barnehageeier

Rælingen kommune har et handlingsprogram som gjelder for hele kommunen. Handlingsprogrammet er et styrende dokument for barnehagen da våre satsningsområder velges ut fra tematikk i handlingsprogrammet. Verdien RAR og den pedagogiske plattformen til Rælingsbarnehagen skal alltid ligge til grunn for arbeidet som gjøres i barnehagen.

Områder i handlingsprogrammet som omhandler barnehagene;

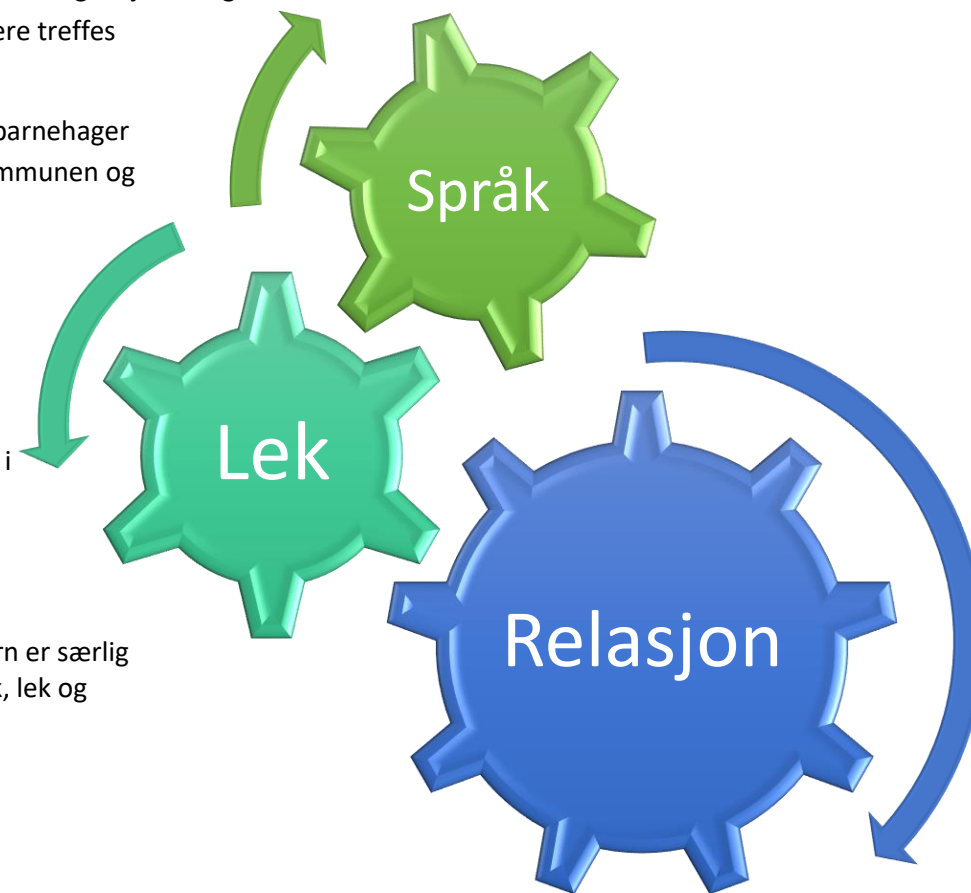
- Skal arbeide for at miljøet i barnehagene fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold.
- Skal ha holdningsskapende arbeid på de arenaene der de fleste innbyggere treffes

Kompetanseutvikling i barnehagene

Det utarbeides, på bakgrunn av dette, årlig en kompetanseplan for kommunale barnehager i Rælingen. Planen er forankret i den overordnede kompetansestrategien for kommunen og i Strategi for barnehageeier 2018-2021. Dette er en viktig del av å tilfredsstillende lovkravene til utdannet personale samt å styrke forutsetningene for å utvikle kvaliteten i barnehagene. Kompetansetiltakene i planen skal bidra til å styrke personalets kompetanse i arbeidet med å omsette barnehagelovens formålsbestemmelse i barnehagens arbeid. Strategi for barnehageeier gir føringer for prioritering av barnehagens pedagogiske utviklingsarbeid inneværende år. Barnehagene skal jobbe med å styrke kvaliteten på relasjonene i barnehagen, mellom barna og mellom barn og voksne.

Kjerneområdene språk, lek og relasjon

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom voksne og barn og mellom barn er særlig viktig for barnas trivsel, utvikling og læring. Personalets arbeid med barnas språk, lek og relasjoner er derfor definert som kjerneområder for Rælingsbarnehagen.

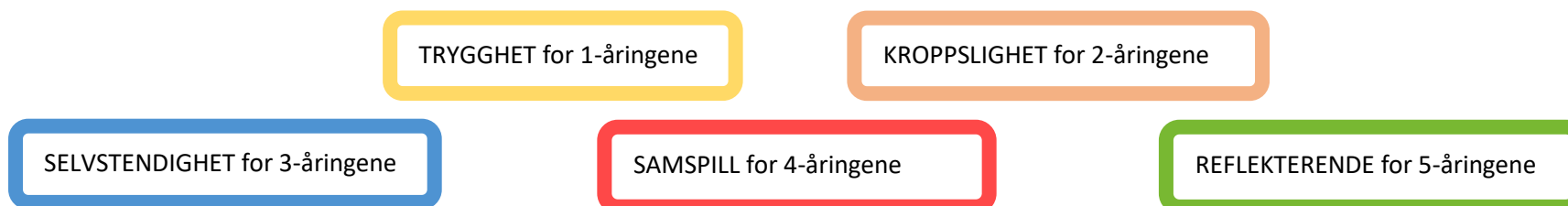


Våre mål for kjerneområdene for barnehageåret 2019-2020

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Relasjonskompetanse	Lek	Språk
✓	✓	✓
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fokus trygghet gjennom bruk av modellen for trygghetssirkelen - Jobbe videre med Løvlias handlingsplan for håndtering av krenkelser og mobbing - Bruk av vennebøkene - Prosjekt Trygg oppvekst (egen plan) - Kompetanseutvikling: <ul style="list-style-type: none"> • Livsmestring gjennom lek og relasjoner. • Relasjonsarbeid og hvordan tilbakemeldinger kan bidra til bedre vilkår for barna. 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bruke digitale verktøy som inspirasjon i lek og læringsmiljøet i barnehagen - Personalet engasjerer seg i barnas lek og hjelper barn med inn i lek med vekt på å igangsette, verne og videreutvikle lek - Tilgjengelig materiell og leker - Utarbeide kvalitetsstandard for barnas lekemiljø - Kompetanseutvikling: <ul style="list-style-type: none"> • Repetere lekteori. • Kjennetegn på barnehager som er gode på lek. 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Språkgrupper på tvers av avdelinger - Bruk av Snakkepakken; eventyr og historier fortalt med konkrete/figurer - Eventyr, bøker, tall, bokstaver i barnehøyde - Legge til rette for at barna skal få gi uttrykk for sine ønsker og ideer for barnehagehverdagen sin - Kompetanseutvikling: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan og hvorfor leser vi for barn? (de som jobber med de eldste i barnehage)

Vi har i tillegg utarbeidet *leveord* til hver enkelt alder. Disse ordene sier noe om hvilket fokus personalet skal ha for å skape en best mulig hverdag for barna barnehagen vår.



Barnehagens formål og innhold

Rammeplan (2017) sier at;

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» I Rælingsbarnehagene har vi fokus på personalets rolle i arbeidet med barnehagens formål og innhold.

Rammeplanen fremhever at alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Videre i denne årsplanen vil vi beskrive hvordan vi i Løvli barnehage ivaretar dette.

Mål: Løvli barnehage skal ivareta barnas behov for omsorg og fremme danning

Omsorg og danning er komplementære begrep til lek og læring. Måten barnet blir møtt på danner grunnlaget for barnets utvikling av egen omsorgskompetanse, og dermed også relasjonell kompetanse som trengs i både lek og lærings situasjoner gjennom hele livet. Danning til det demokratiske samfunnet innebærer et fokus på å utvikle barn som ansvarlige samhandlende aktører heller en lydige «brikker» som gjør som fortalt. *Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over - og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne* (Anne Skjeldrup, barnehagekonferansen 2014). Rælingsbarnehagen har kompetanseheving av personalets relasjonskompetanse som hovedsatsing i 2018-2020 for å istandsette personalet til å ivareta dette på en god måte. Dette i forlengelse av utviklingsarbeidet «Blikk for lek» som Rælingsbarnehagen gjennomførte i 2014 -2018.

Voksenrollen og de yngste barna

- Være gode rollemodeller.
- Tolke kroppsspråk og mimikk.
- Ta imot barnets invitasjon til samspill.
- Veilede og vise for å utvikle empati og evne til å vente på tur.

Voksenrollen og de eldste barna

- Være undrende og filosoferende i møte med barnas spørsmål.
- Samarbeide og finne løsninger.
- Øve på sosial kompetanse (dele, vente på tur, flertallsbestemmelser, selvhevdelse, selvkontroll).
- Gi ansvar og veilede til selvstendige valg og handlinger i konkrete situasjoner.
- Gi barna enkle oppgaver i hverdagen.

Mål: Løvli barnehage skal ivareta barnas behov for lek

Lekens egenverdi skal anerkjennes, og barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Personalet i Rælingsbarnehagen hjelper med å starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse. Vi støtter oss på Terje Melaas sin litteratur («Blikk for lek») i dette arbeidet. Barnas lek utvikler seg gjennom hele barnehagelivet. Når barna starter i barnehagen skal de møtes på sine invitasjonsrablinger, etter hvert hjelpes til å etablere lekerutiner og oppleve å kunne være i god rollelek med sine venner før de er ferdig med barnehagelivet.

Voksenrollen og de yngste barna

- Trygge og omsorgsfulle voksne.
- Voksne som er lekende tilstede på gulvet der barna er.
- Tilgjengelige leker i barnas høyde og innbydende lekemiljø.
- Dele i smågrupper, bruke alle rommene.

Voksenrollen og de eldste barna

- Voksne som er tilstede for å kunne veilede og hjelpe barn i lek.
- Legge til rette for lek gjennom innbydende lekemiljøer og leketemaer.
- Ha barnesamtaler om barnas lek og trivsel.
- Voksne som er lekekamerat når det trengs (god rollemodell).
- Skjerme den voksne som er opptatt i barns lek.

Mål: Løvlia barnehage skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Dette innebærer utvikling av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle og vedlikeholde sosiale relasjoner. I Rælingsbarnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som for eksempel empati og samarbeid. Disse ferdighetene hjelper barna til å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

Voksenrollen og de yngste barna

- Bruke god tid på tilvenning for at barna skal bli trygge
- Legge til rette for fellesskapsopplevelser i små grupper
- Anerkjennende og veiledende rolle i barnas relasjoner
- Bruke standard for håndtering av krenkelser og mobbing for småbarnsavdelingene

Voksenrollen og de eldste barna

- Lede aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene
- La barna få medvirke til utarbeidelsen av sosiale spilleregler i gruppa eller på avdelingen
- Være tilstedeværende i barnas lek slik at barna kan veiledes til selv å finne løsninger når de blir uenige
- Bruke vennebøkene (Kanin og Pinnsvin) samt annet pedagogisk materiell som Nelly og Hamza eller Steg for steg som forebygging
- Bruke standard for håndtering av krenkelser og mobbing for storbarnsavdelingene

Mål: Løvli barnehage skal fremme læring

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Voksenrollen og de yngste barna

- Sette ord på det de aller minste fester blikket på, peker på.
- Fange opp barnas begeistring og interesse i her og nå situasjoner.
- Bruke konkrete og benevne i hverdagssituasjoner f eks ved å gi barna en førforståelse av hvilke klær de skal ha på ute.
- Bruke bilder, bøker, eventyr og sang som handler om det vi jobber med.
- Dokumentere med film og bilder i barnas høyde.

Voksenrollen og de eldste barna

- Gi barna tid og oppmuntring til å prøve selv.
- Ta barns initiativ på alvor, f eks ved å lage prosjekter og dokumentasjoner utfra deres interesser.
- Innby til samtaler, undring og filosofering over ulike tema.
- Legge til rette for inspirerende lek- og læringsmiljøer som varierer etter interesse og tema
- Variere lek- og læringsmiljøet
- Ha ulikt materiell tilgjengelig som innbyr til konstruksjon og tall
- Dokumentere med film og bilder

Mål: Løvliå barnehage skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Dette er bakgrunnen for at Rælingsbarnehagen har språk som et av sine kjerneområder, da vi vet at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Gjennom dialog, samspill og aktiviteter får barna god språkstimulering, der barna støttes i å medvirke, lytte og forstå

Voksenrollen og de yngste barna

- De voksne setter ord på og bruker konkrete på daglige hendelser og gjenstander vi bruker.
- De voksne har samlingsstunder med sang, rim og regler med bevegelse til.
- De voksne ser og peker i billedbøker og eventyrbøker sammen med barna.
- De voksne bruker klapper rytmer og spiller på instrumenter sammen med barna.

. Voksenrollen og de eldste barna

- De voksne samtaler med barna om daglige hendelser og gjenstander vi bruker.
- De voksne har samlinger med barna hvor de bruker sang, rim og regler.
- De voksne leser bøker og eventyr sammen med barna.
- De voksne klapper rytme og stavelser sammen med barna. La barna bruke instrumenter.

Medvirkning i barnehagen

Ifølge Lov om barnehagen og rammeplan for barnehagen, har både barn og foreldre rett til medvirkning i barnehagen. Det betyr at det skal legges til rette for at barn og foreldre kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn og foreldres medvirkning	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. ✓ Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene ✓ For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet ✓ Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. ✓ Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreldremøter og tilbud om foreldresamtaler to ganger årlig - Samarbeidsutvalg og informasjon om arbeidet vi gjør - FAU representanter fra alle avdelinger - Årlig sommerfest i regi av FAU - Foreldretreff - IST Direkte som kommunikasjonsplattform - Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjon - Foreldreundersøkelse i november - Facebookside for Løvliå barnehage 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Månedlig planlegging av det pedagogiske innholdet - Observere barnas lek og ta imot barnas ønsker og interesser i planleggingsarbeidet - Tilbakeblikk på arbeid som er gjort som også brukes til videre planlegging - Bruke barnas ord og uttrykk i planleggingen av det pedagogiske innholdet - Trivselsundersøkelse for skolestarterne i november

Overganger for barn og foresatte i barnehage

Livet består av mange overganger. Den aller største for et lite barn og barnets foreldre, er overgangen fra det trygge livet hjemme til barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal derfor personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barn som kommer fra andre barnehager skal også gjennom en overgang hvor nye relasjoner skal knyttes og trygghet skal etableres. Også overgang innad i barnehagen, fra småbarns- til storbarnsavdeling, innebærer en endring i barnas rutiner og trygge rammer. Ved overgang fra barnehage til skole, har vi i Rælingen gode rutiner for å sikre en naturlig og trygg overgang.

Hjem – barnehage	Innad i barnehagen	Barnehage – skole
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning.
<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Foreldremøte for nye foreldre i juni ✓ Info og avtale besøk før oppstart ✓ Fast tilknytningsperson (kan byttes dersom barnet velger en annen) ✓ Foreldreaktivt tilvenning på avdelingen sammen med barnet ✓ Bli kjent samtale (ev med tolk) ✓ Barnet får utvikle trygghet og tilknytning til en voksen før det utvides til de andre voksne og barna på avdelingen ✓ Tilpasse varighet av tilvenningsperioden til hvert enkelt barn i samarbeid med foreldrene ✓ Hyppig kontakt både per telefon og sms, samt dokumentasjon av barnehagehverdagen for å trygge foreldrene i tilvenningsperioden 	<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bli kjent på tvers av småbarnsavdelingene gjennom bl a ukentlig lekesamling for 2 åringene fra januar ✓ Oversikt over hvem som skal begynne hvor så tidlig som mulig på våren ✓ Tilvenning fra liten til stor starter i april ✓ Personal fra stor avdeling besøker småbarnsavdelingene ✓ Personal fra småbarna har med seg barn på tilvenningsbesøk til stor avdeling. ✓ Ved oppstart; introdusere barn og foreldre for personalet på avdelingen og vise dem rundt på storebarnsfløyen ✓ Fast tilknytningsperson som har ekstra omsorg for barnet i starten ✓ Tilbud om bli kjent samtale (ev med tolk) ✓ Hyppig kontakt både per telefon og sms, samt dokumentasjon av barnehagehverdagen for å trygge foreldrene i tilvenningsperioden 	<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arbeid i tråd med veilederen Språk - og leseutvikling i Rælingen, i førskolegruppa ✓ Løvenstadsamarbeidet sårshjul for overgang barnehage – skole ✓ Kreativ bruk av digitale verktøy som ipad, projektor og prowiseskjerm ✓ Bruk av nettstedet Salaby, med oppgaver tilpasset 5- og 6 åringene ✓ Samarbeid med førskolegruppa ved Løvenstad barnehage med naturen som arena for lek og læring ✓ Samarbeid mellom pedagogene i barnehagene og ved skolen ✓ Overgangssamtaler med foreldrene (ev med tolk) ✓ Felles foreldremøte for førskoleforeldrene som sokner til Løvenstad skole ✓ Barna blir gjort kjent med hva som skjer i skolen og SFO

Plan- og vurderingsarbeid i barnehagen

Rammeplan for barnehagen, 2017 sier;

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.




Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- ✓ Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes
- ✓ Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier
- ✓ Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende

Noen av våre tiltak for å oppnå dette:

- Periodeplaner (f.eks. månedsplaner)
- Månedsbrev med oppsummering av foregående måned
- Dokumentasjon både i barnehagen og IST direkte gjennom blant annet tekst, bilder, film og barnas produkter
- Møter (planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, pedagogmøter, ledermøter)
- Samarbeidsmøter med eksterne (tverrfaglige møter og kontakttid med PPT)
- Ståstedsanalysen for barnehager brukes som basis for utviklingsarbeid
- Årlig vurdering av sentrale områder i Årsplan
- Foreldreundersøkelse
- Trivselsundersøkelse for skolestarterne (nytt 2019)
- Foreldresamtaler
- Barnesamtaler og delaktighet i planlegging og vurdering utfra sine forutsetninger

Merkedager gjennom året

Måned	Aktiviteter	Dato	Måned	Aktiviteter	Dato
Juli	Sommerferie med egen plan		Januar	Velkommen tilbake til barnehagen	02.01.20
August	Tilvenning Planleggingsdag 	16.8.19	Februar	Samefolkets dag Planleggingsdag Foreldremøte Karneval	06.02 12.02 25.02 28.02
September	Foreldremøte SU-møte Fotballturnering for panterne Brannvernuke	10.09 26.09 11.09 Uke 38	Mars	Barnehagedagen Vinteraktivitetsdag med FAU? SU-møte	12.03 xx.03
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse Tema: Gi tid FN dagen med foreldrearrangement	10.10 Uke 44	April	Påskefrokost med foreldre og barn Påskevandring for panterne Påkestengt Panterovernatting	Uke 14 6.-13.04 29.-30.04
November	Planleggingsdag Foreldremøte for skolestarterne SU-møte Foreldreundersøkelse Julegrantenning ved FAU	1.11 12.11 21.11	Mai	Dugnad 17. mai- tema og forberedelser SU-møte Planleggingsdag	05.05 16.05 xx.05 22.05
Desember	Lucia Nissefest  Julestengt	13.12 20.12 Uke 52	Juni	Sommerfest for store og små Planleggingsdag Foreldremøte for nye 	10.06 12.06 14.06