



RÆLINGEN
KOMMUNE

Rælingsbarnehagen

Årsplan for Lilleborg barnehage

2019/2020



Innhold

Side 3	Velkommen til et nytt barnehageår
Side 4	Om Lilleborg barnehage
Side 5	Om Rælingsbarnehagen
Side 5	Pedagogisk plattform
Side 6	Verdiene våre
Side 7	Mål fra handlingsprogrammet
Side 8	Våre kjerneområder
Side 9	Barnehagens formål og innhold
Side 13	Medvirkning
Side 14	Overganger
Side 15	Planlegging, dokumentasjon og vurdering
Side 16	Merkedager for hele året

Velkommen til et nytt barnehageår i Lilleborg barnehage!

I følge lov om barnehager skal alle barnehager utarbeide en årsplan. Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen skal arbeide med omsorg, danning, lek og læring. Dette for å fremme barnas allsidige utvikling og for å ivareta samarbeid med barnas hjem. Den skal også gi informasjon om hvordan lovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Konkretisering av barnehagens arbeid for barns medvirkning må beskrives i årsplanen. Felles mal for årsplan benyttes av alle kommunale barnehager i Rælingen med hensikt om å fremstå helhetlig ovenfor våre brukere.

Årsplanen er utarbeidet på grunnlag av:

- Lov om barnehage.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Rælingen kommunes handlingsprogram.
- Strategi for barnehageeier
- Rælingens standarder for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Barnehagens vedtekter.
- Brukerundersøkelse.
- Evaluering av forrige årsplan.

Årsplanens funksjoner ifølge lov om barnehager:

- Et arbeidsverktøy for de ansatte. Dette for å sikre at barnehagens personell styrer barnehagen i en bevisst og uttalt retning. Hver enkelt barnehage avgjør hvilke andre konkrete planer de ønsker å utarbeide for kortere eller lengre perioder.
- Gjennom årsplanen får foresatte et godt innblikk i barnehagens arbeid, og kan se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene og de overordnede målene.
- Et grunnlag for barnehagemyndighetens tilsyn i barnehagen.
- Gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Dette gir foresatte mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

La hverdagsmagien begynne!

Hilsen

Barnehageleder

Leder av samarbeidsutvalget



Lilleborg barnehage

Lilleborg barnehage er en utvidet avdelingsbarnehage. Vi definerer en utvidet avdelingsbarnehage som en barnehage hvor fokuset er å sette sammen grupper ut ifra barnas relasjoner, interesser og vennskap. Dette gir en god grobunn for lek og sosial kompetanse. Dette ser vi på som en viktig del av barnehagehverdagen for at barn skal få muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, felleskap og vennskap. (Rammeplan, 2017). Det at barna deles inn i mindre grupper gir personalet større rom for å se, støtte og veilede hvert enkelt barn ut i fra behov.

Lilleborg barnehage består av:

2 småbarnsavdelinger, Gul og Blå garderobe

2 avdelinger fra 3- 6 år, Grønn og Rød garderobe.

I Lilleborgbarnehage er det 16 ansatte som jobber direkte med barna. 8 pedagoger, 7 fagarbeidere og 1 assistent. Personalet har ansvar ut ifra faglig kompetanse, personlige interesser og ressurser. Vi har i år 1 barn og ungdomsarbeider-lærekandidat. Lilleborg barnehage er en øvingsbarnehage som tar imot studenter fra Oslo Met, Barnehagelærerutdanning.

Vår visjon: Magiske øyeblikk er gode- vi skal ta vare på dem.



Barna skal få kjenne at de er i et spesielt øyeblikk - i en spesiell her og nå situasjon. Den voksne skal speile barnets opplevelse av dette øyeblikket og styrke den gode opplevelsen det enkelte barnet har av situasjonen. De små og magiske øyeblikkene er viktige i vår hverdag.

Mangfold -Anerkjennelse-Glede-Inspirasjon-Selvstendighet -Kreativitet

Om Rælingsbarnehagen

Rælingsbarnehagen er et nettverk bestående av alle de 9 kommunale barnehagene i kommunen. Ambisjonen til Rælingsbarnehagen:» Rælingsbarnehagen utgjør en stor forskjell i barnas utvikling ved å sikre at alle barn som går i barnehagen opplever et inkluderende barnehagemiljø og har gode vilkår for trivsel, vennskap, lek og læring!»

Meningen med nettverket er å heve kvaliteten i barnehagene gjennom felles arbeid med kompetanseutvikling, felles faglige satsningsområder, standarder og verktøy for pedagogisk praksis slik at vi sikrer god kvalitet og fremstår som helhetlig. Sammen har vi derfor utviklet felles pedagogisk plattform og et felles verdisyn for å kunne ivareta Lov om barnehagen og forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Vår pedagogiske plattform

Menneskesyn:

Alle mennesker er unike, har egne tanker og følelser, og skal møtes som subjekt. Vi ser barnehagen i den sosialpedagogiske tradisjonen som har *hele barnet* som utgangspunkt; «children as beings». Med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter gir barnehagen mulighet for deltaking, utvikling, erfarings- og meningsskaping. Slik blir barnet selv en sosial aktør, som aktivt medvirker og konstruerer sin barndom – barndommen har egenverdi.

Læringssyn

Den norske barnehagen bygger på en tradisjon med dialog, undring og utforskning i det pedagogiske arbeidet. Omsorg, lek, læring og danning skjer i alle barnehagens hverdagsaktiviteter. Vi har lek i læring og læring i lek. Til hvert av *rammeplanens* syv fagområder er det formulert mål for barnas opplevelser og læring. Disse målene er formulert som prosessmål. Arbeidsmåtene i barnehagen er temabasert og tverrfaglig – fagområdene opptrer sjelden isolert.

Barnehagens fokus er å skape meningsfulle hverdager med lek, læring, utvikling og danning i gode her-og-nå-situasjoner. På denne måten oppnår vi sosialt kompetente, trygge, nysgjerrige og vitebegjærlige barn som er praktisk selvgående, i stand til å ta egne avgjørelser og ta imot læring – barna utvikler en beredskap for læring og utvikling (Lillemyr, 2004).

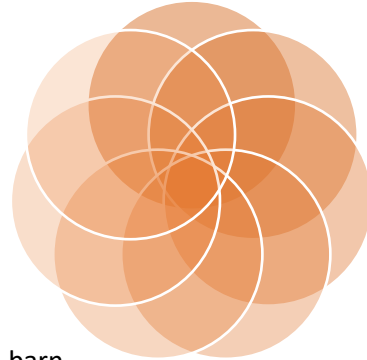
Personalet i Rælingsbarnehagen skal starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse, inne og ute. Kvaliteten på de voksnes handlinger er avgjørende, og alle skal jobbe i samme retning.

Barnehagen er en unik arena for sosial læring, som ikke forekommer noe annet sted. Sosial og språklig læring er viktig. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som barna trenger for å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal legge til rette for fellesskap og vennskap og barna skal støttes i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Slik bygges det et fundament i barnets hjerne for livslang læring.

Våre verdier og hva det betyr for oss

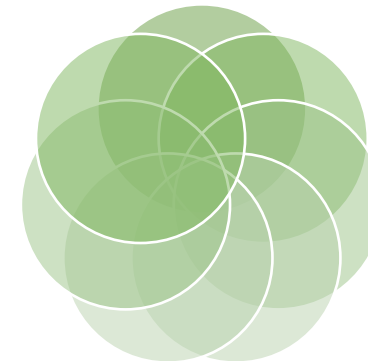
Respekt – Ansvarlighet – Redelighet

Respekt for enkeltmennesket



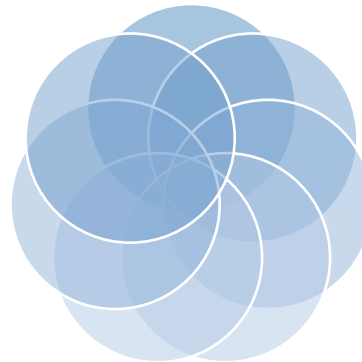
- vi lar barna medvirke i hverdagen
- vi lytter til barnas meninger
- vi ser at alle barn er unike, og respekterer deres ulikheter
- vi tar barna på alvor
- vi viser barna ubetinget anerkjennelse
- vi snakker *med* barna og ikke over hodet på dem

Ansvarlighet



- vi lærer barna sosial kompetanse
- vi lærer barna å ta ansvar selv
- vi er forberedt og engasjert når vi kommer på jobb
- vi viser omsorg
- vi sørger for at dagene har faglig innhold og at barna lærer gjennom lek
- vi er bevisst vår definisjonsmakt og vår påvirkning på barna

Redelighet



- vi gjør det som er best for barnet
- vi er bevisst etiske dilemmaer i hverdagen
- vi er lojale og overholder taushetsplikten
- vi gir av oss selv betingelsesløst
- vi er til å stole på og holder det vi lover
- vi sier det som det er og er ærlige med foreldrene

Mål fra kommunens handlingsprogram og Strategi for barnehageeier

Rælingen kommune har et handlingsprogram som gjelder for hele kommunen. Handlingsprogrammet er et styrende dokument for barnehagen da våre satsningsområder velges ut ifra tematikk i handlingsprogrammet. Verdiane RAR og den pedagogiske plattformen til Rælingsbarnehagen skal alltid ligge til grunn for arbeidet som gjøres i barnehagen. Slik skapes en organisasjonskultur basert på helhetsforståelse, og en felles retning for barnehagene med felles mål.

Områder i handlingsprogrammet som omhandler barnehagene;

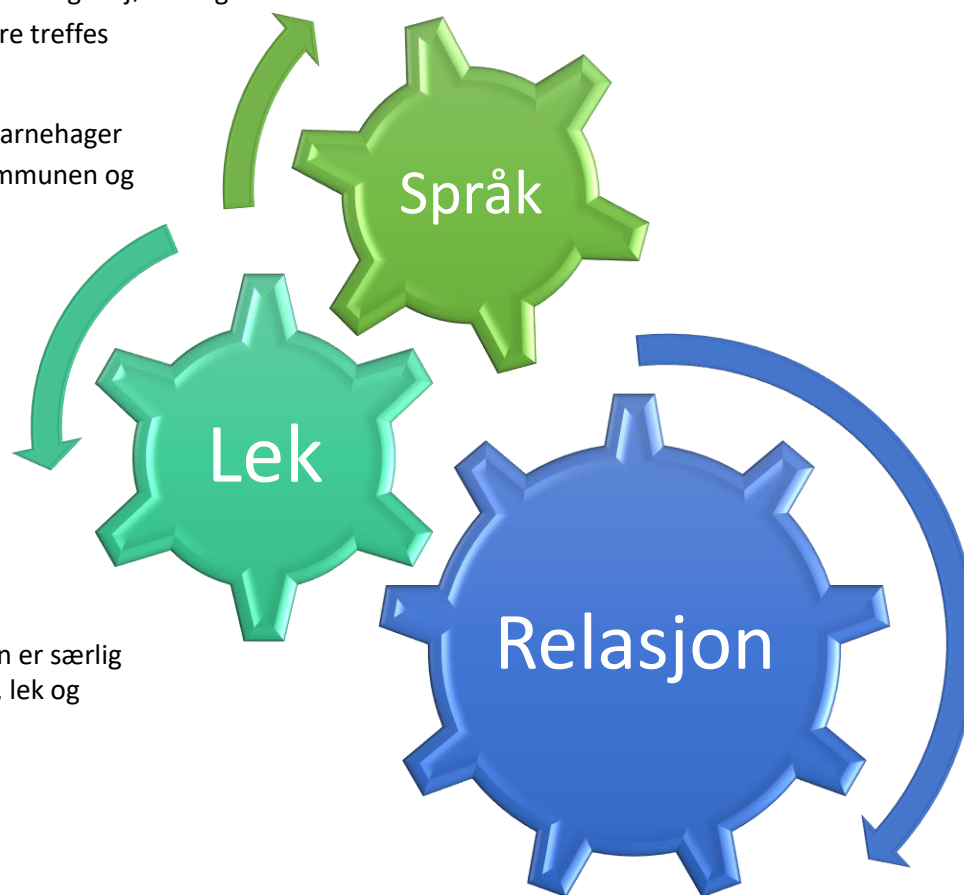
- Skal arbeide for at miljøet i barnehagene fremmer helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold.
- Skal ha holdningsskapende arbeid på de arenaene der de fleste innbyggere treffes

Kompetanseutvikling i barnehagene

Det utarbeides, på bakgrunn av dette, årlig en kompetanseplan for kommunale barnehager i Rælingen. Planen er forankret i den overordnede kompetansestrategien for kommunen og i Strategi for barnehageeier 2018-2021. Dette er en viktig del av å tilfredsstille lovkravene til utdannet personale samt å styrke forutsetningene for å utvikle kvaliteten i barnehagene. Kompetansetiltakene i planen skal bidra til å styrke personalets kompetanse i arbeidet med å omsette barnehagelovens formålsbestemmelse i barnehagens arbeid. Strategi for barnehageeier gir føringer for prioritering av barnehagenes pedagogiske utviklingsarbeid i 2019/2020. Barnehagene skal jobbe med å styrke kvaliteten på relasjonene i barnehagen, mellom barna og mellom barn og voksne.

Kjerneområdene språk, lek og relasjon

Kvaliteten på relasjonene og samhandling mellom voksne og barn og mellom barn er særlig viktig for barnas trivsel, utvikling og læring. Personalets arbeid med barnas språk, lek og relasjoner er derfor definert som kjerneområder for Rælingsbarnehagen.

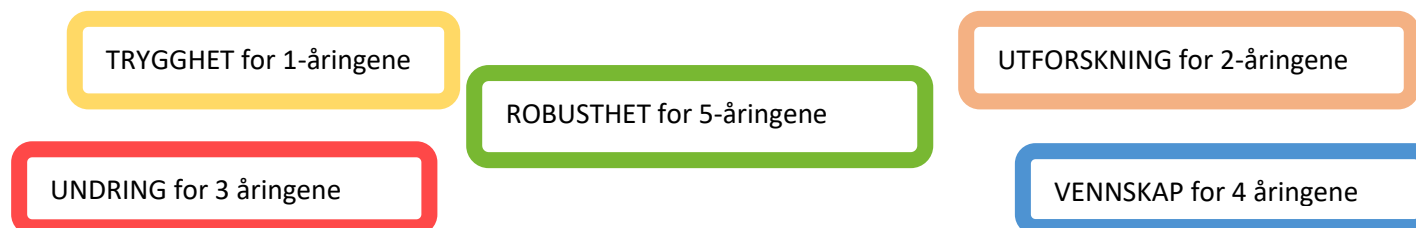


Våre mål for kjerneområdene for barnehageåret 2019-2020

Lov om barnehagen (2017) sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. For å synliggjøre hvordan vi skal ivareta dette, har vi valgt ut følgende mål for kjerneområdene våre for dette barnehageåret.

Relasjonskompetanse	Lek	Språk
✓ De voksne skal legge til rette for et miljø preget av trygghet og et inkluderende fellesskap	✓ De voksne skal støtte, starte, verne og videreutvikler leken (Melaas)	✓ De voksne skal være bevisste og gode språklige forbilder
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gode tilvenningsrutiner, nye barn og overgang liten til stor Tilstedeværende personale som anerkjenner hvert enkelt barn De voksne jobber etter Trygghetssirkelen (Circle of Security) 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi har utformet lekerom som inspirerer til lek og som kan skape og lage gode lekemiljøer Lek i små grupper De voksne følge opp barns lekeinitiativ 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> De voksne skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppa Barna møter ulike språk, språkformer og dialekter i rim, regler, sanger og bøker De voksne skal bidra til at barna uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter

Barnehagen har i tillegg utarbeidet leveord til hver enkelt alder. Disse ordene sier noe om hvilket fokus personalet skal ha for å skape en best mulig hverdag for barna i Lilleborg barnehage.



Barnehagens formål og innhold

Rammeplan (2017) sier at;

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» I Rælingsbarnehagene har vi fokus på personalets rolle i arbeidet med barnehagens formål og innhold.

Rammeplanen (2017) fremhever at alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det er personalet som skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, slik at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Videre i denne årsplanen vil vi beskrive hvordan vi i Lilleborg barnehage ivaretar dette.

Mål: Lilleborg barnehage skal ivareta barnas behov for omsorg og fremme danning

Omsorg og danning er komplementære begrep til lek og læring. Måten barnet blir møtt på danner grunnlaget for barnets utvikling av egen omsorgskompetanse, og dermed også relasjonell kompetanse som trengs i både lek og lærings situasjoner gjennom hele livet. Danning til det demokratiske samfunnet innebærer et fokus på å utvikle barn som ansvarlige samhandlende aktører heller en lydige «brikker» som gjør som fortalt. *Danning skal sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over - og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne* (Anne Skjeldrup, barnehagekonferansen 2014). Rælingsbarnehagen har kompetanseheving av personalets relasjonskompetanse som hovedsatsing i 2018-2020 for å istandsette personalet til å ivareta dette på en god måte. Dette i forlengelse av utviklingsarbeidet «Blikk for lek» som Rælingsbarnehagen gjennomførte i 2014 -2018

Voksenrollen og de yngste barna

- Tilstedeværende voksne som ser enkeltbarnets behov for omsorg(trøst,fang,ol.)og bekrefter barnets følelser og behov
- Voksne som støtter barna i å opprette og videreutvikle gode relasjoner, (eks ved å sette ord på og bekrefte det gode samspillet)
- Voksne som hjelper barna til å reflektere, sette ord på handlinger de gjør, eller situasjoner barna opplever.
- Voksne som undrer seg sammen med barna og utfordrer barnas erfaringer og tenkning

Voksenrollen og de eldste barna

- Voksne som viser omsorg og ivaretar hvert enkelt barns behov.
- Voksne som inviterer barna til refleksjon om sosiale temaer og oppmuntrer til å sette ord på følelser og tanker.
- Voksne som er trygge og sensitive hjelper barna til å utvikle seg ut ifra sine forutsetninger.

Mål: Lilleborg barnehage skal ivareta barnas behov for lek

Lekens egenverdi skal anerkjennes, og barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Personalet i Rælingsbarnehagen hjelper med å starte, verne og videreutvikle barnas lek (Melaas, 2013) gjennom aktiv tilstedeværelse. Vi støtter oss på Terje Melaas sin litteratur i dette arbeidet, hvilket vi brukte under utviklingsarbeidet «Blikk for lek» og har blitt med oss videre. Barnas lek utvikler seg gjennom hele barnehagelivet: Når barna starter i barnehagen skal de møtes på sine invitasjonsrablinger, etter hvert hjelpes til å etablere lekerutiner og oppleve å kunne være i god rollelek med sine venner før de er ferdig med barnehagelivet. «Blikk for lek».

Voksenrollen og de yngste barna

- Voksne som ser barnas lekesignaler og videreutvikler leken
- Voksne som er aktivt med i lek for å videreutvikle lek og språk
- Voksne som tilfører nye rekvisitter til barnas lek og legger til rette for ny inspirasjon til leken
- Dele barnegruppen i mindre grupper, ta i bruk alle rom og skjerme lekeområdene for avbrytelser

Voksenrollen og de eldste barna

- Voksne som legger til rette for at barnas naturlige spontanitet, fantasi, nysgjerrighet og skapertrang utløses.
- Voksne som lar barna få både plass, rom og tid, slik at den gode leken kan starte og videreutvikle seg.
- Voksne som er fleksible og tilgjengelig for barna i leken, og som skjermer barnas lek ved behov.
- Voksne som følger barnas ideer og forslag, og utvider leken ved å tilføye nye elementer.

Mål: Lilleborg barnehage skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre. Dette innebærer utvikling av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som bidrar til å etablere, utvikle og vedlikeholde sosiale relasjoner. I Rælingsbarnehagen skal alle barn få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse betyr å utvikle ferdigheter som for eksempel empati og samarbeid. Disse ferdighetene hjelper barna til å handle kompetent i en sosial sammenheng. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.

Voksenrollen og de yngste barna

- Voksne som støtter barna i å bli trygge på andre barn og knytte begynnende vennskap
- Voksne som lager arenaer/ små grupper for felles opplevelser både inne og ute i barnehagen; turer, matlaging ol.

Voksenrollen og de eldste barna

- Voksne som tilrettelegger for felles aktivitet og lek i mindre grupper med fokus på samspill og inkludering.
- Voksne som støtter barnas vennsksapsrelasjoner og snakker med barna om positive erfaringer de har hatt sammen i lek og samspill.
- Voksne som lærer barna konfliktløsningsstrategier og hvordan de kan samarbeide.
- Voksne som er gode rollemodeller og fremsnakker andre barn og voksne.

Mål: Lilleborg barnehage skal fremme læring

De viktigste lærings situasjonene i en barnehage oppstår i daglig samspill, lek og vennskap mellom barn, og i samspillet mellom voksne og barn. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Voksenrollen og de yngste barna

- Voksne som ser enkeltbarnets behov for lek, aktivitet og læring.
- Voksne som sørger for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Voksne som er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter

Voksenrollen og de eldste barna

- Voksne som tilrettelegger for hvert enkelt barns behov så de føler seg trygge og ivaretatt til å utforske og mestre.
- Voksne som oppmuntrer og gleder seg sammen med barna, og fremsnakker barnas mestring.
- Voksne som undrer seg sammen med barna og følger barnas initiativ og utforskertrang.

Mål: Lilleborg barnehage skal fremme kommunikasjon og språk

Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Dette er bakgrunnen for at Rælingsbarnehagen har språk som et av sine kjerneområder, da vi vet at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Gjennom dialog, samspill og aktiviteter får barna god språkstimulering, der barna støttes i å medvirke, lytte og forstå

Voksenrollen og de yngste barna

- Voksne benevner og er i gode samtaler i alle hverdagssituasjoner
- Voksne bruker sang, rim og musikk i samlingstunder og i hverdagen
- Voksne legger til rette for bevegelse og rytme som stimulerer og utvikler språket
- Voksne bruker bøker, Ipad og bilder til samtaler og gjenkalling av aktiviteter
- Voksne tar i bruk konkrete, språkkofferter ol.

Voksenrollen og de eldste barna

- De voksne er gode lyttere til barnas innspill i samtaler, og gir de rom til å svare og holde samtalen i gang.
- Voksne som inviterer barna til språklige aktiviteter som å fortelle eventyr, delta aktivt i samlingsstund, bruke digitale verktøy og lese bøker.
- Voksne som tar med barna i praktiske gjøremål og setter ord på det de gjør.

Medvirkning i barnehagen

I følge Lov om barnehagen og rammeplan for barnehagen, har både barn og foreldre rett til medvirkning i barnehagen. Det betyr at det skal legges til rette for at barn og foreldre kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn og foreldres medvirkning	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. ✓ Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene ✓ For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet ✓ Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. ✓ Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.
<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreldremøter og tilbud om foreldresamtaler to ganger årlig - Samarbeidsutvalg - Årlig sommerfest - Foreldretreff - IST Direkte som kommunikasjonsplattform - Daglig kontakt i bringe- og hentesituasjon 	<p>Noen av våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Månedlig planlegging av det pedagogiske innholdet - Observere barnas lek og interesser og ta det med inn i planleggingsarbeidet - Tilbakeblikk på arbeid som er gjort som også brukes til videre planlegging - Bruke barnas ord og uttrykk i planleggingen av det pedagogiske innholdet

Overganger for barn og foresatte i barnehagen Livet består av mange overganger. Den aller største, for et lite barn og barnets foreldre, er overgangen fra det trygge livet hjemme med mor/far, til barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen, skal derfor personalet sørge for tett oppfølging slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Barn som kommer fra andre barnehager skal også gjennom en overgang hvor nye relasjoner skal knyttes og trygghet skal etableres. Når de minste barna i barnehagen skal ta overgangen fra liten- til storbarnsavdeling, så er det en overgang som innebærer en endring i barnas rutiner og trygge rammer. Overgangene i barnehagen avsluttes med skolestart, hvor barnehagen og skolen/SFO sammen sikrer en naturlig og trygg overgang.

Hjem - barnehage	Innad i barnehagen	Barnehage - skole
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning.
<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Foreldremøte for nye familier ✓ Velkomstbrev til nye barn ✓ Tilknytningsperson i tilvenningsperioden ✓ God kommunikasjon og åpen dialog med foresatte i, under og etter tilvenningsperioden ✓ Tilvenningssamtale med foresatte ✓ Tilrettelagte dager for barna 	<p>Våre tiltak for å oppnå dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Felles planlegging av overgang ✓ Besøksdager gjennom året på ny avdeling ✓ Overføringsmøte mellom pedagogene ✓ Overgangssamtale og overgangsmøte med foreldre og pedagoger ✓ Åpen dialog med foresatte om overgangen ✓ Tilbud om tilvenningssamtale etter overgang fra Gul og Blå til Rød eller Grønn. 	<p>Våre tiltak for å oppnå dette:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktiv bruk av veilederen Språk - og leseutvikling i Rælingen ✓ Aktiv bruk av plan for tidlig innsats, utvikling av god tallforståelse og regneferdigheter hos barn i barnehage, skole og SFO i Rælingen. ✓ Egen plan for skolestarterne ✓ Rud samarbeidet

Plan- og vurderingsarbeid i barnehagen Rammeplan for barnehagen, 2017, sier;

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.







Planlegging, dokumentasjon og vurdering

- ✓ Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes
- ✓ Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier
- ✓ Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende

Noen av våre tiltak for å oppnå dette:

- Periodeplaner (f.eks. månedsplaner)
- Månedsbrev med oppsummering av foregående måned
- Dokumentasjon gjennom blant annet prosjektrapport, dagsrapport, ukesrapport, bilder, barnas produkter, IST direkte
- Møter (planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter, pedagogmøter, ledermøter)
- Samarbeidsmøter med eksterne (tverrfaglige møter og kontakttid med PPT)
- Ståstedsanalysen og foreldreundersøkelsen for barnehager brukes som basis for utviklingsarbeid

Merkedager gjennom året

Måned	Aktiviteter	Dato	Måned	Aktiviteter	Dato
Juli	Sommerferie med egen plan		Januar	Vinter aktivitetsdag	Ikke fastsatt
August	Tilvenning Planleggingsdag 	16.08.19	Februar	Temafest Felles plandag 	Uke 7 12.02.20
September	Fotballturnering Brannvernuke Foreldremøte 	19.09.19 Uke 38 26.09.19	Mars	Barnehagedagen Foreldremøte	
Oktober	FN dagen	24.10.19	April	Påskeferie Påskefrokost	Siste uka før Påske
November	Planleggingsdag Lysfest	01.11.19 07.11.19	Mai	Dugnad Mai-fest Plandag 	06 og 07 .05 15.05 22.05
Desember	Lucia Grøttest for barna 	13.12.19 Uke 51	Juni	Planleggingsdag Sommerfester 	12.06 Uke 23 og 24