

Tilstandsrapport Balsfjordskolen 2018-2019



Lillian Pedersen

Balsfjord kommune

2018-2019

Innhold

Innledning	s.	2
Viktige hendelser	s.	3
Veien videre	s.	3
Elevtall grunnskolen	s.	4
Prognose elevtall	s.	5
Elevenes læringsresultater	s.	5
Elevenes læringsmiljø	s.	16
Gjennomføring av skoleløpet	s.	19
Tilpasset opplæring og spesialundervisning	s.	20
Oppsummering	s.	24

Innledning

Målet med denne tilstandsrapporten er å gi kommunestyret i Balsfjord som skoleeier og andre en god forståelse, innsikt og oversikt over sentrale områder innenfor det arbeidet som i dag foregår i Balsfjordskolen.

Det er fastsatt i Opplæringsloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen, og at rapporten skal drøftes av skoleeier. Målet for drøftingen er kvalitetsutvikling og læring. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen.

Rapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, og den skal være et sentralt element i forhold til det nasjonale kvalitetsutviklingssystemet. I tillegg kan rapporten utvides med fagområder som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale vurderinger. Balsfjord kommune ønsker i tillegg til de tre obligatoriske emnene å ta med Balsfjordskolens fokus på tilpasset undervisning og spesialundervisning. Viser i tillegg til SWOT-analyse gjennomført i levekårsutvalget 2016 hvor følgende fokusområder ble prioritert: mobbeproblematikk, kompetanse og rekruttering, skolen og læringsmiljøet og tilpasset undervisning.

Tilstandsrapporten skal presentere viktige data for skolene. I tillegg skal rapporten peke på noen av skolens utfordringer og danne grunnlag for endringer på veien mot Balsfjordskolen i utvikling. Rapporten skal ikke bare inneholde tellinger, men også fortellinger. Bidrag til dette vil komme fra lærere, rektor og foresatte. De vil gjennom tekst og bilder dele erfaringer fra skolehverdagen.

Skolene rapporterer sine opplysninger i kvalitetssikringssystemet ihht. § 13-10.

Opplysningene samles og vil sammen med informasjon fra skoleporten.no og andre relevante kilder danne grunnlaget for Tilstandsrapporten. Rapporten er utarbeidet av administrasjonen og med skolene som medspillere i prosessen.

Balsfjordskolen har siden 2011 deltatt i flere nasjonale skoleutviklingsprogram. *Vurdering for læring (2011-2013)*, *Ny Giv (2011-2013)* og *Ungdomstrinnet i utvikling (2014-2015)*. I forlengelse av satsingen *Ungdomstrinn i utvikling* kom kommunen med i ordningen *Veilederkorpset (2016-2018)*. Skoleåret 2018/19 har Balsfjordskolen hatt fokus på videreføring av påbegynt arbeid fra perioden med oppfølging av Veilederkorpset. Våren 2019 ble Balsfjordskolen med i DEKOMP – desentralisert kompetanseutvikling – sammen med Tromsø og Karlsøy, samt universitetet i Tromsø. Her er fokuset Læreplanfornyelsen 2020.

Effekten slike satsinger har på elevene er vanskelige å si noe om på nåværende tidspunkt. Resultater kommende år på elevundersøkelsen, nasjonale prøver, andre kartlegginger, samt sluttvurderinger på 10.trinn vil være nyttige indikatorer i forhold til å se effekt av det pågående utviklingsarbeidet.

Takk til alle som har bidratt!

Viktige hendelser

- Nasjonale prøver og elevundersøkelsen
- Deltakelse i *Lærende nettverk* på skoleledernivå
- Deltakelse i DEKOMP
- Aktiv bruk av «Balsfjordskolens plan for arbeid med elevenes psykososiale skolemiljø»
- Karrierecoach 9.trinn
- Samarbeidsmøter med videregående skole - Matematikknettverk
- Temaforeldremøter



Veien videre

- Videreføre følgende fokusområder:
 - Desentralisert kompetanseutvikling - Læreplanfornyelsen
 - PRUV – Praktisk, Relevant, Utfordrende og Variert undervisning
 - Tilpasset undervisning – Vurdering for læring
 - Skolene skal være lærende organisasjoner og ha endringskompetanse
 - Egne utviklingsområder på hver skole ut fra skolens ståsted
- Sikre aktiv bruk av planen «Balsfjordskolens plan for arbeid med elevenes psykososiale skolemiljø»
- Samarbeid med videregående opplæring for å minske frafallet i VGO
- Samarbeid med PPT for å få bedre tilpasset undervisning



Elevtall grunnskolen 2018/19

Totalt: 596 elever

Sand skole 1.kl 8 2.kl 8 3.kl 7 4.kl 11 5.kl 7 6.kl 9 7.kl 6 8.kl 14 9.kl 15 10.kl 12 Totalt: 97	
Storsteinnes skole 1.kl 21 2.kl 22 3.kl 29 4.kl 28 5.kl 29 6.kl 29 7.kl 31 8.kl 28 9.kl 32 10.kl 29 Totalt: 278	
Nordkjosbotn skole 1.kl 8 2.kl 15 3.kl 8 4.kl 21 5.kl 7 6.kl 10 7.kl 16 8.kl 13 9.kl 11 10.kl 11 Totalt: 120	
Laksvatn oppvekstsenter 1.kl 6 2.kl 5 3.kl 5 4.kl 5 5.kl 7 6.kl 6 7.kl 8 8.kl 5 9.kl 4 10.kl 3 Totalt: 54	
Malangseidet skole 1.kl 0 2.kl 1 3.kl 3 4.kl 4 5.kl 3 6.kl 2 7.kl 6 Totalt: 19	

Hamnvåg Montessoriskole: 21 elever

Bjørkeng oppvekstsenter: 3 elever

Øvergård Montessoriskole: 4 elever

Prognose for elevtall 1.klasse

	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Laksvatn	3	0	7	6	3	4
Nordkjosbotn	7	14	12	10	5	9
Storsteinnes	21	33	22	27	17	26
Malangseidet	1	2	2	1	0	0
Sand	7	10	2	7	7	3
Hamnvåg	1	2	0	2	0	1
Sum:	40	61	45	53	32	43

Tallene er hentet fra helsestasjonen/barnehage.

Elevenes læringsresultater

Elevene i Balsfjordskolen skal utvikle grunnleggende ferdigheter i alle fag, som skal fungere som verktøy for læring og forståelse. Å beherske grunnleggende ferdigheter er nødvendig for læring og utvikling i skole, arbeidsliv og samfunnsliv.

De grunnleggende ferdighetene som arbeides med i skolen er; å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter er integrert i læreplanene for fag.

Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter er i samsvar med målene i læreplanen. I løpet av høsthalvåret gjennomføres det prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8.trinn, samt i lesing og regning på 9.trinn.

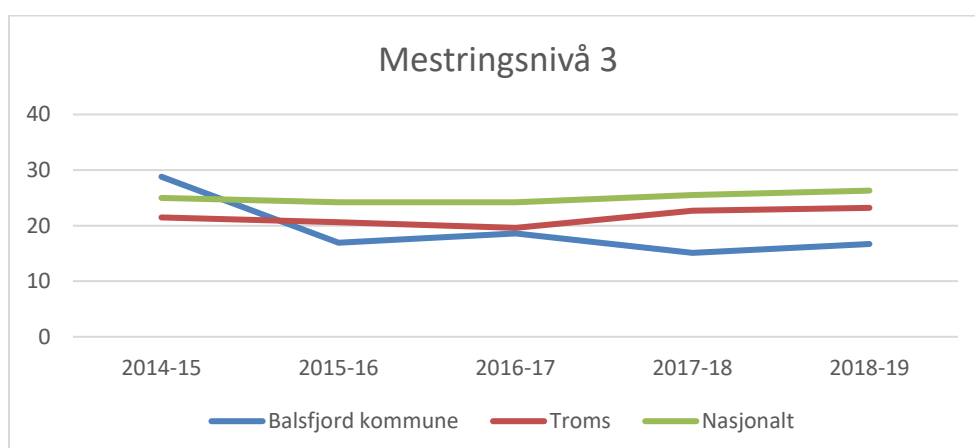
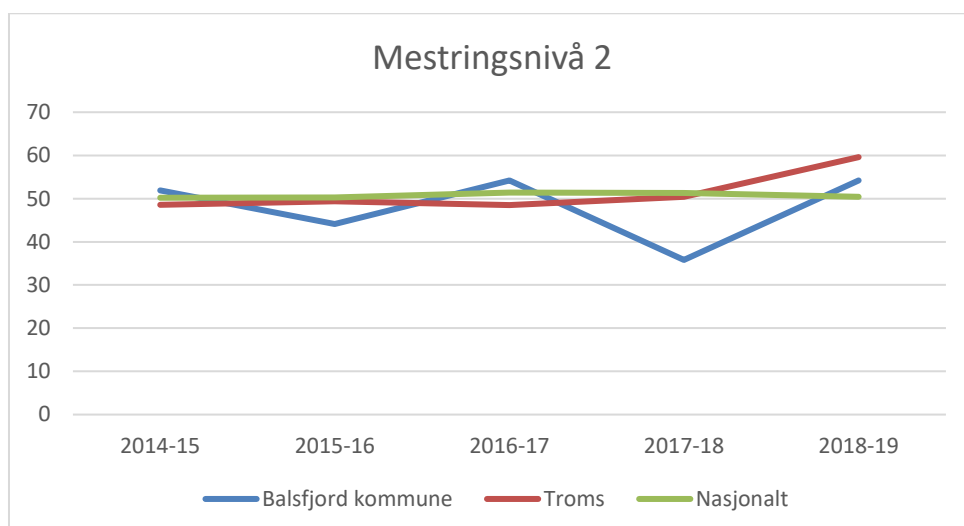
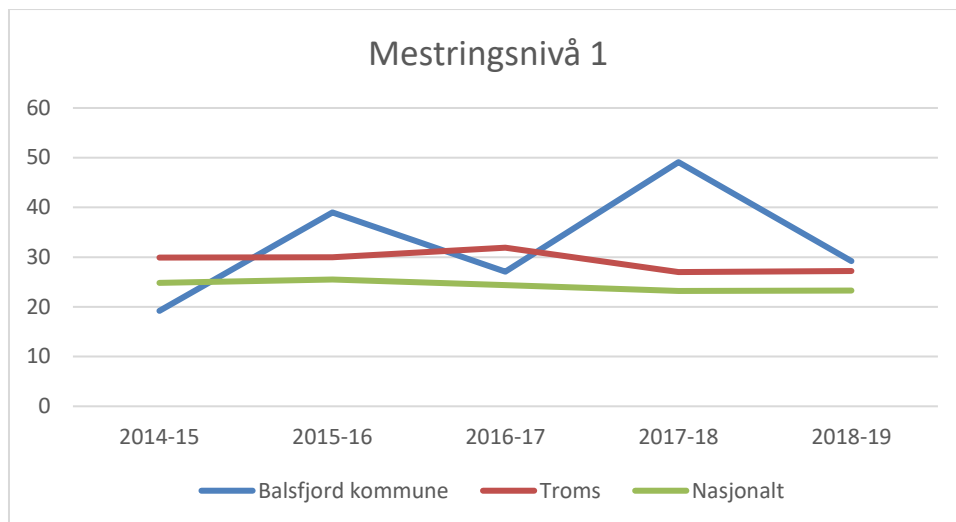
Kartlegging av elevenes læringsresultater skal, sammen med annen vurdering, danne grunnlaget for å iverksette forbedringstiltak både rettet mot skole- og kommunenivå. Resultatene er i hovedsak offentlige, og finnes på www.skoleporten.no.

Balsfjordskolen ønsker å redusere antall elever på lavest nivå, samt øke antall elever på høyeste nivå. Når resultatene skal vurderes, må en ikke bare lese tallene slik de står, men også gå bak tallene. Prøveresultatene må alltid sees i sammenheng med annen informasjon om kommunen, skolen og elevgrunnlaget. En viktig faktor er at antall elever er lite lokalt sett, sammenlignet med fylket og nasjonen. Det må derfor forventes større variasjoner lokalt enn det en ser regionalt og nasjonalt. Lokalt må en se etter trender og utvikling over flere år, og samtidig ta hensyn til særlige forhold på det enkelte trinn. Resultatene vil dermed variere fra år til år.

Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 har høy kompetanse. På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyest kompetansenivå.

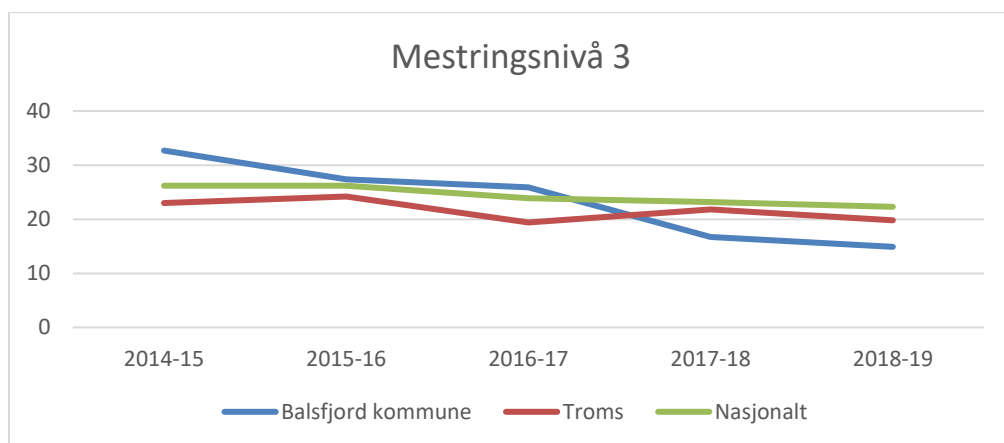
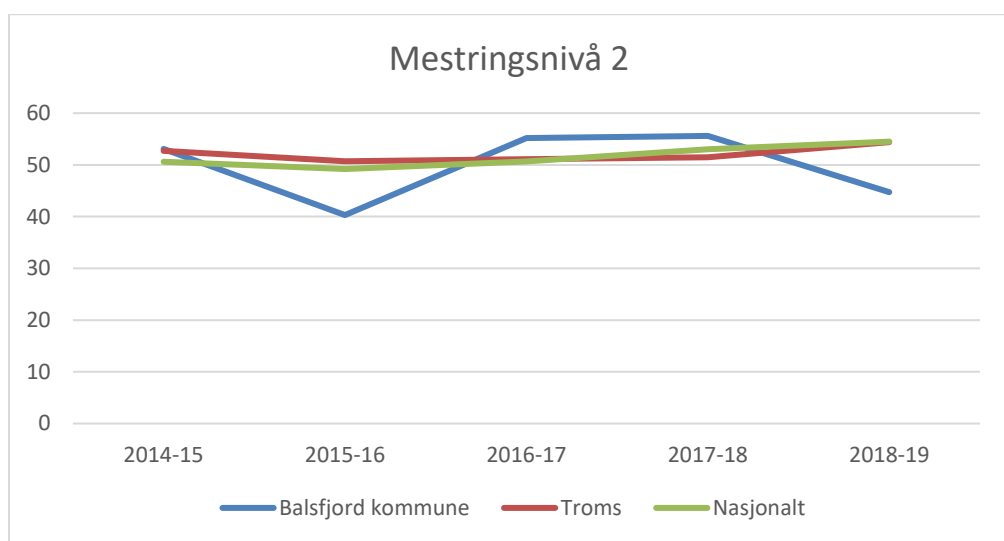
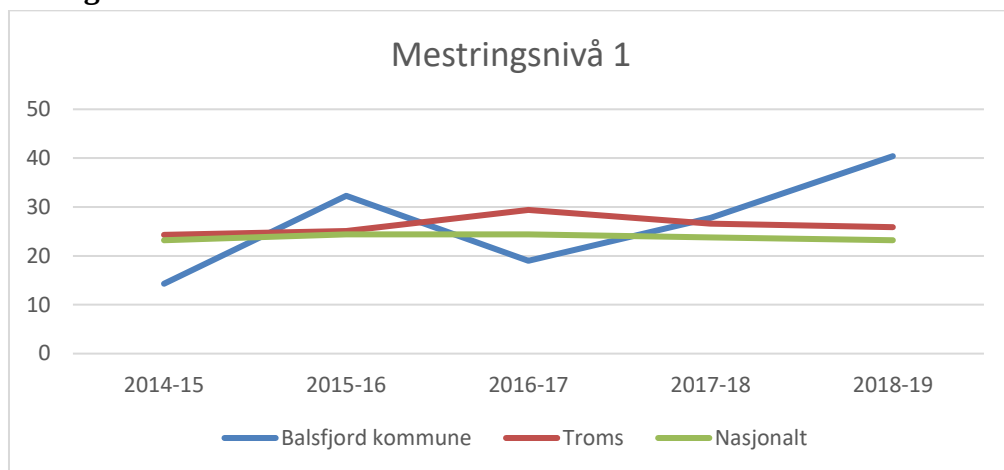
5. trinn

Engelsk 5. trinn:



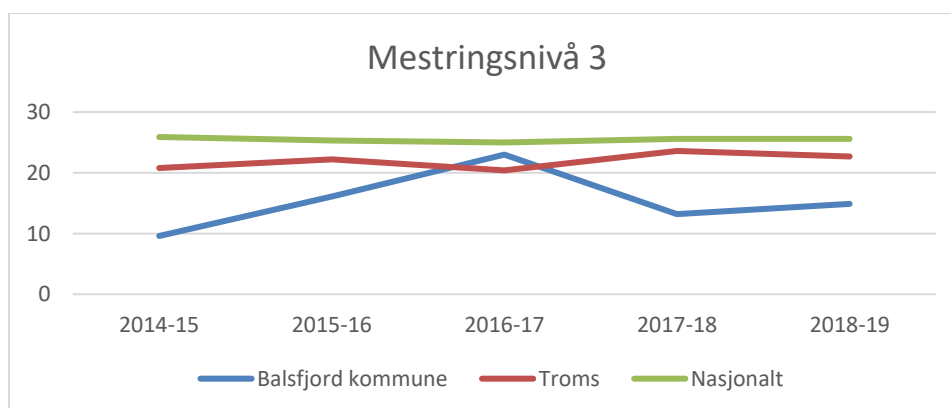
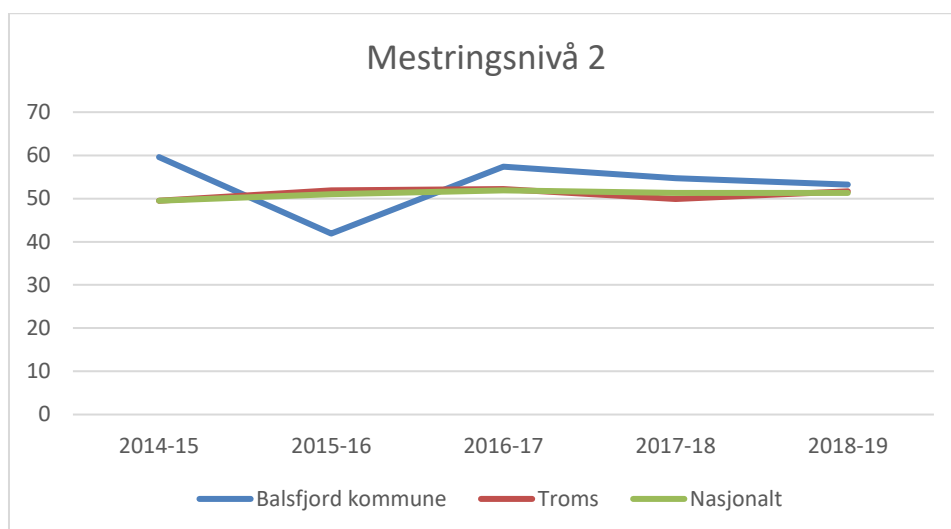
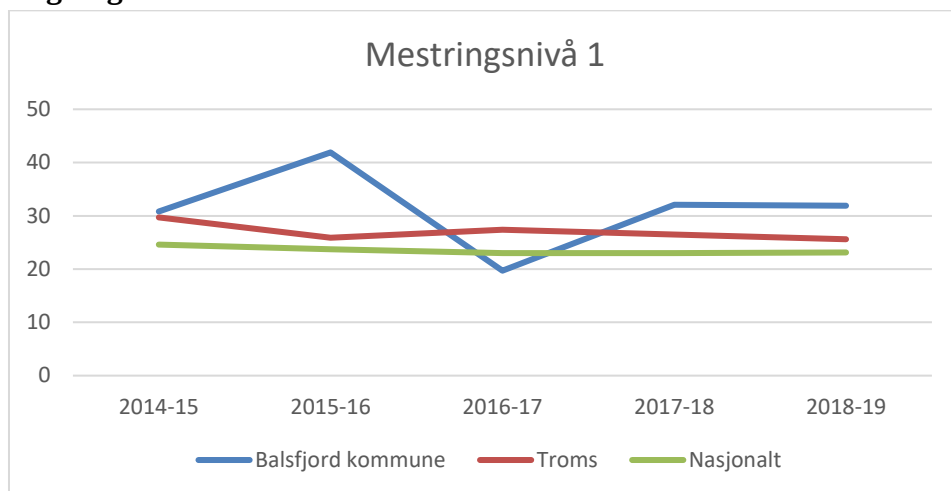
Engelsk 5.trinn: Forbedring fra fjoråret med flere elever på de to høyeste mestringsnivå og noen færre elever på lavest nivå. Under både fylket og nasjonalt på høyest mestringsnivå, og høyere enn fylket og nasjonalt på lavest mestringsnivå. Viser utviklingen de 5 siste skoleår.

Lesing 5. trinn:



Lesing 5.trinn: Tilbakegang fra fjoråret med flere elever på lavest mestringsnivå og færre elever på høyeste mestringsnivå. Totalt sett er resultatet dårligere enn både fylket og nasjonalt. Viser utvikling de 5 siste skoleår.

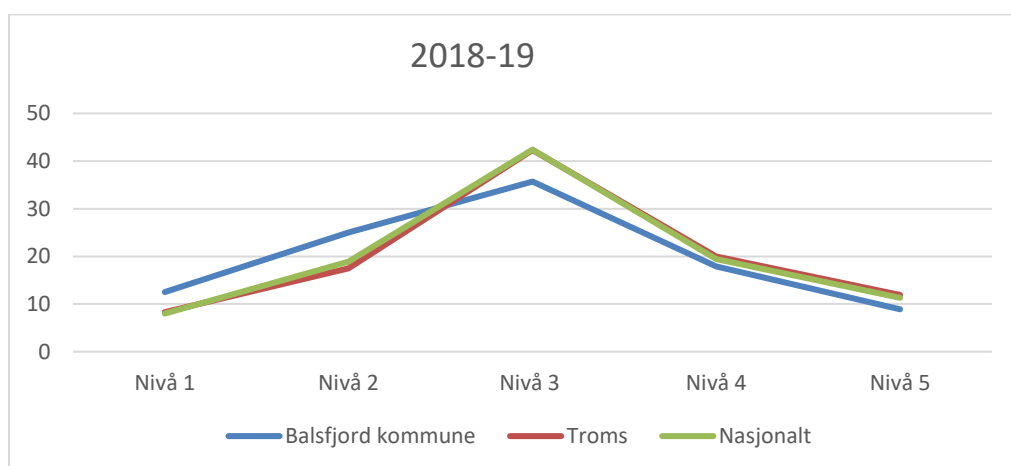
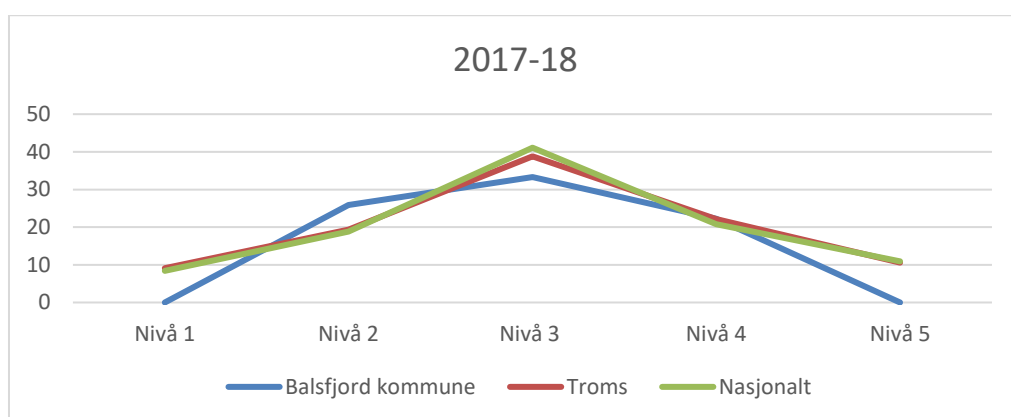
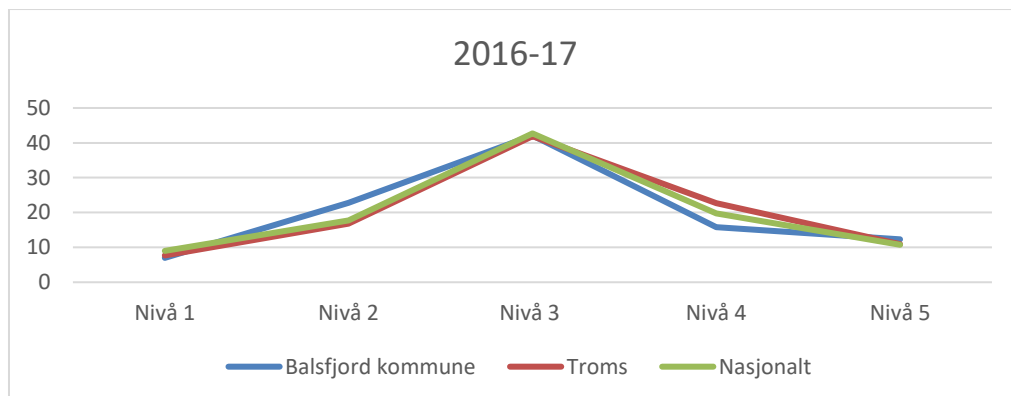
Regning 5. trinn:



Regning 5.trinn: Liten forbedring fra fjoråret med færre elever på lavest mestringsnivå og noen flere elever på høyeste mestringsnivå. Balsfjord kommune ligger noe under fylket og nasjonalt snitt.

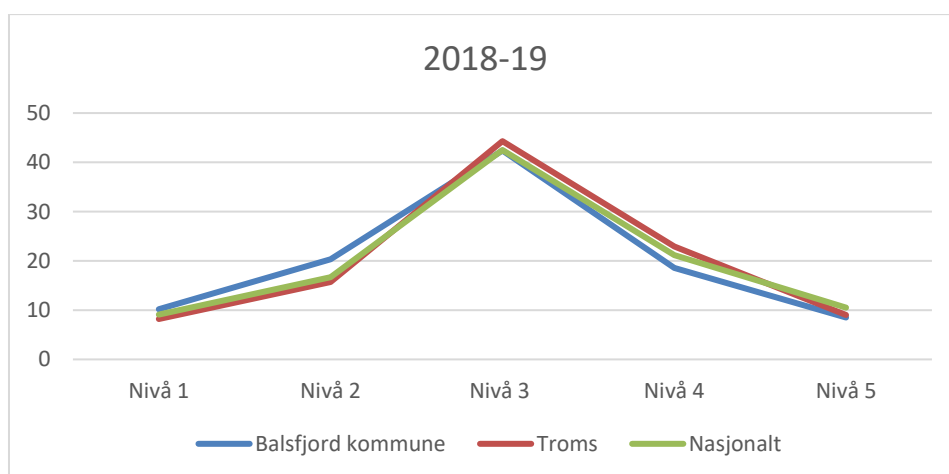
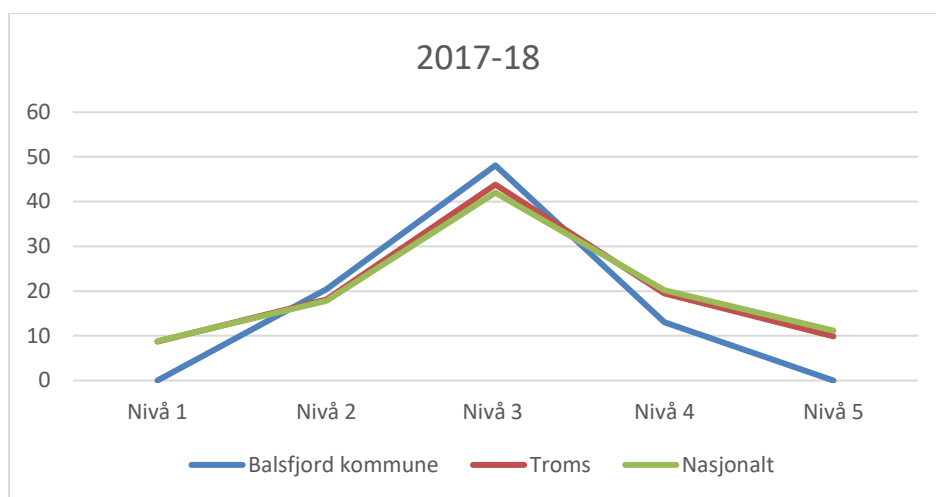
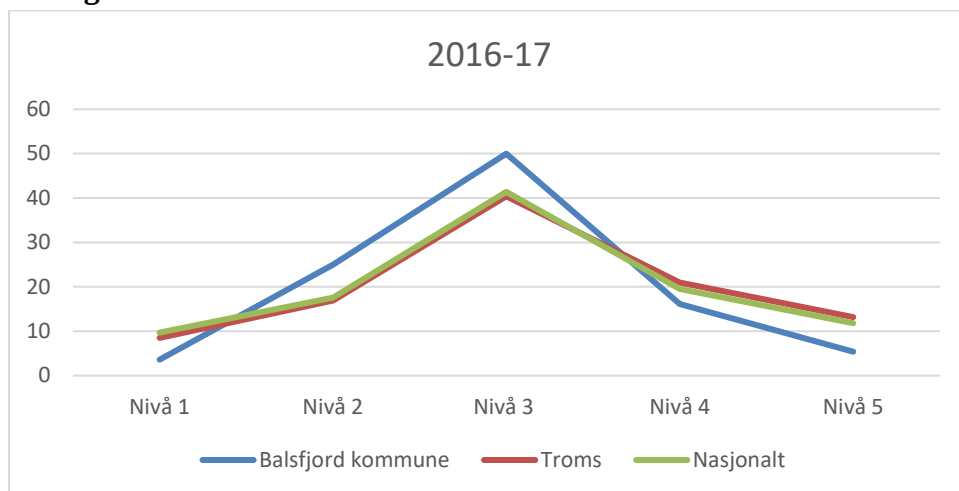
8.trinn

Engelsk 8. trinn:



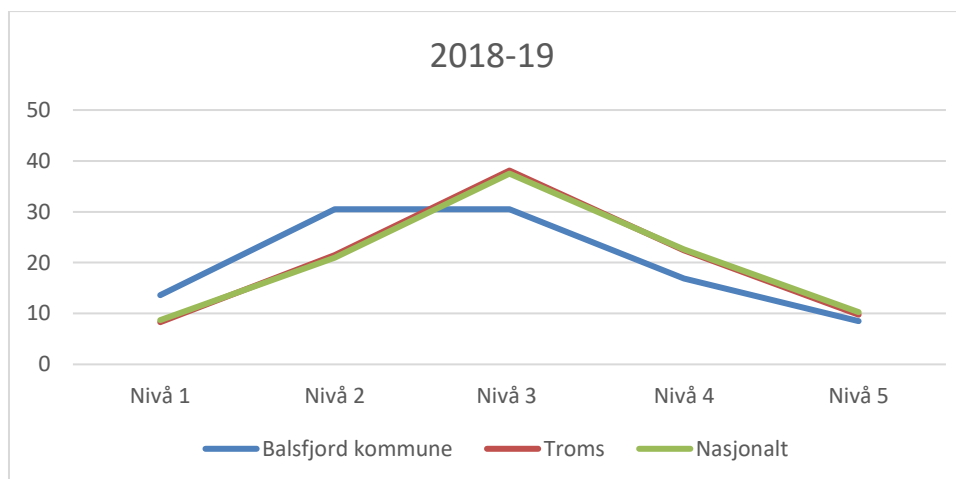
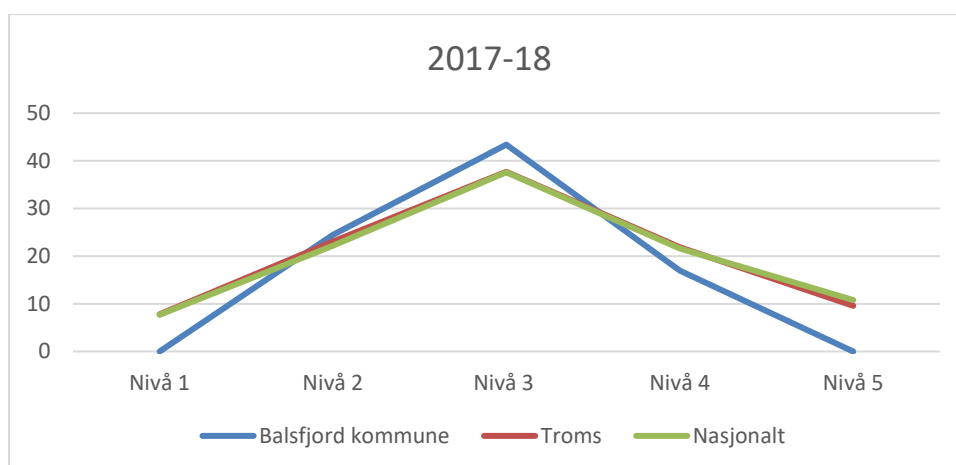
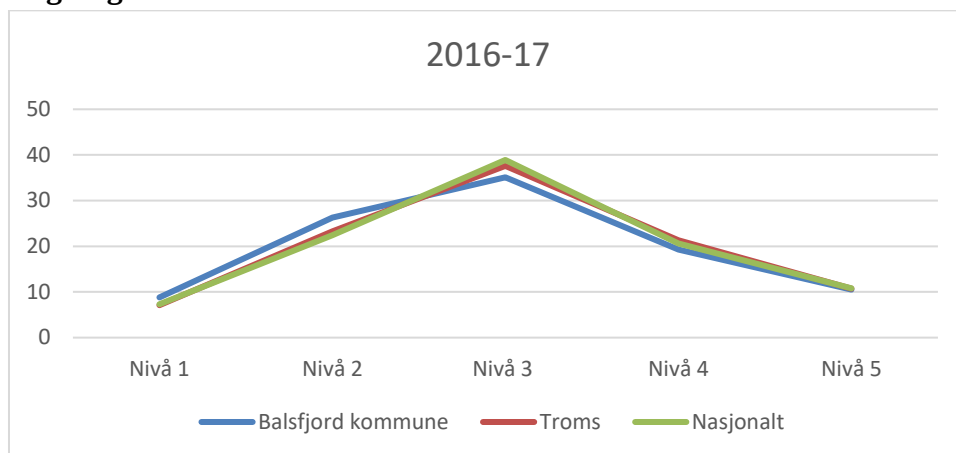
Engelsk 8.trinn: Balsfjord kommune har flere elever på de laveste nivåene og færre på de høyeste nivåene sammenlignet med fylket og nasjonalt. Tabellene viser utviklingen de siste 3 skoleår, der Balsfjord kommune har hatt ei negativ utvikling.

Lesing 8. trinn:



Lesing 8.trinn: Andelen elever på laveste og høyeste trinn er økt noe i år. Men utviklingen de siste 3 år viser få elever både på høyest og lavest nivå. Andelen elever på nest laveste mestringsnivå er økt og Balsfjord kommune har svakere resultater enn fylket og nasjonalt.

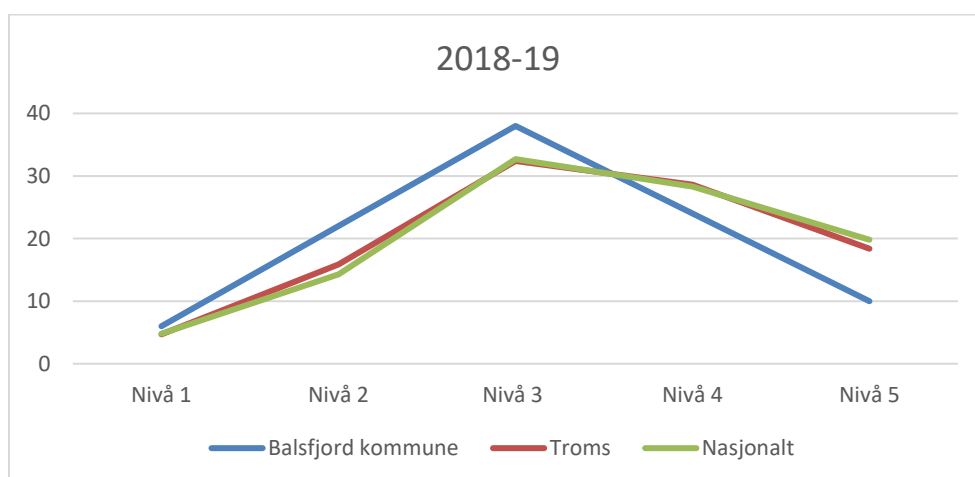
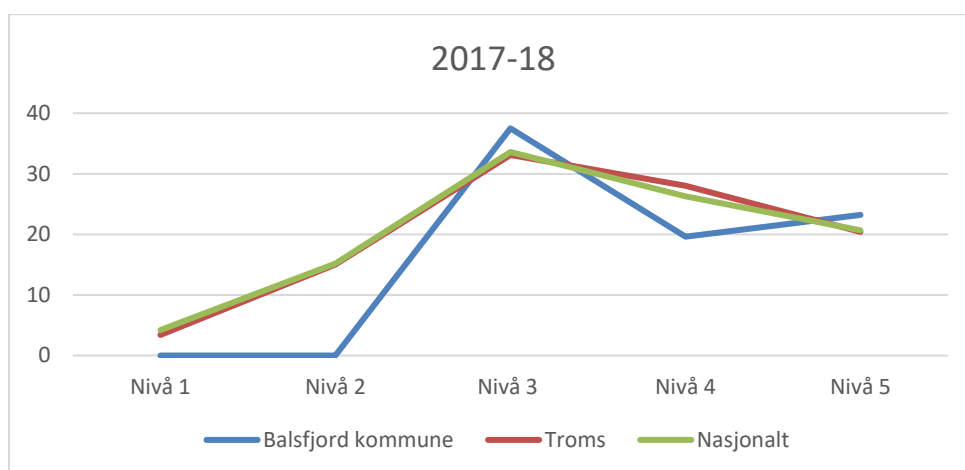
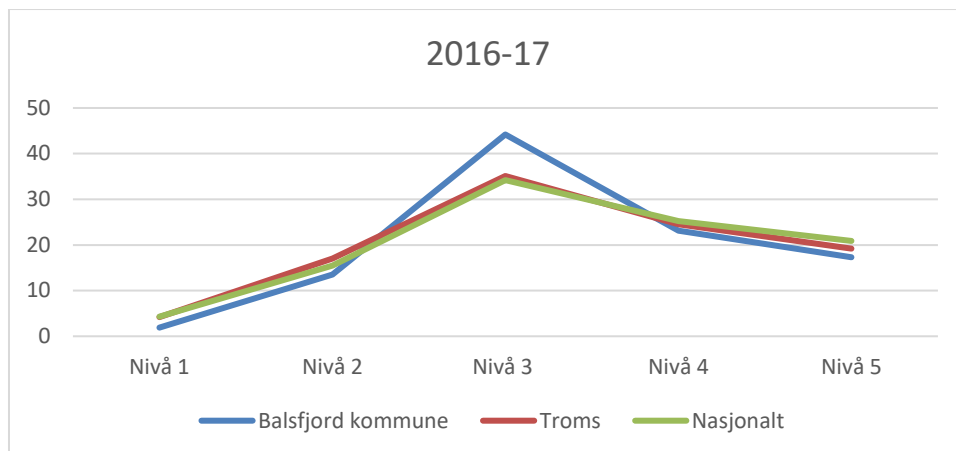
Regning 8. trinn:



Regning 8.trinn: Andelen elever som er på de laveste mestringsnivåene er økt og andelen elever på høyere mestringsnivå er blitt lavere. Ligger under fylket og nasjonalt. Utviklingen de 3 siste årene viser at de fleste elevene i Balsfjordskolen ligger på de lavere nivåene.

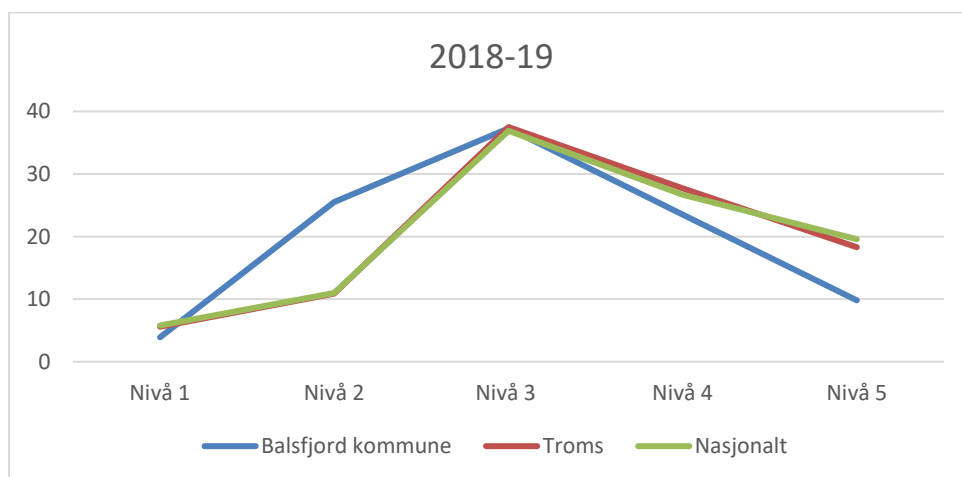
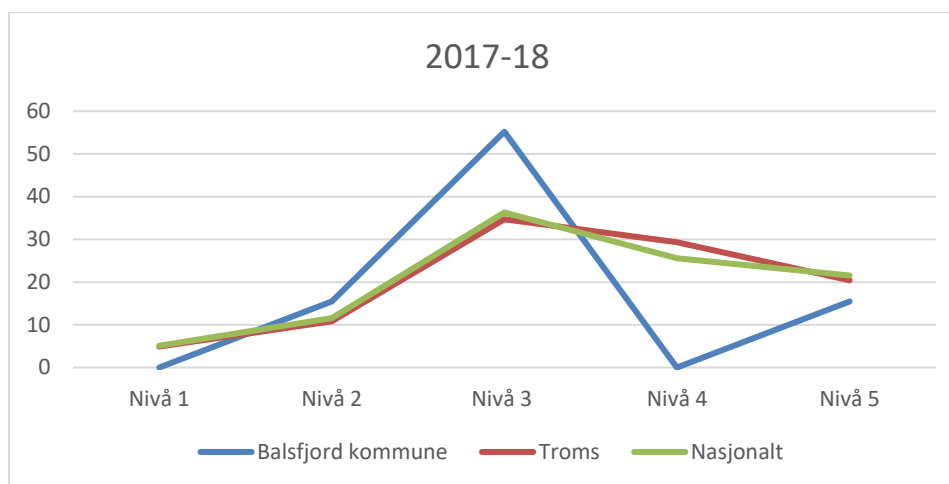
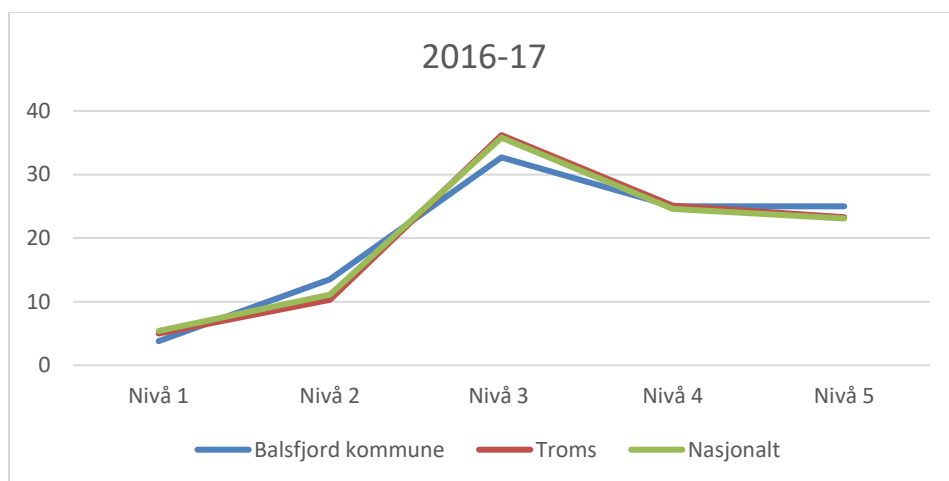
9.trinn

Regning 9. trinn:



Regning 9.trinn: Har siste skoleår økt andelen elever på de to laveste mestringsnivåene, og redusert andelen på de høyeste nivåene. Men har allikevel ei jevn fordeling på alle nivå. Utviklingen de siste 3 årene viser en liten tilbakegang i forhold til fylket og nasjonalt.

Lesing 9. trinn:



Lesing 9.trinn: Har redusert andelen elever på laveste mestringsnivå. Har økt noe på andel elever på mestringsnivå 2. Andelen elever på mestringsnivå 4 og 5 er redusert. Er ikke helt på høyde med fylket og nasjonalt. Generelt har vi for mange på de lave mestringsnivåene og for få på de høye mestringsnivåene.

Det jobbes kontinuerlig i Balsfjordskolen med å øke elevenes læringsutbytte ut fra kartleggingsresultater og vurdering for læring. Både på individ-, skole- og ledelsesnivå.

Standpunktkarakter og eksamensresultat:

Sluttvurdering i et fag er standpunktkarakterer og eksamenskarakterer når eleven avslutter 10.klasse. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk, samt muntlig eksamen i ett fag. Alle tre skriftlige fag var representert til skriftlig eksamen våren 2019 i Balsfjordskolen.

Fag	Gj.snitt karakter Balsfjord	Gj.snitt karakter Troms	Landsgj.snitt
Matematikk	3,3	3,7	3,6
Engelsk	3,4	3,8	3,8
Norsk hovedmål	3,5	3,2	3,4
Norsk sidemål	3,0	2,9	3,1

Eksamensresultatene i Matematikk og Engelsk i Balsfjordskolen ligger under både fylket og nasjonalt gjennomsnitt, men i matematikk har elevene i Balsfjordskolen økt snittkarakteren en del fra i fjor. I Norsk hoved- og sidemål er eksamensresultatene gode.

Grunnskolepoeng:

Elevenes grunnskolepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer påført vitnemålet multiplisert med 10. Poengene er elevenes konkurransegrunnlag ved opptak til videregående skole. For skoleåret 2018-19 har Balsfjord kommune 40,4 i grunnskolepoeng. Det er dårligere enn gjennomsnittet for Troms (42) og nasjonalt (42), men en liten forbedring fra de to foregående år (38,3 og 39,4).

Veien videre:

I Balsfjordskolen skal det fortsatt være fokus på praktisk, relevant, utfordrende og variert undervisning (PRUV). Skolebasert kompetanseutvikling vil være i fokus fra skolens ledelse, for å lede lærerens læring og utvikling slik at dette påvirker elevens læring.

Matematikknettverk med VGS, Storfjord og Lyngen videreføres for å minske frafall i VGS med et tettere samarbeid mellom nivåene, samt jobbe med at resultater i matematikk som er svake i regionen.

I desentralisert kompetanseutvikling (DEKOMP) vil det jobbes på skolene og i lærende nettverk med læreplanfornyelsen. Dette må ses i sammenheng med vurdering og tilrettelagt undervisning, slik at den enkelte elev gis mulighet til å utnytte sitt potensiale og oppleve mestring.

Vellykket dag om nettvett på Sand skole



Onsdag 7. november fikk skolen endelig besøk av «nettvett-ekspert» Michal Solheim. Fjorårets elevråd ved skolen hadde søkt og fått tilskudd fra Elevorganisasjonen for å kunne leie kursholder. Først var det mellomtrinnet på Sand og Malangseidet som fikk et foredrag. Michal brukte en del tid på å få fram at alle som er på nett ikke alltid er den de gir seg ut for, og at man ikke må oppgi informasjon om seg selv til fremmede. Engasjementet var stort blant elevene og mange hadde fine innspill. Ungdomstrinnet fikk et foredrag som hadde noe mer voksent innhold. Her fikk vi høre om delingskultur av bilder og video blant unge, ulike apper som benyttes til mobbing og ikke minst den rørende historien til Sandra (på video) om hvordan EN venn hadde reddet henne. Så Michal sin oppfordring var rett og slett – SE og VÆR en som bryr seg – både på nettet og i virkeligheten.



Da klokka slo 18.00 var det tid for de voksnes foredrag, rundt 50 oppmøtte fikk innsyn i barn og unges digitale verden, spillenes utfordringer og mobbeproblematikk. Men mest av alt fokuserte foredragsholderen på de voksnes jobb som modeller for egne barn. Han utfordret oss til å snakke med barna/ungdommen om hvordan livet på nettet er, om utfordringer de møter og ha en åpen linje – for de VIL møte på usunne eller skremmende atferd også på nettet. Også spill ble tatt opp som tema, og Michal var veldig klar på at 18-års spill ikke er for 12-13 åringer nettopp av en grunn. Han viste klipp fra to spill som ingen bør benytte før de er 18 år – Call Of Duty og Grand Theft Auto. Foreldrene grøsset ved synet av den vold og mishandling som disse spillene inneholder. Etter pausen tok han ei kort oppsummering og innspillene er oppsummert i ordskyen og teksten her. Michal slo et slag for å snakke med naboene og andre foreldre om nettbruk og generelle grenser – «å være foreldre er litt av en jobb, men vi må stå i det,» var hans konklusjon. Til slutt takket FAU-leder Fredrik Nordnes for tiltaket, samtidig som han utfordret alle til å snakke med hverandre om temaet – også de som ikke kunne komme på møtet denne kvelden. En stor takk til Michal Solheim for besøket – og ikke minst elevrådet ved Sand skole som hadde søket om tilskudd til et slikt møte fra Elevorganisasjonen. Uten disse midlene hadde det aldri vært mulig å få dette til. Så ungdommen bryr seg og vil ha diskusjon og klare grenser – men klarer vi voksne å samarbeide om å sette dem?

Elevenes læringsmiljø

Elevene i Balsfjordskolen skal ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette er hjemlet i Opplæringsloven kap. 9 A. Skolene i Balsfjord kommune har planer for å handtere uønskede hendelser og driver aktivt med forebyggende arbeid, jfr.

Balsfjordskolens plan for arbeid med elevenes psykososiale skolemiljø. Det lages klasseplaner for hver klasse med fokus på punktene under. Hver skole har regelmessig besøk av helsesøster som alle elever ved skolen kan benytte.

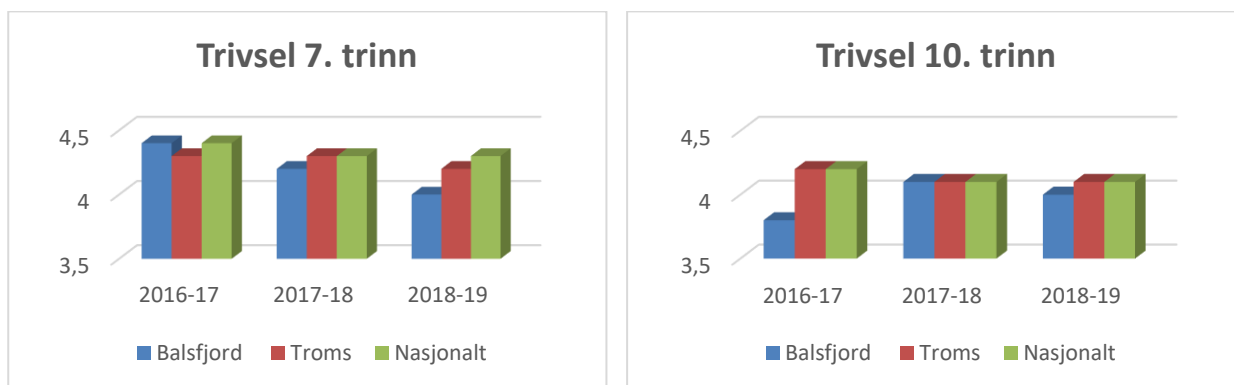
Godt læringsmiljø kjennetegnes ved:

- Lærers evne til å lede klasser og undervisning
- Positive relasjoner mellom lærer og den enkelte elev
- Positiv læringskultur blant elevene
- Godt samarbeid mellom hjem og skole
- Støttende og framtidsrettet skoleledelse

Gjennom elevundersøkelsen får elevene uttale seg om forhold som er viktige for å trives og lære på skolen sin. Undersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og er obligatorisk for 7. og 10. trinn. I Balsfjord kommune gjennomføres elevundersøkelsen fra og med 5. trinn til og med 10. trinn. I tillegg gjennomføres egen trivselsundersøkelse på 1. til 4. trinn.

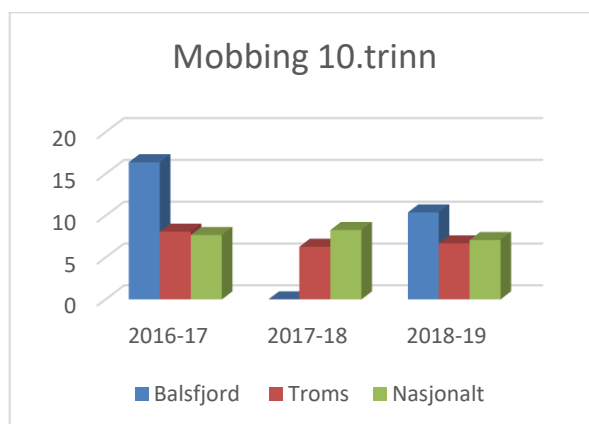
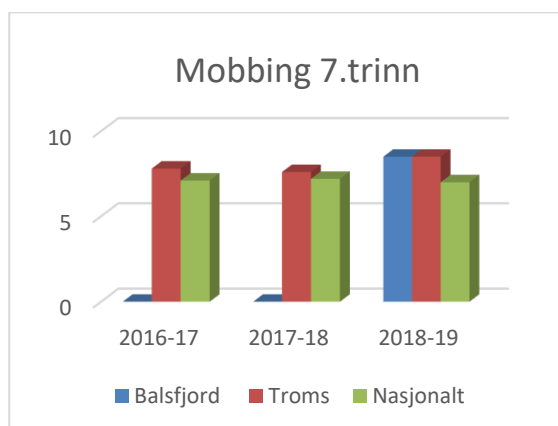
Spørsmålene i elevundersøkelsen formidler elevens opplevelse av hvordan de trives på skolen, om de har opplevd mobbing, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og det fysiske læringsmiljøet. Skalaen har indikatorer fra 1 – 5, der høy verdi betyr positivt resultat på alle områder, med unntak av mobbing, der lavt resultat er mest positivt.

Resultater – Elevundersøkelsen for skoleårene 2016-2018:



For skoleåret 2018-19 ligger elevene ved 7. trinn i Balsfjord kommune lavere enn gjennomsnittet i Troms og nasjonalt. Elevene trives dårligere enn tidligere. På 10. trinn trives elevene bedre enn tidligere men ligger for siste skoleår litt under både Troms og nasjonal. Skolene i Balsfjord fortsetter å jobbe aktivt med punktene over som betegner godt klassemiljø. Dette gjøres ved bruk av helsesøster, relasjonsbygging og god klasseledelse,

elevsamtaler og godt samarbeid med hjemmet. I tillegg har skolene egne trivselsfremmende tiltaksplaner.



Diagrammene viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Der diagrammet viser 0 er det fordi tallene er unntatt offentlighetene på grunn av fare for å identifisere de få som har svart. Balsfjord ligger på samme nivå som Troms for mobbing i 7.trinn men for 10.trinn er det en større andel elever som føler seg mobbet av andre enn for fylket og nasjonalt siste skoleår.

Skolene må fortsette med det forebyggende arbeidet som allerede er etablert. Fra skoleår 2017-18 var det endring i Opplæringsloven § 9A. Enkeltvedtaket ble fjernet og det er nå en skjerpet aktivitetsplikt for skolene. Dersom skolen får kjennskap/kunnskap om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal det lages en aktivitetsplan som skal iverksettes snarest. Denne skal evalueres sammen med elev og foresatte. Intensjonen er å sette inn tidlig tiltak, for raskest mulig å ivareta elevens rett til et godt og trygt skolemiljø. Denne lovendringen har medført en del ekstra oppfølgingstiltak i skolene, der styrking av personalet er ett av dem. Det rapporteres fra skolene at det utarbeides aktivitetsplaner.

Resultater fra trivselsundersøkelsen og elevundersøkelsen gjennomgås og drøftes i skolens råd og utvalg. Her vil også ulike tiltak skisseres og drøftes. Da kan både elever og foresatte være med å påvirke tiltak rettet mot trivsel i skolen.

Felles aktivitetsdag for 1.- 9.trinn ved Storsteinnes skole.

Storsteinnes skole har et sterkt fokus på elevenes skole- og læringsmiljø, og tirsdag 18.juni 2019 arrangerte vi for tredje år på rad en felles aldersblanda aktivitetsdag for hele skolen. Vi ønsker at dagen skal gjenspeile skolens grunnverdier om trygghet, ansvar og respekt (TAR) gjennom å bygge fellesskap og tilhørighet på tvers av trinnene og minoritet.

Vi starter aktivitetsdagen med en kort og felles oppstart for elevene på basene, og derfra går elevene i ulike grupper. Vi veksler mellom fellesaktiviteter for 1.- 9.trinn og aktiviteter på hoved-trinnene.

Felles aldersblandede aktiviteter i år:

Bære vannstafett, spikre spiker i planke-stafett, hinderløype- og kaste på blink stafett, stafett med Bottle flipp og hesteskokasting. Disse aktivitetene foregikk på fire ulike områder i nærheten av skolen, og alle elevene gjennomførte alle aktivitetene.



Etter fellesaktivitetene serverte kjøkkengruppen lunsj til alle elever og ansatte ute i skolegården fra kl.11.00-12.00. Kjøkkengruppen som bestod av elever og voksne grillet pølser, traktet kaffe og serverte kullsyredrikk.

Vi var så heldige å få sponset pølser fra Gilde og pølsebrød Coop Extra Storsteinnes, kullsyredrikk fra Mack og en is til hver elev fra Rema 1000 Storsteinnes. Storsteinnes Idrettslag lånte oss griller og sponset gassen til grillingen.

Etter lunsj ble elevene samlet hovedtrinnvis for siste felles aktivitet. Småtrinnselevne fra 1.-4. trinn gikk natursti, 5.-7.trinn hadde fotballturnering og kanonballturnering for 8. og 9.trinn.



Vi gleder oss allerede til våren og ser fram til en ny og spennende aktivitetsdag som en fin avslutning på skoleåret 2019/ 2020 med fokus på læring, vennskap, trygghet, ansvar og respekt.

Gjennomføring av skoleløpet

Skolen skal gi den enkelte elev ferdigheter, kunnskaper og holdninger slik at de kan delta aktivt i samfunnet. Dessverre opplever ikke alle elever dette. Allerede tidlig på barnetrinnet er det noen elever som ikke finner seg til rette i forhold til faglig mestring og utvikling.

Resultatet kan bli at elever forlater grunnskolen uten tilstrekkelige ferdigheter og kompetanse til å klare seg i videregående skole. Et annet resultat kan være at elever forlater grunnskolen uten å ha fått tilstrekkelige utfordringer.

Elever som har fullført og bestått Vg 1:

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Troms	87,0	82,2	80,2	82,2	83,3
Balsfjord	94,5	82,7	77,3	79,4	82,4

Fullføringsgraden i videregående skole er økt i landet. Balsfjord kommune sine elever har økt fullføringsgraden for de 3 siste skoleår, men ligger litt under Troms.

I den inngåtte samarbeidsavtalen mellom kommunen og fylkeskommunen er intensjon å få ned frafallsprosenten og øke gjennomføringsgraden i videregående opplæring gjennom tett samarbeid mellom grunnskole og videregående skole. Som følge av dette er det opprettet et matematikknnettverk mellom matematikklærere i videregående skole og grunnskole i Balsfjord, Storfjord og Lyngen

For det helhetlige skoleløpet vil gode tiltak føre til gode overganger mellom utdanningsnivåene, godt skole-hjem samarbeid, tilpasset opplæring og PRUV (praktisk-relevant-utfordrende og variert undervisning).

Læring i friluft; uteskole ved Laksvatn oppvekstsenter.

Småskoletrinnet har hatt uteskole hver tirsdag gjennom hele skoleåret, der elevene har fått tverrfaglig praktisk, relevant, utfordrende og motiverende læring.

Inge og Nils Thorwarth, som har sauefjøs på Svartnes, inviterte alle elevene fra 1. til 4.klasse på fjøsbesøk. Her fikk elevene brukt alle sansene sine og fikk kunnskap om livet på en sauegård. Elevene i 4.klasse fikk bestemme navnet på to flaskelam, Snøkrøll og Snøball. Inge Thorwarth skal utover høsten holde elevene orientert om hvordan det går med de to små lammene.

Selnes bondelag serverte pølser med brød, vafler og saft. I tillegg fikk elevene hvert sitt faktahefte om ulike dyr på gården og kortspill med tema om ulike dyrefamilier. Det ble en meget spennende og innholdsrik uteskoledag. Temaheftet/ kortspillet ble brukt i etterarbeidet som vi hadde på skolen.



Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Tilpasset opplæring, begrepsundervisning, tidlig innsats, vurdering for læring og PRUV (praktisk, relevant, utfordrende og variert undervisning) er prinsipp og redskaper som brukes gjennom hele skoleløpet i Balsfjordskolen. Systematisk kartlegging, individuelle vurderinger, fagsamtaler og elevsamtaler gir mulighet til tidlig å fange opp elever med spesielle utfordringer. Det ses også på muligheter for å gi høyt presterende elever tilbud etter deres nivå.

Tilpasset opplæring

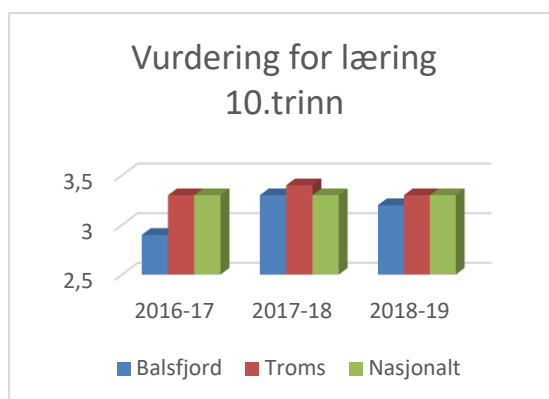
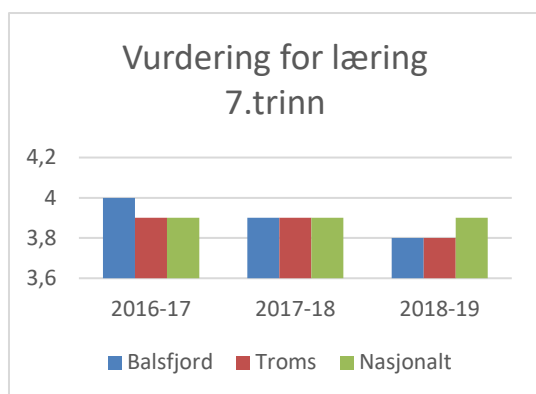
Tilpasset opplæring er ikke et mål, men et virkemiddel for læring. Det innebærer å stille krav og forventninger ut fra den enkelte elevs forutsetning for læring, samtidig som eleven skal oppleve mestring. Tilpasset opplæring innebærer ikke at opplæringen skal individualiseres, men at læringsmiljøet tar hensyn til elevenes ulike evner og forutsetninger.

Vurdering for læring skal være en del av elevens tilpassede opplæring og handler om bevisstgjøring av elevens læring. Forskning viser at vurdering for læring er de mest effektive måtene å styrke elevens utbytte av opplæringa på og deres mulighet til å lære. Arbeidet skal ta utgangspunkt i forskrift til Opplæringsloven;

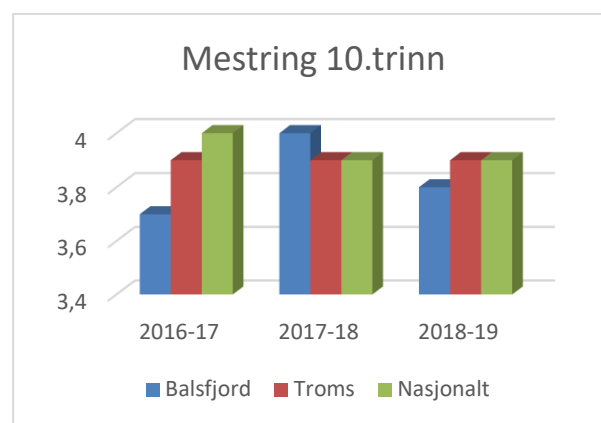
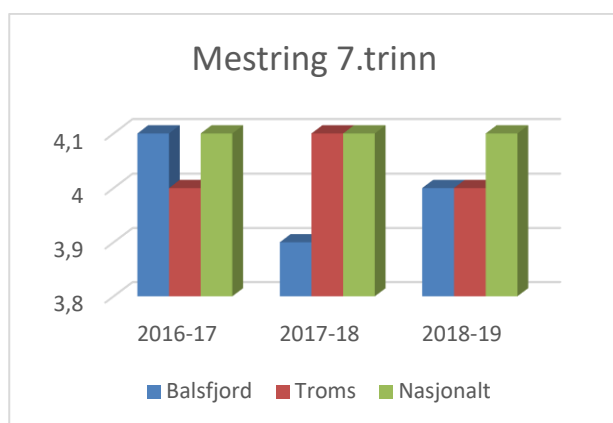
Elever og lærlinger lærer best når de:

- Forstår hva de skal lære, og hva som er forventet av dem
- Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- Får råd om hvordan de skal forbedre seg
- Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling

For å imøtekomme dette har Balsfjordskolen laget felles lokale læreplaner hvor alle kunnskapsmål er brutt ned i læringsmål samt laget kriterier for måloppnåelse. Fagsamtale med elevene er vanlig, samt egenvurdering av eget arbeid og utvikling. Dette må også ses i sammenheng med kartlegging av enkelteleven, og arbeidet med tilpasset undervisning.



Vurdering for læring; elevene på 7.trinn i Balsfjord ligger over og på høyde med fylket de siste 3 skoleårene. For 10.trinn ligger elevene i Balsfjord under fylket og nasjonalt for 2016-17. For de siste to skoleår, lå Balsfjord lavere enn Troms begge år og lavere enn nasjonalt ett år.



Mestring henger sammen med opplevelse av positiv samhandling med medelever. Dette er basert på undersøkelser og forskning som viser at elever lærer best i sosiale fellesskap med andre elever. Tall om mestring hentet fra elevundersøkelsen viser at elevene i Balsfjordskolen på 7.trinn har hatt ei ujevn utvikling og er på høyde med Troms siste skoleår. Men for 2017-2018 er det færre elever som opplever mestring på 7.trinn. På 10.trinn var kommunen for 2017-18 over fylket og nasjonalt. For siste skoleår er 10.trinn i Balsfjord under Troms og nasjonalt.

Naturfag med praktisk tilnærming- Nordkjosbotn skole

På Nordkjosbotn skole hadde 10. klasse oppgave/praksisforsøk i naturfag, der de skulle lage en elektrisk motor.

Mål for aktivitet: bruke begrepene strøm, spenning, resistans, effekt og induksjon til å forklare resultater fra forsøk med strømkretser. Videre skulle de forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder, samt diskutere hvilke miljøeffekter som følger med ulike måter å produsere energi på

For å lage en elektrisk motor fikk elevene utdelt batteri, isolert kobbertråd, trepinne, fyrstikkeske, magnet og teip. De måtte også snekre ett motorhus der alle delene skulle festes til. Som støtte hadde elevene en ferdig modell som de kunne se på. Prosessen gikk veldig fint og elevene trivdes med å jobbe med sin praktiske oppgave. Når produktet var ferdig, kunne elevene visuelt få en forståelse hvorfor en spole kan rotere.



Årets begivenhet for 4.-6.trinn- NAFs sykkelkonkurranse «Sikker på sykkel» Nordkjosbotn skole

Nordkjosbotn skole har i mange år vært ivrige deltakere i NAFs sykkelkonkurranse «Sikker på sykkel». I år ble dagen gjennomført 6.mai. I samarbeid med REMA 1000 gjennomfører vi dagen på parkeringsplassen ved REMA – der Rema sponsa også mat og drikke på hele gjengen.

Alle elevene må først gjennom en teoridel knyttet opp mot LK-06, før selve praksisdelen der elevene skal igjennom mange ulike øvelser for å vise sine sykkelferdigheter. Når begge delene er gjennomført, legges poengene sammen og de som kommer best ut av konkurransen- altså vinneren i gutte- og jenteklassen, går videre til fylkesfinalen i Lyngen. Nordkjosbotn skole har deltatt på «Sikker på sykkel» 7 ganger tidligere og for fjerde gang var vi så heldige at en av våre elever vant fylkesfinalen og fikk billett videre til landsfinalen i Oslo. Oliver som gikk videre gjorde en formidabel jobb i Oslo og havnet til slutt på en sterk 10.plass av nesten 50 deltagere.



Spesialundervisning

Opplæringsloven slår fast at elever som ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær tilpasset opplæring, har rett til spesialundervisning. Det er ei oppfatning at skoler som lykkes godt med tilpasset opplæring, i mindre grad har behov for spesialundervisning.

Skjæringspunktet mellom skolens tilpassede opplæringstilbud og retten til spesialundervisning bygger på faglige vurderinger, men også en grad av skønnsvurdering. I dette er samarbeid med Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) et viktig bidrag. Den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning ivaretas av PPT. Deres vurdering danner grunnlag for enkeltvedtaket rektor fatter i saken.

Tabellen under viser den prosentvise andelen av elever som får tildelt spesialundervisning.

	2015	2016	2017	2018
Balsfjord	11,9	13,9	13,7	13,1
Troms	8,7	9,0	9,9	9,2
Landsgj.snitt	7,9	7,8	7,8	7,8

Fra 2016 og fram til i dag er andelen spesialundervisning gått noe ned i Balsfjord kommune. Fortsatt ligger vi over landsgjennomsnittet og fylket, og må fortsatt jobbe systematisk for å nærme oss nasjonalt snitt.

Skolene bruker det kommunale spes.ped.hjulet som har ført til at det gjennomføres flere tiltak med tilpasset opplæring for henvisning sendes PPT. Det gjennomføres også møter mellom skolene og PPT for gjennomgang av behov for spesialpedagogiske timer og tildelingen av disse. Skolene har også egne ressursteam, som deltar i denne prosessen.

For å redusere spesialundervisningen ytterligere må det være forsterket dialog mellom rektor og PPT, med fokus på tilpasset undervisning versus spesialundervisning. Det vil jobbes med vurdering for læring som en del av elevenes tilpassede opplæring.

Tidlig innsats og begrepsundervisning

Tidlig innsats faller innenfor rammen av tilpasset opplæring, og utløser ingen individuelle rettigheter. Tidlig innsats innebærer en lovfestet plikt til å iverksette tiltak rettet mot elever som strever med lesing og regning slik at de får styrket de grunnleggende ferdighetene innenfor disse områdene. Opplæringsloven peker spesielt på økt lærertetthet på 1. – 4.trinn som tiltak i denne sammenhengen.

Det gjennomføres tidlig kartlegginger av elevene i Balsfjordskolen for å se om spesielle tiltak må settes inn. Som forebygging er økt lærertetthet og systematisk arbeid med begrepsundervisning. Balsfjord kommune har en egen Begrepsundervisningsplan for arbeidet med dette, og denne følges opp både i barnehager og skoler.

DEKOMP – desentralisert kompetanseutvikling

Balsfjord kommune har tidligere drevet kompetanseutvikling i samarbeid med Tromsø og Karlsøy. I 2019 ble kommunen med i dette samarbeidet igjen, da det er klare føringer fra utdanningsdirektoratet og fylkesmannen at skolebasert kompetanseutvikling skal skje i regionalt samarbeid.

Samarbeidet innebærer fokus på læreplanfornyelsen i dialogkonferanser der skoleledelsen deltar, skoleeiermøter mellom kommunene og eget arbeid i kommunene i samarbeid med universitetet. I Balsfjordskolen har jobbes det i lærende nettverk i samarbeid med universitetet. I tillegg vil en fra universitetet jobbe sammen med ledelse og lærere på Storsteinnes skole. Det vil være med noen lærere og ledelse fra de andre skolene. Det vil være tema læreplanfornyelsen, med fokus på hvordan elevenes læringsutbytte kan økes.

Det blir et spennende år med forberedelse mot læreplanfornyelsen som trer i kraft august 2020. Det er nå læreplanfestet at det skal drives utviklingsarbeid i alle skoler.

Oppsummering

Balsfjordskolen kan totalt sett ikke være fornøyd med utviklingen av resultater på nasjonale prøver for 5., 8. og 9.trinn. Det er fortsatt mange elever som presterer på lavt mestringsnivå, og andelen elever på høyeste mestringsnivå er lav. De nasjonale prøvene og undersøkelsene har først og fremst verdi for den enkelte skole, men skal også gi informasjon om de samla forholdene i Balsfjordskolen. Det er viktig at resultatene brukes til å reflektere over egen praksis og vurdere veien videre.

Eksamenskarakterene i Balsfjordskolen våren 2019 er litt svake i matematikk og engelsk. I norsk hoved- og sidemål gjør elevene det bra. Statistikken viser at verdiene for mestring for elevene i Balsfjordskolen er varierende. Balsfjordskolen må fortsatt ha fokus på PRUV og må bli bedre på tilpasset undervisning. Det må rettes større innsats/tiltak mot vurdering for læring inneværende skoleår. Skolene må bruke kartleggingsresultatene for å følge alle elever tett opp, for å se om elevens læring øker og det kan vises på læringsresultatene på sikt.

Det er påkrevd at Balsfjordskolen holder fokus på mobbeproblematikken videre. Der har Balsfjordskolen varierende tall og det er vanskelig å se trender. Skolene skal videreføre arbeidet med bruk av «*Balsfjordskolens plan for arbeid med elevenes psykososiale skolemiljø*». Planen inneholder også en viktig forebyggende del.

Når det gjelder frafall i videregående skole, fortsetter vi samarbeidet mellom kommunen og fylkeskommunen. Målet er å jobbe med tiltak som bidrar til redusert frafall.

Spesialundervisningsprosenten er i år er lite endret fra fjoråret, og skolene jobber tett med PPT, også for å bedre den tilpassede undervisningen.

Gjennom Lærende nettverk, lærende møter og videreutdanning for lærere, er kompetansen i Balsfjordskolen hevet. Balsfjordskolen ser fram til neste skoleår med fortsatt å være i utvikling.

Gatas Evangelium



Elevrådet ved Malangseidet skole besøkte Kirkens Bymisjons i etterkant av grunnskoleuka høsten 2018. Med seg hadde de flere oransje skjerf som de hadde strikket. På dette besøket fikk elevene en forespørsel om de kunne tenke seg å være med på en stor forestilling som Kirkens Bymisjon skulle ha i desember. Det tok nøyaktig tre sekunder for elevrådet å svare – ja, det vil vi!

For 10. gang ønsket Kirkens Bymisjon i Tromsø velkommen til en forestilling der de formidler juleevangeliet. I dette lesespillet tar de historien om Josef og Maria til nåtiden. Forestillinga er skrevet av Eirik Junge Eliassen som også er primus motor for oppsetninga. På en rå og ærlig måte fremføres Gatas Evangelium. Det er en kraft i den flotte musikken, dansen og teksten som gir oss i salen muligheten i å tenke over det viktige budskapet. Et budskap som ofte blir borte i det livet vi lever i kjøpekraftens juletid. Forestillinga er ikke en barneforestilling, da forestillingen omhandler tematikk som ikke er tilrettelagt for barn, men for å få fram budskapet er det viktig at barna bidrar! Og dette bidraget var det elevene ved Malangseidet skole ble en del av! Onsdag 12. desember ble forestillinga vist i Tromsø kulturhus for fullt hus! Det var en fantastisk flott forestilling der våre elever leverte rørende gode sangprestasjoner. De bidro med «Sonjas sang til julestjernen» og «Deilig er jorden». Elevene var også korister på flere av de andre sangene som ble sunget, blant annet den rørende «Til dem du er glad i», og til den flotte innmarsjsangen «Lang desember natt». Det ble en minnerik kveld for både elever, lærere og alle de vel 600 som satt i salen.