

Årsplan 2019

Tambartun barnehage



Godkjent i samarbeidsutvalget 20.06.2018



MELHUS
KOMMUNE

INNHold ÅRSPLAN

Innhold

INNLEDNING	3
PERSONALET	4
PLANLEGGINGSDAGER BARNEHAGEÅRET 2018/2019.....	5
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHold	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagens formål og innhold.....	6
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	9
FAGOMRÅDER	13
ÅRSHJUL.....	15
AKTIVITETSPLAN	17
EGNE SATSNINGSOMRÅDER	19
KONTAKTINFORMASJON.....	22

INNLEDNING

Tambartun barnehage har en flott beliggenhet i utkanten av skogsområdet i enden av Gimsmarkvegen. Her har vi trær og flora, varierende terreng og dyreliv rett utenfor døra. Vi er mye ute, og er regelmessig på tur i området.

Dette bidrar til å gi barna de utfordringer de trenger i forhold til motorisk utvikling, samt at de får mulighet til å bli kjent med naturen.

Uteområdet og nærmiljøet inspirerer oss til allsidig utfoldelse, sommer som vinter. Vi mener at de fleste aktiviteter lar seg gjennomføre både ute og inne. Derfor er natur og uteliv sentralt i det pedagogiske arbeidet med barna.

Da Tambartun barnehage åpnet i 1987 besto den av en avdeling (Revehiet), og den ble drevet av Tambartun kompetansesenter. Barnehagen var for deres ansatte. Etter hvert tok Melhus kommune over driften, og har siden utvidet med flere avdelinger. I dag består barnehagen av 7 avdelinger.

Barnehagen er organisert i Nedre Melhus barnehage (NMB) sammen med Kosekroken, Gimsøya, Strandvegen og Presttrøa barnehager. NMB ledes av en virksomhetsleder, og hver barnehage har i tillegg en egen styrer. De 5 styrerne utgjør et lederteam som har faste møter. I tillegg har vi felles personalmøter og planleggingsdager. Vi har en felles virksomhetsplan som beskriver hvordan vi ivaretar overordnede styringsdokument. NMB har et felles samarbeidsutvalg med en representant fra foreldre og personalet fra hver barnehageenhet. Samarbeidsutvalget skal behandle fellessaker, og saker fra den enkelte barnehage. Det er egne arbeidsutvalg i hver barnehage som ivaretar interne saker. Årsplanen er godkjent i arbeidsutvalget på egen barnehage og i samarbeidsutvalget i NMB.

NMB har også et felles HMS-utvalg. Det består av virksomhetsleder, verneombud og tillitsvalgt.

Tambartun barnehage har syv avdelinger og litt over 20 årsverk. Vi er fordelt på fire hus og har tre separate småbarnsavdelinger.



Barnehagens visjon

Med natur og uteliv i hverdagen!

PERSONALET

Navn	Stilling
Siri Thanem	Enhetsleder
Agnar Ølstørn	Styrer
Ann Kristin Vedal	Fagleder / Styrerassistent
Monika Aa	Spesial pedagog

Avdeling	Navn	Stilling
Elgtråkket 1-3 år	Nina K. Ulfnes	Pedagogisk leder
	Monica Tevik	Barne- og ungdomsarbeider
	Britt Håpnes	Barne- og ungdomsarbeider
Ugletoppen 1-3år	Roger M. Brevik	Pedagogisk leder
	Kari Skjellum	Assistent
	Torild Klette	Barnepleier
	Wenche Rimolsrønning	Barnepleier
Ekorntreet 1-3 år	Silje J. Aasheim	Pedagogisk leder
	Wenche Elisabet Aune	Assistent
	Margit Johansen	Assistent
	Monica Kråkmo	Assistent
Revehiet 2-4 år	Hege Siri Kjensteberg	Pedagogisk leder
	Trude Folstad	Barnehagelærer
	Sissel Glein Wikan	Barne- og ungdomsarbeider
	Hilde Hollakleiv	Barnevernspedagog
	Eva Therese Løvseth	Barne- og ungdomsarbeider
Spurveslottet 2-4år	Mirijam Kjøraas	Pedagogisk leder
	Bente Kjølås	Barne- og ungdomsarbeider
	Nora Tysse	Barne- og ungdomsarbeider
	Mariann Sunnset	Barne- og ungdomsarbeider
Maurtua 4-5 år	Geir Hellebust	Pedagogisk leder
	Sigrid Elverhøy	Assistent
Ørneredet 4-5 år	Trude F. Børmark	Pedagogisk leder
	Mona Skjellum	Assistent
	Nora Tysse	Barne- og ungdomsarbeider
	Elise Sunde	Lærling

PLANLEGGINGSDAGER BARNEHAGEÅRET 2018/2019

Fredag 17. august	Mandag 7. januar
Fredag 30. november	Onsdag 20. februar
	Fredag 21. juni

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold reguleres av både sentrale og lokale lover og forskrifter:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.
- Økonomi- og handlingsplan for Melhus kommune
- Helhetlig kompetanseutviklingsplan for barnehage, skole og PPT
- Handlingsplan mot mobbing i barnehagen
- Tiltaksplan for minoritetsspråklige barn
- Overgang barnehage - skole

For mer informasjon: <http://www.melhus.kommune.no/barnehage.341121.no.html>

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

BARN OG BARNDOM
DEMOKRATI
MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT
LIKESTILLING OG LIKEVERD
BÆREKRAFTIG UTVIKLING
LIVSMESTRING OG HELSE

Tambartun barnehage har jobbet mye med ansattes verdisyn, og har kommet frem til tre kvalitetskennetegn som skal prege vårt møte med barna:



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med **omsorg, lek, danning, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk** skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

- Ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Barn, foreldre og personal skal bli trygge på hverandre
- Barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Personalet skal møte barna med åpenhet, varme og interesse
- Personalet skal vise omsorg for hvert enkelt barn
- Være lydhør for barnas uttrykk
- Imøtekomme barnas behov for omsorg med sensitivitet
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre
- Bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Lek er en av barnehagens satsingsområder. Les mer om dette i avsnittet under «satsingsområder».



Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

- Barnehagen skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser
- Vi skal støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Vi skal støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.
- Synliggjør og verdsetter ulike behov, meninger og perspektiver
- Følger opp barnas perspektiver og handlinger
- Utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler
- Synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet



Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

- Sørge for et inkluderende fellesskap
- Helhetlige læringsprosesser
- Være oppmerksomme på barnas interesser
- Gi barna gode mestringsopplevelser
- Undring, nysgjerrighet og kreativitet
- Få barna til å ha tro på seg selv og sine ferdigheter
- Progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- Få rike og varierte opplevelser og erfaringer



Vennskap og fellesskap – sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

- Relasjonsbygging
- Oppleve vennskap
- Lære å beholde venner
- Mitt valg
- Sosial kompetanse
- Psykologisk førstehjelpsskrin
- Forebygge mobbing og utestengelse
- Empati og rolletaking
- Selvhevdelse
- Selvkontroll
- Lek, glede og humor



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

For å sikre dette, må vi i barnehagen ta i bruk mange ulike innfallsvinkler.

Vi snakker med barna, ikke bare til de. Vi er bevisst på å benevne ting og får her utviklet begrepsforståelsen. Vi lytter til barna og gir de respons på det de vil fortelle oss.

Vi leser bøker og forteller eventyr og fortellinger.

Samlingsstund har alle avdelingene hver dag. Her leker vi med språket i form av lyd og rytme, rim og sang.

Til de eldste barna kan vi ta i bruk tekstskaping.

Vi spiller spill av ulikt slag.

Vi synliggjør språket ved å henge opp bilder, bokstaver og tekst.

Leken er en arena hvor språket kan blomstre og utvikle seg. Vi oppfordrer og legger til rette for lek og rolle lek for alle barna.

Vi samarbeider med biblioteket. Vi låner bøker og har lesestund både på biblioteket for de største barna og biblioteket kommer til barnehagen og leser for avdelingene.

Sammen med førskolebarna har vi et metodisk opplegg som heter skrivedans. Skrivedans er med og styrker den begynnende skrive – og leseopplæringa.

Vi bruker bilder og tegn til hjelp i hverdagen for barna.

Vi har utarbeidet en lokal leseplan i tråd med kommunale planer.



BARNEHAGER MED SAMISKE BARN

Tambartun barnehage markerer samenes dag 6.februar



BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. I tambartun barnehage blir dette synliggjort gjennom:

- Refleksjonsmøter
- Avdelingsmøter
- Ped.leder møter
- Evaluering gjennom Zokrates av ulike aktiviteter
- Tar med barna på evaluering: kroppsspråk og samtaler
- Foreldreundersøkelse
- Daglig kontakt med foreldre/foresatte

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmetode vi bruker i barnehagen. Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre praksis. Det sentrale her er at vi skal reflektere sammen med barna og de skal finne egne løsninger. De skal i stor grad være med på å bestemme hva innholdet i barnehagen skal være, det handler om å forstå hvordan barn tenker og lærer.

- Gjennom pedagogisk dokumentasjon sikrer vi en bedre kvalitet på arbeidet vi gjør.
- Vi følger opp barns initiativ og interesser.
- Vi dokumenterer arbeidet gjennom at barna får egne permer, hvor det samles tegninger, bilder, historier, temaarbeid og lignende fra barnas hverdag.
- Vi evaluerer det vi gjør gjennom foto, materialer, observasjoner og møtevirksomhet.
- Vi synliggjør det pedagogiske arbeidet utad gjennom bl.a. foto, formingsprodukter og tekst på veggene eller via informasjonskanaler.
- Foreldre/foresatte er velkomne til å evaluere og komme med innspill gjennom foreldremøter og den daglige kontakten.
- Planene er fleksible så barna kan være med å styre dagen sin.
- Vi distribuerer noe av den pedagogiske dokumentasjonen på Meldeboka/Schoollink

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

- Barna er med på å utforme dagen sin selv
- Vi følger barnas interesser og behov
- "Veien blir til mens man går"
- Barna er med på å evaluere aktiviteter som har vært
- Fastsatte aktiviteter er satt sammen etter barnas alder og modenhet

Progresjonsarbeid

Det skal være en progresjon for barna i barnehagen. Progresjon betyr utvikling og fremskritt, alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Barna befinner seg på ulike utviklingsnivå og skal derfor få møte utfordringer som er tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Progresjon betyr utvikling og fremskritt. I barnehagen har vi barn i alderen 0-6 år. Barna befinner seg naturlig nok på ulike utviklingsnivå, og skal få møte utfordringer som er tilpasset deres aktuelle utvikling og interesser. Vi jobber ofte med tema som er felles for hele barnegruppa. Vår oppgave som voksne er å legge til rette for aktiviteter og opplegg som er tilpasset barnas aldre og ferdigheter. Et barn som hører eventyret Bukkene Bruse når det er to år, vil sitte igjen med sitt eget inntrykk og en

forståelse av eventyret. Når barnet hører eventyret igjen som treåring, vil det ha utviklet en forståelse av verden rundt seg, og får dermed en annen opplevelse av innholdet i historien.

Barnehagene i Melhus har progresjonsplaner for alle fagområdene i rammeplanen. Disse planene foreslår ulike aktiviteter som passer til ulike aldre, og er et godt verktøy for oss.

Vi har flere ulike tradisjoner i barnehagen vår. Noen av disse er forbeholdt enkelte aldersgrupper. Dette for å gi barna progresjon. Vi synes det er flott at barna kan glede seg til det som skal komme. De eldste barna krever andre utfordringer enn de yngste. Det skal være en utvikling i det de opplever og erfaringer de gjør seg i løpet av de årene de går på Tambartun.



I arbeidet med progresjon skal personalet:

- Følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av .
- Planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn.
- Bidra til at barna får mestingsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.
- Legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter.
- Introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer.
- Sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.

- Barnehagen bruker I-pad og mobiltelefon til informasjonssøk og har et bevisst forhold til opphavsrett, kildekritikk og ivaretar barnas personvern
- Barnehagen legger til rette slik at barn bruker spill som er lekende, lærende og utforskende
- Barnehagen vurderer også relevans og egnethet i barns bruk av medieverktøy og lar barn utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy
- Barnehagen bruker også Facebook for å synliggjøre hverdagen til barna
- Bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier
- Salaby

Overganger

Tilvenning av nye barn:¹

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre/foresatte legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

- Vi ønsker at dere er her den første dagen, og at dere setter av minimum tre dager hvor barnet kan ha litt korte dager.
- Bruk av overgangsobjekter: La barnet ha med et bilde av familien og hjemmet sitt i barnehagen. Dette kan også gjelde smokk og kosedyr
- Ta barnet på alvor: Når barnet gråter er det viktig at de ansatte tar barnet på alvor. Barn gråter ikke for å være vanskelige, men fordi de føler seg utrygge i situasjonen. Derfor skal den ansatte trøste og sørge for nærkontakt med barnet.
- Vi ønsker en god og tett dialog med foreldrene i denne perioden. Det er foreldrene som kjenner barnet best.

God overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling

- Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling innad i barnehagen.
- Tambartun barnehage har besøksdager til de avdelingene barnet skal begynne på. Dette gjør at barnet blir kjent med personalet og avdelingen det skal starte på. På slutten av barnehageåret har vi flere aktivitetsdager på tvers av avdelingene i barnehagen.
- Vi har et eget overføringsskjema som fylles ut på barnet og som alle som skal jobbe med barnet gjør seg kjent med.

God overgang barnehage til skole

- Felles plan i Melhus kommune
- Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole
- Barnehagen er med barna på tre førskolebesøk der barna får bli kjent med rom og lærere på skolen.
- Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.
- Melhus kommune bruker et overføringsskjema med informasjon om barnet som foreldrene skriver under på og som barnehagen tar med på overføringssamtale med skolen.
- Hvis det er barn med særskilte behov blir skolen med på ansvarsgruppemøter det siste året i barnehagen

SAMARBEID

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Dette samarbeidet kan foregå i ulike former:

- Zokrates/meldeboka
- Tambartun barnehage har et **FAU**, et **arbeidsutvalg (AU)** og et **samarbeidsutvalg (SU)** hvor både foreldre, personalet og eier er representert. Disse utvalgene skal sikre samarbeidet mellom barnehagen og barnas hjem.
Møter i FAU er en viktig arena for å diskutere barnehagens innhold.
FAU blir valgt på høsten foreldremøte.
AU består av foreldrerepresentanter og ansattererepresentanter fra Tambartun barnehage
SU består av en ansatt og en foreldre fra hver barnehage i Nedre Melhus barnehager.
Barnehagens årsplan skal godkjennes i både AU og SU.
- Foreldremøter
- Foreldresamtaler/overgangssamtaler
- Arrangement
- Daglig kontakt
- Månedsplass
- Foreldreundersøkelsen
- Brukertilpasning
- Du finner mer informasjon om barnehagetilbudet i Melhus kommune på www.melhus.kommune.no

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er nødvendig for at det enkelte barns behov skal bli ivare tatt på best mulig måte. Vi ønsker at foreldrene skal føle seg velkommen når de kommer, og at de kjenner seg trygge når de forlater barnet i barnehagen.

Vi ønsker at foreldre gir beskjed hvis det har hendt noe spesielt i hjemmesituasjonen som kan påvirke barna. Vi ønsker også at dere gir beskjed ved fravær. I tillegg til den daglige kontakten med foreldrene, har vi tilbud om to foreldresamtaler for hvert enkelt barn i løpet av barnehageåret. Det er også mulig å be om en foreldresamtale ved behov. Det holdes to foreldremøter per barnehageår. Der diskuterer vi forhold vedrørende barnehagen, eller vi kan leie inn ulike foredragsholdere. FAU kan kalle inn til forelderådsmøte ved behov.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider med instanser som PPT, barnevernstjenesten og helsestasjonen. Du kan lese mer utfyllende om samarbeidet i NMB sin virksomhetsplan. Trine Halvorsen er vår kontaktperson fra PPT, hun har en fast dag hver måned som hun kommer i barnehagen. Vi lager en årlig avtale med kontaktpersonen på PPT om hvordan hun skal bidra til å veilede barnehagen. Dette kan for eksempel være at hun skal inn og observere førskolearbeidet minimum en gang i halvåret.

Barnehagen samarbeider med skolene i Melhus kommune. Vi følger plan for overgangen fra barnehage til skole som er utarbeidet på kommunalt nivå.

Trøndertun folkehøyskole er en viktig samarbeidspartner. Vi har årlig samarbeid om et kulturprosjekt, med musikk og dans. Dette foregår i tidsrommet januar til mars, og ender opp med en prosjektavslutning der vi inviterer alle foreldre til å få en smakebit av hva vi har jobbet med.

FAGOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og tekst

- Vi samtaler og benevner ting (begrepsforståelse)
- Vi lytter til barna og gir respons tilbake
- Vi leser bøker og forteller eventyr/fortellinger
- Vi leker med lyd, rim og rytme og sang
- Vi bruker tekstsaking
- Vi spiller spill
- Vi henger opp bilder, bokstaver og tekst
- Vi oppfordrer og legger til rette for lek og rollelek som hjelper barna til å kommunisere med hverandre
- Vi samarbeider med biblioteket
- Vi har skrivekurs med førskolebarna
- Vi har utarbeidet en lokal leseplan i tråd med kommunale planer



Kropp, bevegelse, mat og helse

- Vi har fokus på kosthold
- Vi har en dagsrytme som gir en vekslning mellom aktivitet, hvile og mat
- Vi bruker barnehagens nærmiljø, hovedsakelig gjennom turer
- Vi ønsker å skape et uteområde som innbyr til fysisk aktivitet
- Vi gir barna kunnskap om kroppen
- Vi bruker musikk og rytme som virkemiddel til barns dans og bevegelse
- Vi oppmuntre og inspirerer barna til fysisk aktivitet
- Vi streber etter å gi gutter og jenter like muligheter



Kunst, kultur og kreativitet

- Vi kler oss ut
- Vi spiller på instrumenter
- Vi danser, synger og dramatiserer eventyr
- Vi bruker snakkepakken
- Vi leser bøker
- Vi samtaler om bilder
- Vi bruker fantasi, kreativ tenkning og skaperglede ved hjelp av ulike formingsaktiviteter
- Vi bruker naturen og naturmateriale
- Vi drar på kino, teater
- Vi jobber med tekstsaking



Natur, miljø og teknologi

- Vi undrer oss over fenomener i naturen i ulike årstider
- Vi lærer om dyr, insekter og planter i nærområdet
- Vi har fokus på utelek i hverdagen
- Vi bruker skogen, nærområdet og barnehagens uteareal
- Vi lager mat på bål
- Vi eksperimenterer, systematiserer og samtaler om fenomener i den fysiske verden
- Vi bruker mattekassen
- Vi følger med på naturen som forandrer seg gjennom årstidene
- Vi bruker naturen som læringsarena



Antall, rom og form

- Vi bruker matematiske begreper bevisst i dagligtale og i hverdagen
- Vi bruker tall og telling i mange ulike sammenhenger hver dag
- Vi sorterer, sammenlikner og klassifiserer
- Vi leker konstruksjonslek klosser, lego, togbane, pluss pluss mm
- Vi baker og lager mat (vekt og volum)
- Vi samtaler og resonnerer om ulikheter og likheter
- Utvikle barnas nysgjerrighet gjennom å undre seg sammen med dem
- Vi gir barna ulike utfordringer i forhold til logisk tenkning og problemløsning
- Vi spiller spill



Etikk, religion og filosofi

- Vi markerer norske kristne høytider og tradisjoner, samt andre livssyn representert i barnegruppen
- Vi filosoferer og undrer oss sammen med barna
- Barna skal utvikle interesse, toleranse og respekt for hverandres bakgrunn
 - Samtale
 - Konfliktløsning
 - Respekt
 - Identitet
 - Refleksjon
 - Sosial kompetanse



Nærmiljø og samfunn

- Vi samarbeider med instanser i nærområdet (biblioteket, kulturskolen, Trøndertun, barneskolene)
- Vi skal bidra til at barn møter verden utenfor hjemmet med tillit og nysgjerrighet:
 - Natur
 - Turer i nærmiljøet
 - Kunst og kultur
 - Likestilling
 - Norges urbefolkning
 - Motvirke mobbing og rasisme
 - Vennskap
 - Lokalhistorie



ÅRSHJUL

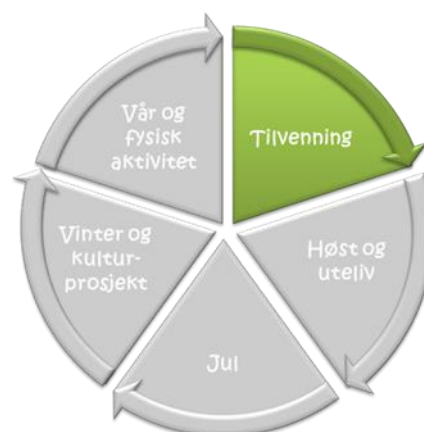
Vi har valgt å dele barnehageåret inn i fem perioder. Vi har utarbeidet felles hovedmål for hver periode, mens hver avdeling utarbeider egne delmål basert på rammeplanen, barns medvirkning og barnegruppas sammensetning og alder. Dette synliggjøres i avdelingens periodeplaner. Periodeplanen er avdelingens supplement til årsplan og Rammeplan for barnehager. Hver avdeling utarbeider periodeplan med evaluering av forrige periode, samt målsetting og innhold for kommende periode.

Tilvenning

Barnehageåret starter med tilvenning. Nye barn begynner i barnehagen, mens mange av de som har gått her før bytter avdeling. Ansatte roterer, og strukturen på avdelingen kan være fornyet. I denne perioden er det særdeles viktig å bygge opp barnets tillit til personalet, barnehagen og andre barn.

Mål: Barnehagen skal møte barn og foreldre med tillit og respekt, og bidra til trivsel i lek og læring:

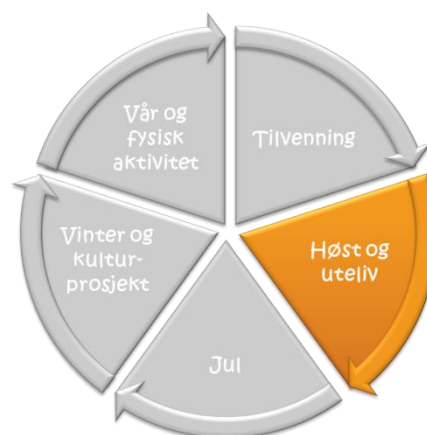
- Trygghet og omsorg



Høst og uteliv

Mål: Gi barna glede og utfordringer gjennom gode naturopplevelser, sang og musikk:

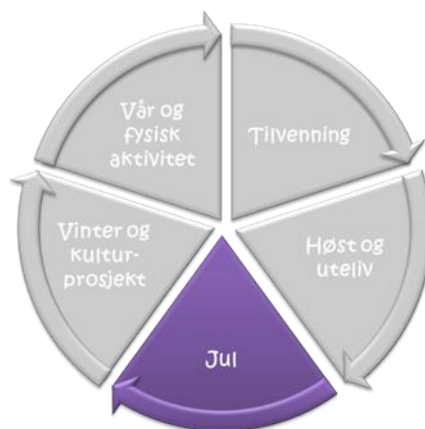
- Bruke nærområdet
- Ta med musikken ut



Jul

Mål: Gi barna kjennskap til ulike norske juletradisjoner, samt andre kulturers tro og tradisjoner som er representert i barnegruppen:

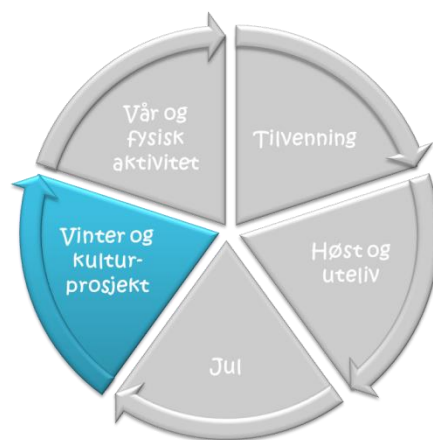
- Hovedfokus på norske tradisjoner
- Involvere foreldre
- Ulike juletradisjoner



Vinter og kulturprosjekt

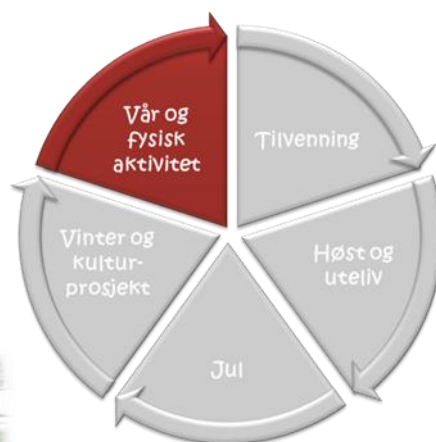
Mål: Barna skal oppleve skaperglede gjennom vinteraktiviteter og kulturprosjekt i lokalmiljøet

- Samarbeid med Trøndertun



Vår, fysisk aktivitet og påske

Mål: Barnehagen skal gi barna erfaring med å bruke naturen til utforsking, mestring og fysisk aktivitet.

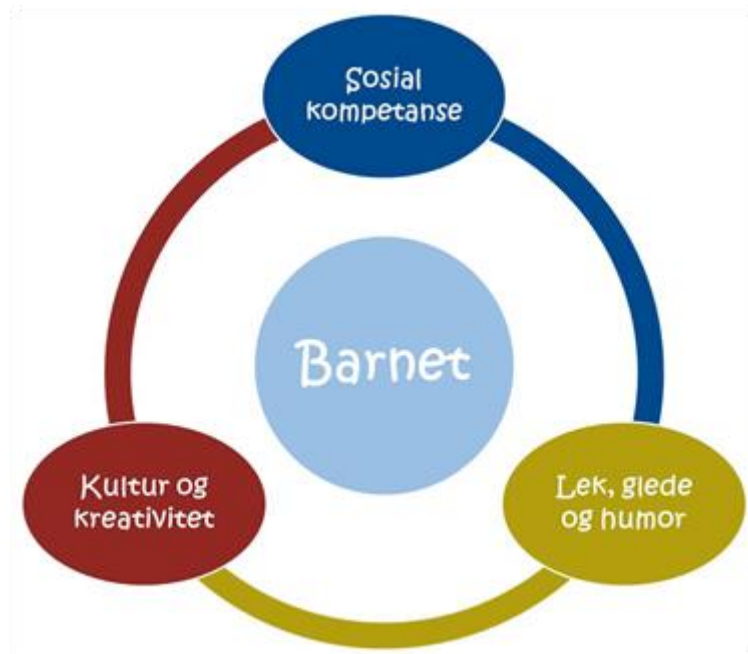


AKTIVITETSPLAN

Dato:	Aktivitet:	Beskrivelse:
	Førskoleklubb og kor	I år vil vi kjøre et felles førskoleopplegg for førskolebarna. Barna vil få skoleforberedende oppgaver, leketid og vi vil arbeide med forskjellige temaer. I år vil vi legge vekt på Skrivedans og Trampoline oppgavehefte. Vi spiser lunsj sammen. Torsdager er førskoledag, etter lunsj samles alle førskolebarna i Nedre Melhus Barnehage til felles Kor-øving, på Rådhuset. Koret avsluttes på vårparten med en forestilling for foreldre, søsken og besteforeldre. Vi går ned til koret og tar buss tilbake til barnehagen, slik at vi er på Tambartun til kl 1400.
	4 års klubb	Det vil bli felles 4 års klubb på tvers av avdelingene i samme tidspunkt som førskoleklubben.
	Fellessamling	Det arrangeres felles samlingsstunder, for hele barnehagen. De fleste er i vårt flotte ute amfi, men kan også foregå inne på Dyreskogen.
13.12.2018	Lucia-feiring	Torsdag 13. desember går barna i førskoleklubben i Lucia-tog og deler ut lussekatter til alle barna på Tambartun barnehage. Etterpå går turen til Trøndertun folkehøyskole der vi går Lucia for elever og personal i kantinen på skolen. <u>På kvelden arrangerer foreldrene til barna født 2013 juletreffest for alle barna i Tambartun barnehage.</u> Barnehagen underholder ved at barna i førskoleklubben går i Lucia-tog. Etterpå samles alle barna på scenen med felles korsang.
Desember	Adventssamling	Hver mandag i desember samles barn og voksne til felles adventssamling.
Desember	Adventssamling i kirka Øya julegård Sverresborg	Vi inviteres til adventssamling i Melhus kirke i midten av desember. Vi synger sanger, dramatiserer, tenner lys og førskolebarna går i prosesjon. Dette gjelder barn født 2013-2015. Foreldre som ikke ønsker at sine barn deltar på dette kan reservere seg. Barna blir da igjen i barnehagen.
Uke 51	Nissefest	I uke 51 er det nissefest i barnehagen. Vi spiser nissegrøt, går rundt juletreet, synger julesanger og kanskje dukker nissen opp... De som ønsker det kan kle seg ut som nisser denne dagen.
Uke 9	Lysfest	Fredag 1.3..2019 arrangeres lysfest for barna på Dyreskogen, dette i stedet for karneval. Vi markerer at det går mot lysere tider. De som har fri er velkommen til å delta fra kl 10-12.

Uke 9	Karneval	Fredag 1.3.2019 blir det karneval på storbarnsavdelingene. Vi møter opp ferdig utkledd på våre respektive avdelinger. Vi har en felles samlingsstund for alle barn og voksne. Etterpå fortsetter vi feiringa på hver vår avdeling. De som har fri er velkommen til å delta fra kl 10-12.
Februar/mars	Ski- og akedag	Arrangeres i løpet av februar/mars. Her er det full fart i akebakken og skigåing. Vi må tilpasse datoen etter vær og føre.
Mars	Hundekjøring	I mars 2019 skal de eldste barna (født 2014 – 2013) ta buss til Bymarka i Trondheim. Her kjører vi med hundespenn og er ute hele dagen.
17.05.2018	17. mai - feiring	Foreldregruppa arrangerer 17.-maifeiring på barnehagen. <u>Foreldre/foresatte til barn født 2015 står for arrangementet.</u>
Juni	Overnatting for førskoleklubben	I juni arrangeres overnatting ute i lavvo for førskoleklubben.
Uke 22	Felles hele utedager for storbarn.	
Uke 23	Aktivitetsdag	I uke 23 arrangerer vi aktivitetsdag ute. Vi lager poster med ulike aktiviteter, som hinderløype, ulike oppgaver o.l.
Uke 25 og 26	Sommeraktiviteter på tvers av hele barnehagen.	Her vil avdelingene få ansvar for et opplegg hver som skal være for hele barnehagen.
Uke 25	Sommerfest / avslutning skolestarterne.	Tirsdag 18. juni arrangerer personalet sommerfest for barn og foreldre med grilling og underholdning. Det vil også bli en markering av slutten på førskoleklubben, sammen med foreldre. Skolestarterne får utdelt permene sine.

EGNE SATSNINGSOMRÅDER



Gjennom våre satsingsområder ønsker vi å gi barna et helhetlig pedagogisk tilbud. Vi er opptatt av å holde et høyt faglig kompetansenivå. Dette innebærer at vi holder oss oppdatert på nyere forskning i tillegg til internt utviklingsarbeid. I arbeidet med våre fagområder vil vi gi barna gode opplevelser, kunnskap og erfaringer som danner grunnlaget for et rikt liv.

Kultur og kreativitet

Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Kulturelle opplevelser bidrar til å gi barna erfaringer som kan føre til ny kunnskap, språkstimulering og en rikere lekeverden.

Vi ønsker å stimulere barna til å ta i bruk sin skaperglede, kreativitet og fantasi gjennom egne erfaringer, og gjøre barna kjent med ulike uttrykksformer.

Vi ønsker å gi barna opplevelser og erfaringer med:

Kulturelt mangfold, ulike tradisjoner og kulturminner i lokalmiljøet.

- Billedkunst, kunsthåndverk, film, arkitektur og design.
- Bøker, bilder, tekstsaking, drama, eventyr, rim og regler.
- Musikk med sang, kor, konserter, dans og instrumenter.
- Opplevelser i naturen.
- Ulike formingsmaterieell og teknikker.
- Voksenledet og barnestyrte aktiviteter.

For å nå disse målene må personalet være lyttende og engasjerte, ta barna på alvor, være bevisst på både verbal og nonverbal språk (kroppsspråk). Vi må inspirere barna til lek, dramatisering, sang, dans, bevegelse.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er kanskje den viktigste kompetansen et menneske kan ha for å fungere i samfunnet gjennom et helt liv.

Vi ser på det som viktig at barn mestrer ulike ferdigheter i forhold til det å skulle samhandle med andre. Det er viktig at barn blir sett på som verdifull uansett kjønn, alder og etnisk bakgrunn.

Sosial kompetanse tilegnes i samhandling med andre barn og voksne. Det er viktig for oss voksne i barnehagen å tilrettelegge for hvert barn og være bevisst hvordan vi jobber med dette i hverdagen. Mestring i sosial kompetanse krever barns deltakelse og erfaring i et sosialt fellesskap. Barnehagen gir slik deltakelse da dette er en arena hvor det foregår mye lek og tilrettelagte aktiviteter sammen med andre barn og voksne. Barnehagehverdagen skal være preget av lek, glede og humor som er med på å gi barna gode opplevelser.

For oss handler sosial kompetanse om å gi barna kunnskaper og ferdigheter til å takle de utfordringene de måtte støte på i samhandling med andre.

Her er noen områder som er viktige for oss å jobbe med:

- Empati og rolletaking
- Selvhevdelse
- Selvkontroll
- Prososiale handlinger
- Lek, glede og humor

Personalet er kurset i et pedagogisk opplegg som heter «Det er mitt VALG». Dette er ett verktøy som omhandler temaer og ulike aktiviteter i forhold til sosial kompetanse. Førskolebarna og 4-åringene vil bruke verktøyet aktivt. Avdelingene jobber med ulike områder innenfor satsingsområdet tilpasset sine barnegrupper.

Lek, glede og humor

Leken er barnas egen skapende virksomhet. Leken gir glede og er lystbetont.

Å leke er «å late som». Fantasien får fritt spillerom samtidig som leken gir orden, spenning. Leken er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta i. Barnet skal ha kontroll over sin medvirkning i leken og ta ansvar for den. Samtidig er det nødvendig at voksne er aktive deltakere som støtter barna som har vansker med å bli med i lekefellesskapet. Gjennom lek fremmes også barnets utvikling på mange områder som bl.a intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. I leken foregår det mye læring og her finner man også mye glede og humor. Humor gir livsglede, overskudd og fremmer skaperglede og lysten til lek. I leken går man inn i ulike roller og lager sin egen forestillingsverden. Barna utforsker og bearbeider ulike inntrykk og opplevelser i lek. Leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.

De voksne har et stort ansvar i det å legge til rette for et godt lekemiljø. Leken er slik vi ser det den viktigste arena for å forebygge mobbing, styrke barnets evne til sosialt samspill, utvikle evne til konsentrasjon og fordypning og utvikling av språk og matematikk.

Rollelek er en viktig arena der barna utvikler mange sentrale ferdigheter som blant annet egenledelse. Egenledelse brukes som en samlebetegnelse på overordnede funksjoner i hjernen som setter i gang, styrer og regulerer atferden vår. Dette handler om hvordan vi utnytter vår mentale kapasitet og hvordan vi er sammen med andre.

Vi ønsker å gi barna gode lekeferdigheter og rom for både spontan og tilrettelagt lek. Vi ønsker å gi leken god plass i vår hverdag.

Gjennom lek i vår barnehage skal barna få oppleve:

- Vennskap, glede og humor
- Læring og mestring
- Boltrelek/lekeslåssing
- Rollelek

- Styrking av lekekompetanse
- Fantasi
- Sosial samspill med andre
- Bearbeiding av opplevelser og følelser
- Spontan og tilrettelagt lek

- Voksne som gode rollemodeller
- Voksne som er tilgjengelig og observerer.
- Aktive og deltakende voksne som skaper en magisk hverdag.

KONTAKTINFORMASJON

Telefon:

Telefonnummer administrasjon: 72858955 / 469 34 904

Telefonnummer til styrer: 991 62 330

E-post:

agnar.olstorn@melhus.kommune.no

ann.kristin.vedal@melhus.kommune.no

Besøk oss gjerne på vår hjemmeside:

<http://www.melhus.kommune.no/tambartun-barnehage.349909.no.html>

Besøk oss gjerne på vår facebookside:

<https://www.facebook.com/Tambartun-barnehage-1140794286009408/>

Telefonnummer til avdelingene:

Avdeling	Telefonnummer
Ugletoppen	948 49 330
Ekorntreet	948 49 084
Elgtråkket	948 48 609
Revehiet	948 49 332
Spurveslottet	948 48 560
Ørneredet	958 27 753
Maurtua	971 16 190

