

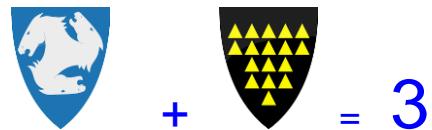
Kunnskapsgrunnlag

Område Skole

Grunnskole, SFO, Voksenopplæring, PPT



Delprosjekt DP5 Tjenesteutvikling og innovasjon
Nordre Follo kommune



Kunnskapsgrunnlag for Nordre Follo

Nordre Follo kommune har ambisjon om å være landes beste oppvekstcommune og i front på innovasjon innenfor gode helse- og omsorgstjenester. Bruk av teknologi og nye løsninger er sentralt. Innbyggerne i Nordre Follo skal fortsatt finne barnehager, skoler og helse- og omsorgstjenester i sitt nærmiljø. Andre tjenester skal samles for å sikre sterke fagmiljøer, kunnskapsutvikling, stordriftsfordeler, innovasjon og god kvalitet.

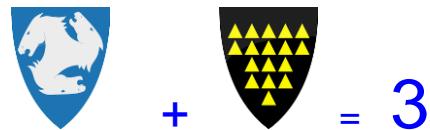
For at vi skal lykkes med å bygge en kommune som er i front, og som har utviklet innovative løsninger på de riktige områdene, så må vi ha kunnskap om hvordan ting er i dag. Det er lett å bli utålmodig og ønske å begynne med nye tekniske og faglige løsninger, men all erfaring tilslirer at det er smartere å først få god oversikt over hva nåsituasjon er, hvilke behov vi skal dekke, og hvilke muligheter vi har til å forbedre oss.

I kunnskapsgrunnlagene ligger det objektiv informasjon og beskrivelse av nåværende situasjon. Hva sier fakta om de tjenestene som leveres i Ski og i Oppegård? Hvilke statlige og lokale føringer må vi forholde oss til, hva sier nøkkeltall og hva er de viktigste tjenestene vi leverer til innbyggerne? Og oppleves det likt i Ski som i Oppegård?

Jeg blir inspirert til å jobbe med å bygge Nordre Follo når jeg møter så mye entusiasme, energi og endringsvilje. Sammen skal vi bygge en av landets beste kommuner som både er i front på oppvekst og innovative løsninger innen helse!

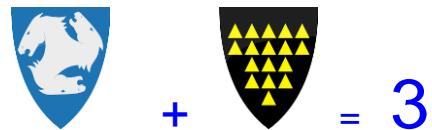
Lykke til med arbeidet videre!

Hilsen Gro Herheim
Prosjektleder/Administrasjonssjef Nordre Follo



Innholdsfortegnelse

1	INNLEDNING	4
2	SAMMENDRAG	5
3	NASJONALE FØRINGER, TRENDER OG UTFORDRINGSBILDE	6
3.1	NASJONALT UTFORDRINGSBILDE OG HOVEDTRENDER.....	6
3.2	VESENTLIGE NASJONALE FØRINGER	7
4	KOMMUNALE FØRINGER, PLANVERK OG SATSNINGSMÅRÅDER.....	10
4.1	FELLES FOR BEGGE KOMMUNER	10
4.2	SKI KOMMUNE.....	11
4.3	OPPEGÅRD KOMMUNE	14
5	NØKKELTALL OG STATISTIKK.....	22
5.1	BEFOLKNINGSFRAMSKRIVINGER	22
5.2	ØKONOMISKE NØKKELTALL	22
5.3	KOSTRA-TALL.....	23
5.4	ANSATTE	24
5.5	ØVRIGE NØKKELTALL FOR SKI KOMMUNE.....	25
5.6	ØVRIGE NØKKELTALL FOR OPPEGÅRD KOMMUNE.....	26
6	HOVEDTJENESTER	29
6.1	SKI KOMMUNE.....	29
6.2	OPPEGÅRD KOMMUNE	35
7	DIGITALE VERKTØY OG SYSTEMER.....	44
7.1	SKI KOMMUNE.....	44
7.2	OPPEGÅRD KOMMUNE	46
8	ORGANISERING	49
8.1	SKI KOMMUNE.....	49
8.2	OPPEGÅRD KOMMUNE	49
9	LOKALISERING.....	53
9.1	SKI KOMMUNE.....	53
9.2	OPPEGÅRD KOMMUNE	54
10	SAMARBEIDSPARTNERE OG BRUKERE.....	58
10.1	OVERSIKT OVER SAMARBEIDSPARTNERE OG BRUKERE.....	58



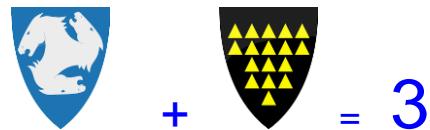
1 Innledning

Nordre Follo skal bli en kommune som er i front, og som har utviklet innovative løsninger på de riktige områdene. Vi trenger derfor kunnskap om hvordan ting er i dag. I dette kunnskapsgrunnlaget er det sammenstilt hvilke statlige og lokale føringer vi må forholde oss til, og fakta om de tjenestene som leveres i Ski og i Oppegård. Det er lagt inn objektiv informasjon og beskrivelse av nåværende situasjon.

Ski og Oppegård er noe ulikt organisert, og det er for tidlig å lande framtidig organisering. Derfor er det valgt en inndeling av kunnskapsgrunnlagene i tråd med KOSTRA.

Når alle kunnskapsgrunnlag er ferdigstilt, starter neste fase av delprosjekten *Tjenesteutvikling og innovasjon* i form av opprettelse av arbeidsgrupper. Disse gruppene vil få kunnskapsgrunnlagene som input til arbeidet med å analysere behov og utrede bedre tjenester til Nordre Follo.

Kunnskapsgrunnlaget er tilgjengelig, slik at også andre delprosjekt skal kunne benytte det.



2 Sammendrag

Tjenesteområde skole i Ski og Oppegård har mange likhetstrekk. Dette skyldes blant annet et tydelig lovverk som regulerer virksomheten og tjenestens formål. Område skole i Ski og Oppegård består av grunnskoleopplæring, voksenopplæring, pedagogisk-psykologisk tjeneste og en rådgiveravdeling for skole og barnehage. Størrelsen på disse virksomhetene er forholdsvis like. Begge kommunene har ti skoler, men det er noen flere elever i Ski kommune. Follo barne- og ungdomsskole er en interkommunal skole for elever med spesielle behov som både Oppegård og Ski er medeiere i sammen med de øvrige Follo-kommunene.

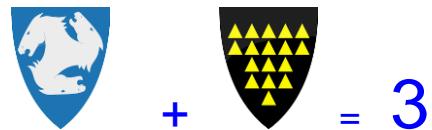
Begge kommunene har plandokumenter og satsningsområder som delvis er sammenfallende, men ikke på alle områder. Flere satsningsområder er igangsatt som samarbeidsprosjekter mellom kommunene. Digitale verktøy og systemer er nokså sammenfallende når det gjelder grunnskole, PPT har samme fagsystem for klientbehandling.

Det er innenfor organisering vi ser de store forskjellene mellom Ski og Oppegård. I Ski er det en egen kommunalsjef for oppvekst som har ansvar for alle kommunale barnehager, grunnskolene, Pedagogisk virksomhet og Familiens hus. Tjenestene skole- og barnehageavdeling, PPT, og Ski voksenopplæring er organisert i Pedagogisk virksomhet. I Ski kommune gir også Follo kvalifiseringssenter (IKS) voksenopplæring i tråd med Introduksjonsloven. I Oppegård er dette samlet i Oppegård kvalifiseringssenter (OKS).

Kommunalsjefen i Oppegård har ansvar for grunnskolene, PPT, barnevern, Oppegård kvalifiseringssenter og oppvekstteamet (rådgivere for skole, barnehage og kultur). Barnehagene i Oppegård er organisert under kommunalsjef for barnehage og kultur.

I PPT i Ski og Oppegård er hovedforskjellene størst i forhold til tjenestens mandat om kompetanse- og organisasjonsutvikling/systemrettet arbeid i skole. Ski PPT er en del av kommunens sentrale prosjekter i forhold til skoleutvikling og utarbeidelse av strategiplan sammen med pedagogisk virksomhets andre avdelinger.

Det er et potensiale i å se på tverrfaglig samarbeid i forhold til voksenopplæringen og flyktningetjenesten. Det er en bekymring at det registreres vansker ved rekruttering til lærerstillinger.



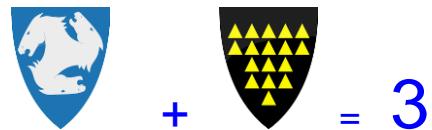
3 Nasjonale føringer, trender og utfordringsbilde

3.1 Nasjonalt utfordringsbilde og hovedtrender

Skolene opplever mange av de samme utfordringer og muligheter som gjerne beskrives som trender eller megatrender i samfunnet. Globalisering, urbanisering, mobilitet og digitalisering skaper en framtid vi kun aner konturene av. Innbyggernes forventninger til kommunale tjenester krever at vi jobber smart, har gode systemer, kompetanse og ikke minst har evne til å se forbedringer slik innbyggerne ser det. En trend i retning av digitale selvbetjeningsløsninger kan både gjøre innbyggerne mer tilfredse og effektivisere administrasjonen av skoletilbudet. En annen trend er at kommuner i større grad blir tilretteleggere for innbyggere som hjelper hverandre. Dette gjennom å etablere arenaer for dialog og samskaping med innbyggerne. Videre vil undervisning i årene fremover handle om å gi elevene ulike kompetanser slik at de blir i stand til å delta som aktive medborgere i fremtidens samfunn.

Sentrale utfordringer vurderes å være

- For stor variasjon i kvalitet og resultater, på tross av gode sosiokulturelle forutsetninger
- Økning i digitale læringsressurser som erstatter bøker, dette forutsetter godt utbygd nett og tidsriktig utstyr
- Nye digitale samhandlingsformer er på vei inn (chat, bilder, video) og omvendt undervisning vil kreve videoredigeringskunnskap og utstyr for lærere
- Oversettelse i sanntid gir nye muligheter for læring på tvers av språkbarrier, men krever også økt kompetanse innen kritisk tenkning
- Krenkelser og mobbing som bidrar til at elevene opplever et utrygt skolemiljø
- Bekymring knyttet til barn og unges psykiske helse
- Bekymring knyttet til inkludering
- Framvekst av radikale miljøer
- Fravær i grunnskole og frafall videregående skole
- Utenforskning blant barn og unge og mange ungdommer og unge voksne som er utenfor arbeidslivet
- Mange voksne har så svake grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og ikt at de kan ha problemer med å fungere tilfredsstillende.
- Mange står utenfor arbeidslivet, og flere som er i jobb står i fare for å falle utenfor på sikt, krever tilrettelegging for læring slik at voksne får nødvendig kompetanse til å mestre krav og omstilling i arbeidslivet
- Utfordringer med tilknytning til arbeidslivet for innvandrere med kort botid i Norge, så anerkjennelse av voksnes realkompetanse gir muligheter for raskere tilgang til arbeid og utdanning
- Folkehelse - kommunens oppgave er å legge til rette for økt kompetanse innenfor områder som kosthold og fysisk aktivitet



3.2 Vesentlige nasjonale føringer

Sentrale nasjonale føringer henger sammen med det utfordringsbilde og de trendene vi ser innenfor grunnskoleområdet.

Opplæringsloven av 1998 har bestemmelser som regulerer skole og opplæring, og er således også retningsgivende på helt sentrale områder. Fra § 1-1 som angir formålet med opplæringen gis det senere klare føringer om tilpasset opplæring og tidlig innsats, rettene og pliktene til opplæring avklares, eleven som ikke har utbytte av ordinær tilpasset opplæring har rett til spesialundervisning og elevenes «arbeidsmiljølov» i kap. 9 A sier at alle eleven har rett til et trygt og godt skolemiljø som vesentlig for å sikre elevenes helse, trivsel og læring. Skoleeier skal ha systemer som sikrer kompetanseheving, samtidig som skoleeier skal ha et forsvarlig system som sikrer regelverksetterlevelse og resultatoppfølging.

Nasjonalt initieres satsninger på mange områder for å følge opp formålet med opplæringen og følge opp opplæringslovens bestemmelser:

- Tidlig innsats for å forebygge belastninger og utfordringer
- Inkludering for å motvirke utenforskaps
- Godt læringsmiljø som grunnlag for utvikling og læring
- Utvikling og læring for alle for å bidra til deltagelse i arbeidsliv og samfunnsliv
- Desentralisert kompetanseheving for å skape den gode skole
- Videreutdanning for lærere og ledere

Innenfor skole er det verdt å nevne spesielt Djupedals-utvalget og NOU 2015:2 Å høre til - virkemidler for et trygt psykososialt læringsmiljø, og Ludvigsen-utvalget med NOU 2015:8 Fremtidens skole - fornyelse av fag og kompetanser og Barnekonvensjonen.

Djupedal-utvalgets arbeid har resultert i endringer i opplæringsloven og et nytt kap. 9 A Elevene sitt skolemiljø som skolene skal implementere for å skape et trygt og godt læringsmiljø for elevene. Ludvigsen-utvalgets arbeid har resultert i Meld. St. 28 (2015-2016) Fag - fordypning - forståelse - en fornyelse av Kunnskapssløftet.

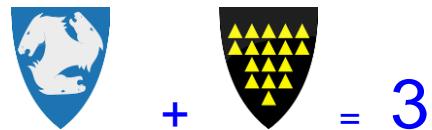
Nye læreplaner er under utarbeidelse og arbeid med disse vil være sentralt i årene som kommer, slik at innholdet i skolen utvikles til å møte framtidens krav. Generell del av læreplanen er erstattet med overordnet del med verdier og prinsipper for grunnopplæringen, som gir retning for opplæring i fag. Dette er et sentralt område fordi framtiden høyst sannsynlig må møtes med nye kompetanser og nye måter å undervise på.

Meld. St. 21 (2016-2017) Lærelyst - tidlig innsats og kvalitet i skolen legger føringer for kompetanseheving og kompetanseutvikling i skolen. Gjennom en ny og desentralisert ordning legger myndighetene til rette for at kompetanseheving skal skje i et samarbeid mellom kommuner og Universitet og høyskole-sektoren.

Voksenopplæring

For voksenopplæringen er det to sentrale stortingsmeldinger som angir retning for videre arbeid og satsinger fremover.

Meld. St. 16 (2015-2016): Fra utenforskaps til ny sjanse -samordnet innsats for voksnes læring. Meldingen inneholder tiltak som skal gi voksne bedre muligheter til å styrke sin kompetanse, øke

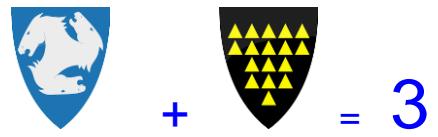


mulighetene til å delta i opplæring og få sin medbrakte kompetanse godkjent. Målet er at den enkelte skal ha kompetanse som danner grunnlag for stabil og varig tilknytning til arbeidslivet. Det skal utvikles en samordnet og helhetlig politikk for voksne med lite utdanning, svake grunnleggende ferdigheter eller ikke godkjent kompetanse. Forsøket som OKS deltar i, FVO, er et av tiltakene fra stortingsmeldingen.

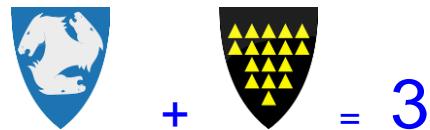
Meld.St.30 (2015-2016): Fra mottak til arbeidsliv - en effektiv integreringspolitikk. Handler om at innvandrere som skal bo og leve i Norge skal lære norsk, komme i jobb og bli deltagende samfunnsborgere. I stortingsmeldingen presenterer regjeringen hvordan integreringspolitikk og tiltak bør organiseres for at flere nyankomne innvandrere med fluktbakgrunn skal komme raskere i jobb eller utdanning og få en fast tilknytning til arbeidslivet.

PPT

- Økt fokus på systemrettet arbeid i PPT, jf «Strategi for etter- og videreutdanning i PPT»
- Kvalitetskriterium i PP- tenesta, Udir



«Et godt læringsmiljø er viktig for elevenes faglige utvikling»



4 Kommunale føringer, planverk og satsningsområder

4.1 Felles for begge kommuner

I tillegg til det som skiller de to kommunene, er begge kommunene med i følgende satsninger:

Samarbeid med høyskolen i Østfold

Nye kompetansekrav for undervisning (30 studiepoeng på barnetrinnet og 60 studiepoeng på ungdomstrinnet) gjør at en del lærere mangler 15 studiepoeng for å kunne undervise i norsk, matematikk og engelsk på barnetrinnet. Follokommunene har skoleåret 2017/18 lagt til rette for et samarbeid med Høyskolen i Østfold om å gi et tilbud til lærere som mangler 15 studiepoeng i matematikk. Det er ønske om å utvide ordningen til også å gjelde engelsk fra neste skoleår.

Veiledning av nyutdannede lærere

Nyutdannede lærere har rett til redusert undervisning første yrkesår etter fullført utdanning. Høsten 2017 starter et felles 1-årig program for alle nyutdannede lærere i Follo. Den nyutdannede deltar på samlinger og får veiledning av en mentor på egen skole. Høgskolen i Oslo og Akershus er faglig ansvarlig.

Samarbeidsforum i Akershus

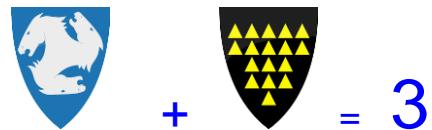
Staten har lagt opp til en ny desentralisert ordning for etterutdanning knyttet til fag/fagområder. Det skal etableres et samarbeidsforum som består av kommuner og en høgskole/et universitet/et nasjonalt senter. Basert på enighet i samarbeidsforumet, tildeles det midler. For å motta midler, er det krav om at skoleier skal bidra med finansiering på 30 % av det statlige tilskuddet. Kommunene deltar i et samarbeidsforum i Akershus.

Fagfornyelsen - ny læreplan

Kunnskapsdepartementet sendte våren 2017 på høring en ny overordnet del av læreplanen som beskriver de verdiene og det grunnsynet som skal gjennomsyre alt som skjer i skolen. Alle fagene i skolen skal fornyes i årene som kommer, og den nye overordnede delen skal gi føringer for denne fornyelsen og sikre at verdiene fra skolens formålsparagraf forankres i fagene. Disse endringene vil få store konsekvenser for skolens innhold og lærernes praksis de nærmeste årene.

Mobbeombud

Mobbing, krenkelser og ekskludering har alvorlige konsekvenser for den enkelte og for samfunnet. Selv om barnehager og skoler kontinuerlig jobber for et trygt og godt miljø, vet vi at noen barn likevel utsettes for mobbing. Målet med opprettelse av et mobbeombud, er å bidra ytterligere til mindre mobbing. Det er startet en prosess om opprettelse av et mobbeombud, og det vil bli vurdert om ombudet kan være felles for Nordre Follo.



Newton-rom

Politikerne i Oppegård har ønsket å få til et samarbeid med næringslivet om etablering av et Newton-rom for elevene. Et Newton-rom er en læringsarena med temaer knyttet til naturfag, matematikk og teknologi. Hensikten er å øke elevenes interesse for realfagene. Newton-rommet er et praktisk, velutstyrte undervisningslokale som har egen lærer med ansvar for undervisningen. Utvikling av Newton-rom skal fortrinnsvis være et fellesprosjekt for Nordre Follo kommune og det skal etableres i Kolben. Det er opprettet en prosjektgruppe for å planlegge det videre arbeidet.

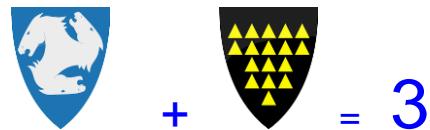
4.2 Ski kommune

Lokale planer, forskrifter og reglement

Forsvarlig system

For å følge opp arbeidet er det utviklet et reisverk for utvikling av grunnskole og SFO, og øvrige tjenester innenfor oppvekstområdet i kommunen. Det er utarbeidet Forsvarlig system basert på § 13-10 i opplæringsloven, som beskriver hvordan skolene skal gjennomføre resultatoppfølging og regelverksetterlevelse.





Strategiplan for oppvekst

Innenfor oppvekstområdet er det utarbeidet Strategiplan for Oppvekst «Sammen om SKlikkelig god oppvekst 2016-2025». Skolene og PPT jobber i tråd med strategiplanen og det er definerte hovedmål og satsingsområder.

Oppfølging og tilstandsrapport

Det er definert ulike arenaer for oppfølging - bl.a. Nettverk for Oppvekst og årlig strategiplanseminar. Årlige utarbeides det Tilstandsrapport. De utarbeides felles tilstandsrapport for barnehage og skole, og kommunen har planer om å utarbeide en felles tilstandsrapport på oppvekstområdet for å følge opp og evaluere strategiplanen.

I tråd med dette er det utarbeidet kommunale forskrifter, prosedyrer og retningslinjer. Prosedyrer og retningslinjer ligger i IKT-systemet Kvalitetslosen.

Noen sentrale prosedyrer og retningslinjer er

- Forsvarlig system - jf. § 13-10
- Kommunalt ordensreglement
- Retningslinje for vurdering av læringsutbytte og kommunal prøvekalender
- Retningslinje for skolebasert vurdering/ Rutine for skolebasert vurdering
- Retningslinje for arbeid med psykososialt læringsmiljø (under revidering)
- Retningslinje for arbeid i ressursteam
- Retningslinje for arbeid med elevfravær og bekymringsfullt skolefravær
- Retningslinje for behandling av søknader om permisjon fra opplæringen i Ski kommune
- Kommunal forskrift for nærskoletilknytning
- Vedtekter for SFO

Listen er ikke komplett. Det finnes flere retningslinjer og arbeidsbeskrivelser.

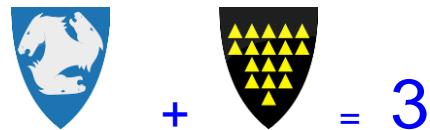
Satsingsområder

I tråd med strategiplanen er det igangsatt utviklingsarbeid. Noe har kommunen jobbet med i mange år, mens andre satsingsområder er igangsatt de siste par årene.

Fra spesialundervisning til tilpasset opplæring

Siden 2009-10 har det vært jobbet målrettet med å utvikle bedre tilpasset opplæring for dermed å redusere behovet for spesialundervisning. Utviklingsarbeidet er politisk forankret og har bestått av fire deler;

- Bedre tilpasset opplæring og systemtiltak
- Ressursteam ledet av rektor på alle skoler
- Styrking av PPT
- Ny kriteriemodell (økonomisk fordelingsnøkkel)



Tidlig innsats ved styrking av småskoletrinn

De siste par årene har det vært en bevisst politisk satsing på å styrke barneskolen og spesielt småskoletrinn. Dette har resultert i økte midler til systemtiltak (se forrige punkt) og for inneværende skoleår midler tilsvarende 15 nye stillinger øremerket småskoletrinn. En av disse stillingene er en lese- og skriverådgiver (se neste punkt).

Bedre lese- og skriveopplæring 1. - 4.trinn

Lesing og skriving har man jobbet med i alle år, og man har tidligere hatt kommunale lese- og skriveplaner. Det er nå ansatt en lese- og skriverådgiver som skal jobbe på 1.-4.trinn og som skal utarbeide nye kommunale lese- og skriveplaner sammen med skolene. Det vil reetableres et fagnettverk for ressurspersoner på lesing og skriving.

Fra datarom til data i alle rom (IKT-satsing)

Forut for skoleåret 2015-16 ble IKT-planen «Fra datarom til data i alle rom» utarbeidet. Alle elever har nå sitt digitale verktøy (nettbrøtt eller bærbar PC), til alle skolene er det fiber og på alle skolene er det nytt trådløst nett. Skolene og Pedagogisk virksomhet samarbeider om kompetanseheving til ansatte og det er etablert et nettverk for digitale ferdigheter. Virksomhet IKT står for all teknisk support.

Vurdering for læring - pulje 7

Alle skolene i kommunen er med i den nasjonale satsingen Vurdering for læring - pulje 7, hvor hovedmålet er å involvere barn og unge i egen læringsprosess og på den måte sikre bedre læring for alle elever. Det er etablert et eget nettverk for vurdering for læring.

Læringsmiljø og arbeid med TIBIR/PALS

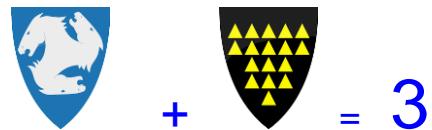
7 av 10 grunnskoler arbeider etter den skoleomfattende modellen PALS (positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling) hvor PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste) har hovedansvaret for å følge opp aktuelle skoler og PALS-nettverket i kommunen. Kommunen er en TIBIR-kommune og dette henger nært sammen med PALS-arbeidet. Det er en felles styringsgruppe for TIBIR (tidlig innsats for barn i risiko) og PALS og flere barnehager og skoler har TIBIR-rådgivere og TIBIR-konsulenter.

Håndtering av elevfravær og oppfølging av bekymringsfullt skolefravær

Det er utarbeidet retningslinjer og en egen veileder som skolene og PPT benytter. Ansatte i PPT har videreutdanning knyttet til angst og skolefravær (skolevegning).

Lokalt utviklingsarbeid

På den enkelte skole foregår det også lokalt utviklingsarbeid basert på lokale analyser og lokale behov. Kommunen har bidratt med noe utviklingsstøtte eller økonomiske midler til utviklingsarbeidet. Aktuelle temaer har variert fra skole til skole, men skal være i tråd med tidligere Handlingsplan for barnehage og skole, nå Strategiplan for Oppvekst.



Ski voksenopplæring (VO)

Ski voksenopplæring følger kommunens satsningsområder

- Fra datarom til data i alle rom
- Vurdering for læring
- Håndtering av elevfravær

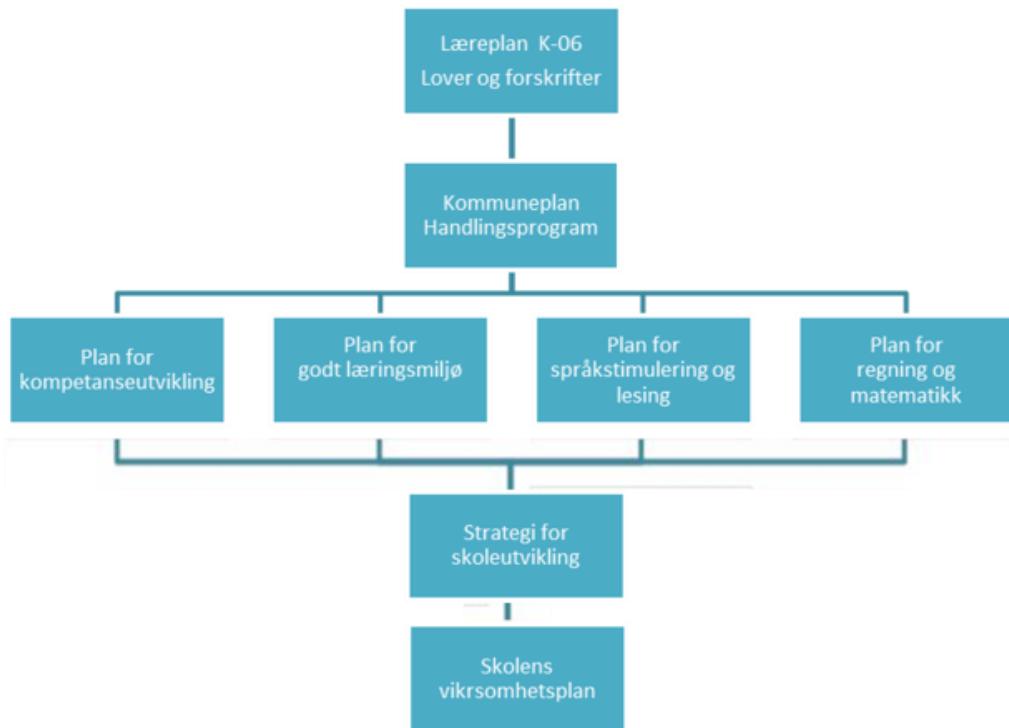
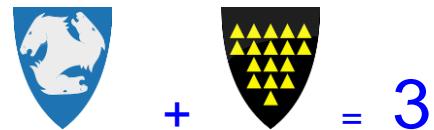
Satsningsområder spesielt for voksenopplæring

- Forsøk med modulstrukturerte læreplaner: Ski VO er med i et treårig forsøk (2017-2020) Forberedende voksenopplæring. Alle elevene som har vedtak om grunnskole får opplæring etter de nye læreplanene. Målet er å kvalifisere flere og øke sjansen for raskere overgang til arbeid eller videre utdanning.
- Kartlegging av leseferdighetene på norsk og på morsmål. Alle elevene får kartlagt leseferdighetene i norsk to ganger per år. I tillegg har vi forsøk med å teste leseferdighetene til elever med tigrinja (fra Eritrea) som morsmål.
- Lesekurs for elever med lavere progresjon enn forventet
- Kombinere grunnskole og arbeidspraksis.
- Tilby synspedagogikk for voksen som enten er blitt blinde eller svaksynte

4.3 Oppegård kommune

Lokale planer, forskrifter og reglement

- Kommuneplan (2011-2022)
- Handlingsprogram (2018-2021)
- Strategi for skoleutvikling (2015-2019)
- Skolebruksplan (2016-2030)
- Forskrift for ordensreglement for grunnskolene (25.9.2017)
- Nærværsplassplan «det er best når alle er her» (Revidert januar 2017)
- Plan for trygt og godt skolemiljø (2018-2022)
- Plan for kompetanseutvikling i grunnopplæringen (lates årlig)
- Plan for språkstimulering og lesing (2014-2017)
- Plan for arbeid med matematikk og regning i barnehage og skole
- Rammeplan for SFO
- Vedtekter for SFO



Satsningsområder

Fra strategi for skoleutvikling (2015-2019)

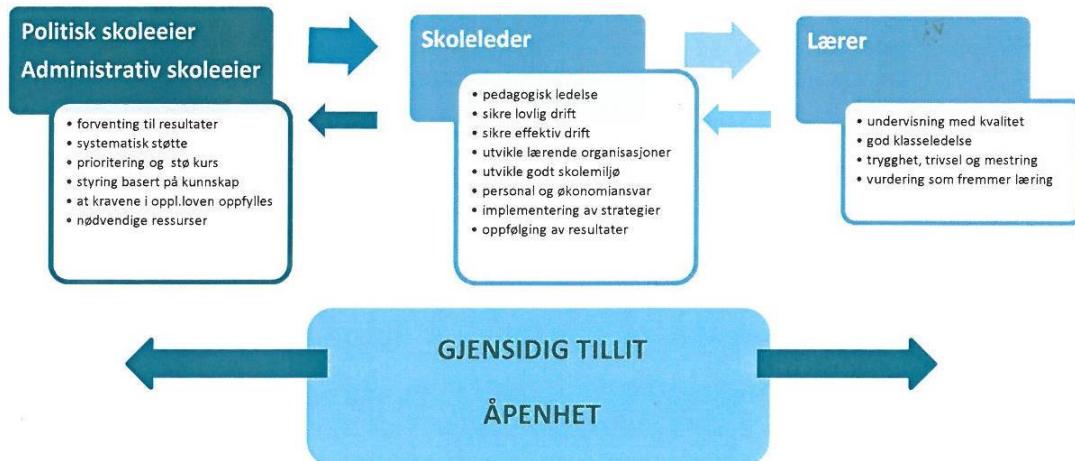
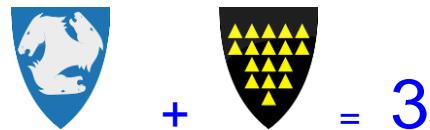
- Skriving som grunnleggende ferdighet
- Engelsk
- Læringsmiljø og sosial kompetanse
- IKT og digitale ferdigheter

Politisk vedtatte satsningsområder

- Newton-rom
- Friskole med idrettslinje
- Mobbeombud

Skolebygg

- Utbygging av to barneskoler og en ungdomsskole
- Bygging av nye skoler



Utdyping av satsningsområdet læringsmiljø:

Plan for trygt og godt skolemiljø

Læringsmiljø er ett av de to satsingsområdene i vedtatt «Strategi for skoleutvikling 2015-2019» som det skal satses spesielt på i perioden. Oppegårdskolen arbeider målrettet for at alle elever skal oppleve et godt skolemiljø. Plan for godt læringsmiljø/skolemiljø er revidert og danner grunnlag for felles tiltak for alle skolene.

Handlingsløypa ved mobbing

«Handlingsløypa ved mobbing» er kommunens rutine for hva som skal gjøres når mobbing oppdages eller avdekkes. Handlingsløypa er i tråd med endringene i opplæringsloven om skolemiljø. Den vil sikre at elever og foresatte møter de samme prosedyrene uansett hvilken skole de tilhører. Handlingsløypa vil inngå i den reviderte planen for godt skolemiljø.

Felles rutiner for digital dømmekraft

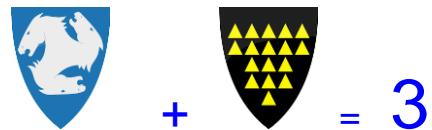
Samtidig som sosiale medier gir økte muligheter for kommunikasjon og læring, er det viktig å være bevisst at mulighetene også gir utfordringer. Digital mobbing er et høyaktuelt tema og nye tall viser at hvert fjerde barn mellom 9 og 16 år har opplevd å bli utesengt på nett. Felles rutiner for digital dømmekraft, nettvett og bruk av sosiale medier er utarbeidet. Plan for dette arbeidet er en del av Oppegård kommunes IKT-plan og hovedtrekkene beskrives nærmere i den reviderte utgaven av «Plan for trygt og godt skolemiljø».

Læringsmiljøprosjektet

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), skoleeier og fire skoler er med i et 2-årig læringsmiljøprosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet/læringsmiljøsenteret i Stavanger som avsluttet sommeren 2018. Skoleeier, skolene og PPT får gjennom kurs og veiledning kompetanse for å forbedre skolemiljøet og bidra til å redusere mobbing.

Ambulerende team

Ambulerende-team (A-team) lykkes i å bidra til gode skolemiljøer i kommunen. A-team skal i hovedsak arbeide systemrettet og ha fokus på klasseledelse, relasjoner, samarbeid hjem-skole, ledelse og organisasjonsutvikling. Det er sosiallærer på alle skolene. De samarbeider med A-team og bidrar til mer systematisk arbeid om skolemiljøet på egen skole.



Utvikling av maler i forhold til ny § 9A

Kommunen ønsker å bruke felles maler for tiltaksplan og for rapportering til skoleeier i henhold til aktivitetsplikten i § 9 A-4 og 9 A-5. Skolene bruker malene inntil det foreligger føringer fra UDIR.

Utekontakten

Den nasjonale UNG-dataundersøkelsen viser også utfordringer i forhold til ensomhet, utenforskap og mobbing. Utekontakten har startet og videreutvikler kursing på skolene for 7., 8. og 9.klassinger om selvledelse og det å ta egne valg. Utekontakten har opprettet Motherhood og Sisterhood grupper som vil blir videreført og økt i omfang i 2018. Hasj-avvenningsprogram-(HAP)prosjektet som har fokus på forebygging fremfor behandling, blir videreført i 2018.

Nærverårsplan

Elevenes nærvær i skolen har stort fokus, blant annet fordi det er en klar sammenheng mellom fravær og senere frafall fra skolen. Som en del av prosjektet «Sammen for barn og unge» er nærværårsplanen for elever evaluert og revidert våren 2017. Planen er viktig for systematisk arbeid rundt elever, noe som innebærer tverrfaglig samarbeid.

Tverrfaglige brukermøter

Tverrfaglige brukermøter er en viktig arena for oppfølging av barn og unge. Implementeringen fortsetter i 2018.

Utdyping av satsningsområdet IKT

Digitalt utstyr

Bruken av digital teknologi øker og stiller nye krav til lærere og elevers digitale ferdigheter. Fra høsten 2017 har alle elevene i grunnskolen sine egne digitale læringsverktøy (iPad/Chromebook). På programvarefronten jobbes det med å utvikle systemene.

Kompetanse

I småskolen vil prosjektet med å gjennomføre den grunnleggende lese-, skrive- og regneopplæringen med iPad som hovedverktøy prege store deler av skolehverdagen. Denne satsingen gjennomføres med kompetanseheving og veiledning for elever og lærere, og tiltak for videre satsing skal defineres tidlig i 2018.

Programmering som valgfag

Alle ungdomsskolene deltar i et forsøk med programmering som valgfag som avsluttes våren 2019, og i SFO skal det satses på programmering (koding) på 4.trinn. Grunnleggende ferdigheter i programmering vil kunne øke forståelsen for matematiske problemer.

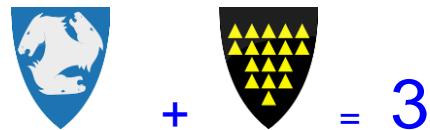
Ny læringsplattform

Skolene piloterer en ny læringsplattform (LMS) og implementerer et nytt skoleadministrativt system (IST) som gjelder alle lærere og ledelser. For 3.-10. trinn videreutvikler skolene bruken av Onenote som er elevenes digitale arbeidsbok og lærerens digitale tavle.

Utdyping av satsningsområdet skolebygg

Rehabilitering og nye skolebygg

Skolebruksplanen som legges til grunn for videre utvikling av skoleanleggene og skolestrukturen i kommunen skal revideres i 2018. Store investeringer er inngårbeidet i planperioden for å følge opp skolebruksplanen. Dette vil gi økt skolekapasitet, ny struktur og rehabilitering av flere skolebygg.



Høsten 2017 startet det forberedende arbeidet med ny ungdomsskole på Sofiemyr og Kolbotn barneskole.

Utdyping av andre satsningsområder

Two teachers

Fem barneskoler deltar i prosjektet «Two teachers». Målet med prosjektet er å se hvordan en best kan benytte økt lærertetthet i begynneropplæringen. Kommunen får tilskudd til en ekstra lærer i norskimene for en av klassene på trinnet. Det er knyttet følgeforskning til prosjektet.

Økt lærertetthet på 1.-4. trinn

Alle kommuner mottar et øremerket, statlig tilskudd til økt lærertetthet på 1.-4. trinn for å styrke innsatsen på de laveste trinnene i lesing, regning og skriving. Midlene er øremerket lærerstillinger til undervisning. I tillegg er det vedtatt i Oppegård å videreføre skoleløftet og styrke tidlig innsats ved en samlet økning av lærertettheten på 1.-4. trinn på alle barneskolene. Det er svært viktig at de minste barna blir fanget opp slik at de som strever får ekstra støtte. Økt lærertetthet vil også gi mulighet for å dele klasser i mindre grupper slik at hver lærer får færre elever å følge opp.

Skole-hjem samarbeid

Opplæringsloven omtaler hva skolen og hjemmet skal samarbeide om og hvordan foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) kan være med å bidra til et godt samarbeid. Tilbakemelding fra det kommunale foreldreutvalget (OKFU) er at det er ulik praksis på skole-hjem-samarbeidet ved skolene i kommunen. For å få en mer lik praksis, bør det utvikles et felles årshjul for aktivitet i forbindelse med skole-hjem-samarbeidet. Når all aktivitet legges inn i årshjulet, vil også det totale aktivitetsnivået synliggjøres.

Felles rammeplan for SFO

Som en oppfølging av verbalvedtak 20/2016 ble det utarbeidet en felles overordnet rammeplan for SFO for å sikre større bredde i aktivitetstilbudet og større likhet mellom skolenes SFO. Rammeplanen er på høring høsten 2017 og skal implementeres i løpet av skoleåret 2017/2018. Rådmannen vil vurdere å tilsette en prosjektleder for å følge opp planen og videreutvikle SFOs aktivitetstilbud ytterligere.

Enslige mindreårige flyktninger

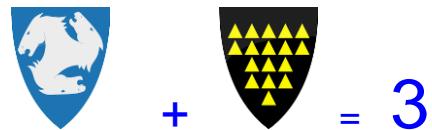
Kommunen har de siste årene tatt imot flere enslige mindreårige flyktninger. Utfordringer er først og fremst å lykkes med å integrere ungdommene i nærmiljøet. Barnevernstjenesten har fokus på tiltak for å bedre integreringen, som for eksempel at ungdommene får tilbud om å delta på fritidsaktiviteter.

Oppegård kvalifiseringscenter

Oppegård kvalifiseringscenter (OKS) har ansvar for introduksjonsprogrammet og norskopplæring for flyktninger og innvandrere, samt tilbud om grunnskoleopplæring og spesialundervisning til voksne.

Satsingsområder for OKS

- Brukermedvirkning
- Forsøk med modulstrukturerte læreplaner
- IKT og digitale ferdigheter
- Arbeidsretting og språktrening i alle grupper



- Lesing i fag og som grunnleggende ferdighet
- Norskkurs på høyere nivå
- Veileddningskompetanse

Utdyping av satsingsområdene for OKS

Brukermedvirkning

Etablering av brukerråd for at deltakere skal få større innflytelse på egen skolehverdag og innhold i introduksjonsprogram, og som skal representerer deltakerne i møte med ledelsen og andre ansatte ved OKS.

Forsøk med modulbasert forberedende voksenopplæring (FVO)

OKS er i perioden 2017-2020 med i et forsøk med modulbasert forberedende voksenopplæring (FVO). Forsøket omfatter deltakere som trenger opplæring på grunnskolens nivå og det prøves ut samordning mellom lovverk og læreplaner for norskopplæring og grunnskoleopplæring.

IKT og digitale ferdigheter

Digitale prøver i norsk og samfunnskunnskap og digital grunnskoleeksamen, og generell økt bruk av IKT, stiller nye krav til lærere og voksne deltakeres digitale ferdigheter. Fra høsten 2017 har deltakere ved OKS tilgang til ipad, PC og Chromebook, og det utprøves lese- og skriveopplæring på ipad for enkelte deltakere.

Arbeidsretting og språktrening i alle grupper

Det er et politisk mål at flere innvandrere skal ha mulighet til å delta aktivt i arbeidslivet, og politikerne i Oppegård kommune ønsker at kommunen skal bli best på integrering. Et tiltak for OKS er å arbeidsrette norskopplæringen tidlig. Det innebærer at deltakerne skal lære språket som brukes i arbeidslivet, de skal kvalifisere seg til arbeidslivet, de skal lære om arbeidslivet og de skal lære på arbeidsplassen

Lesing i fag og som grunnleggende ferdighet

Leseferdighetene må bedres for å få større læringsutbytte. Det er utarbeidet en egen leseplan for OKS som utprøves skoleåret 2017-18.

Norskkurs på høyere nivå

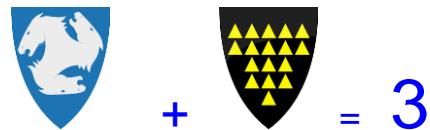
Fra skoleåret 2017-18 holder OKS B2-kurs og tilbyr nabokommuner å kjøpe plasser.

Veileddningskompetanse og oppfølging av praksisplasser

Norskkurs kombinert med språkutretning på arbeidsplasser innebærer at norsklærerne følger opp deltakerne på praksisplassene, veileder de ansatte og følger opp deltakeren videre i klasserommet. Det legges vekt på veileding og oppfølging av både private og kommunale virksomheter kommande skoleår, og satsing på veileddningskompetanse for ansatte.

Lokale planer, forskrifter og reglement PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste)

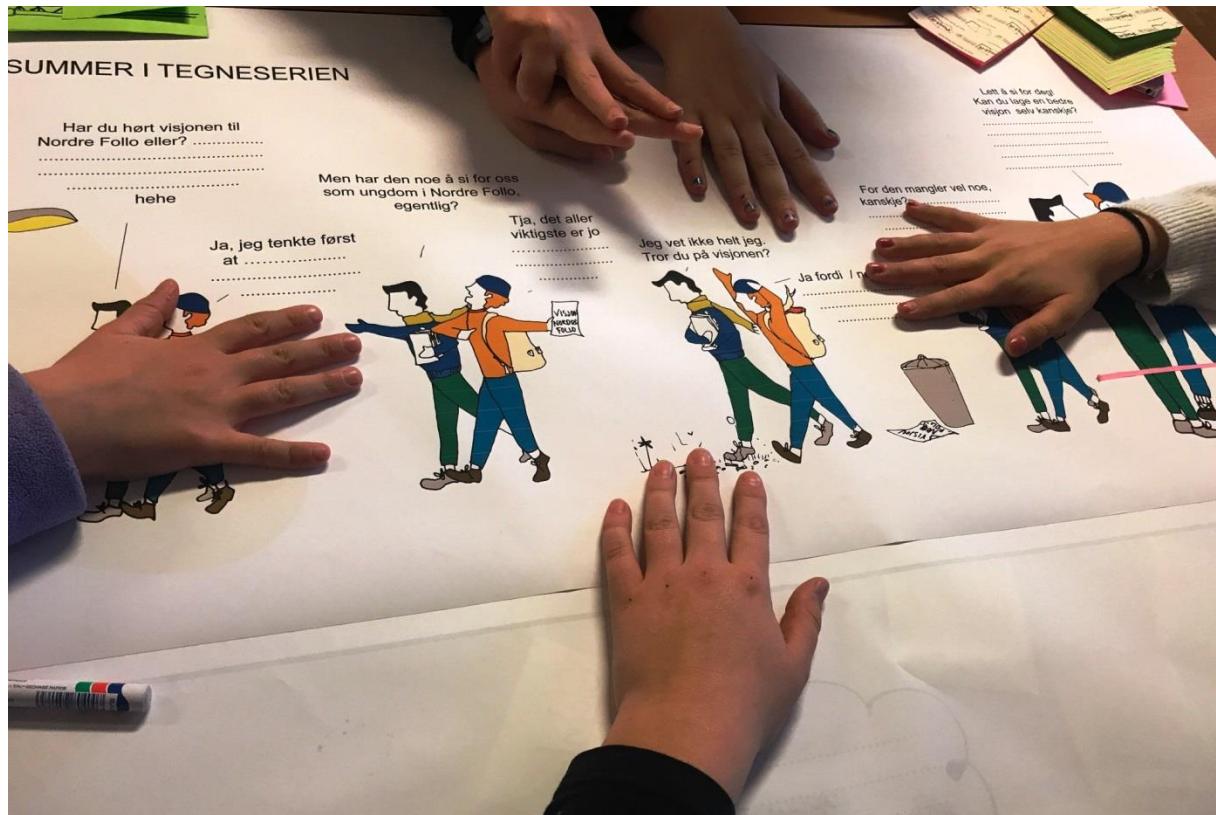
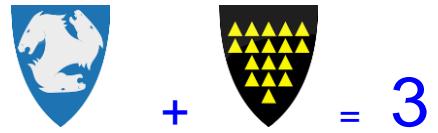
- Kommunens Handlingsprogram
- Virksomhetsplan for PPT
- «Plan for språkutvikling og lesing»
- «Plan for arbeid med matematikk og regning i barnehage og skole»
- «Elevnærver - felles rutiner for skolene»



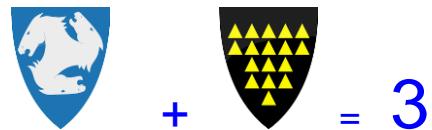
- Implementeringsplan for TIBIR (tidlig innsats for barn i risiko)
- Veileder for tverrfaglige brukermøter

Satsingsområder PPT

- Få ned saksbehandlingstid til 3 måneder fra henvisning er mottatt til sakkyndig vurdering er utarbeidet. PPT har redusert saksbehandlingstiden, men har i perioder fortsatt for lang saksbehandlingstid pga. venteliste. Dette jobbes det kontinuerlig med.
- Ambulerende team. Etablert høsten 2016. Veileder skolene i forhold til læringsmiljø.
- PPT og tre skoler er fra høsten 2016 med i et 2-årig læringsmiljøprosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet og Læringsmiljøsenteret. Skoleeier, skolene og PPT får kompetanse hvor målet er å forbedre læringsmiljøet og redusere mobbing. Ambulerende team (A-team) har som overordnet mål å bidra til gode læringsmiljøer på skolene og deltar aktivt i prosjektet.
- Prosjekt spesialundervisning (skole og PPT); videreutvikle ressursteam, felles meldeskema til ressursteam, fokus på å utarbeide systemtiltak, utarbeidet felles årshjul for oppfølging av spesialundervisning.
- Fokus på å videreutvikle skolenes ressursteam. Arbeid med felles forståelse av tilpasset opplæring og spesialundervisning.
- TIBIR/ PMTO 2017- 60 % avsatt til PMTO-veiledning (parent management training - Oregonmodellen). TIBIR-konsultasjon barnehage/ foreldre i tillegg.
- Som en del av prosjektet «Sammen for barn og unge» skal nærværplanen for elever evalueres og revideres. Elevenes nærvær i skolen har stort fokus, blant annet fordi det er en klar sammenheng mellom fravær og senere frafall fra skolen.



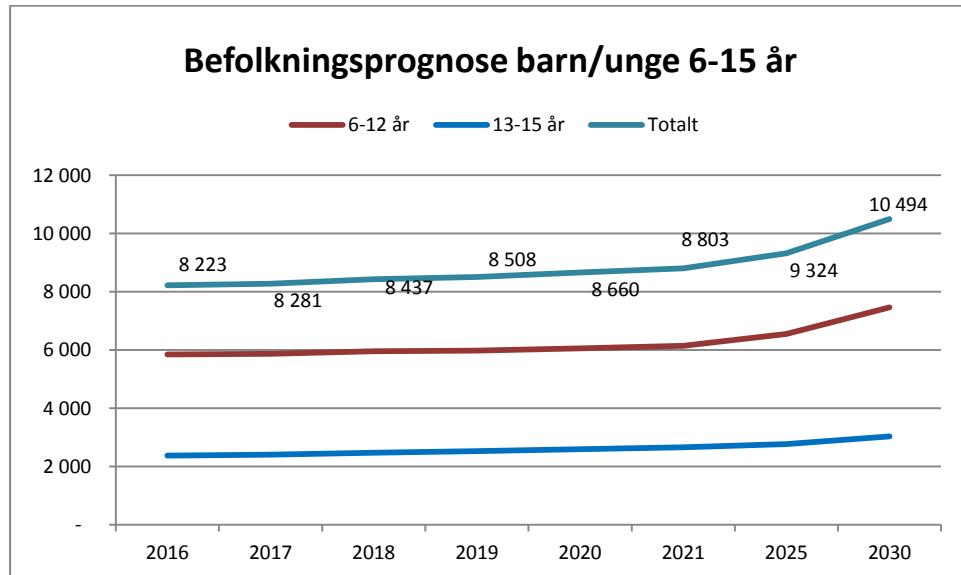
«Sosialisering og læring i direkte samspill, ansikt til ansikt»



5 Nøkkeltall og statistikk

5.1 Befolkningsframskrivinger

Forventet befolkningsutvikling i aldersgruppen, basert på befolkningsprognosene for Oppegård og Ski. Det er ikke utarbeidet felles prognosene for Nordre Follo per i dag, og det er noe ulike metoder for å beregne befolkningsutviklingen i de to kommunene, så det er noe usikkerhet knyttet til prognosene.



5.2 Økonomiske nøkkeltall

KOSTRA-tall justeres ikke for prisstigning. I tillegg så kan det være ulik praksis i kommunene i forhold til bruk av tjenester (KOSTRA-funksjon), og det kan også være gjort endring i bruk av tjenester fra år til år.

	Oppegård			Ski		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Prioritering						
Netto driftsutgifter grunnskolesektor i prosent						
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter, konsern	23,0	23,7	22,8	24,7	24,4	24,8
Netto driftsutgifter til grunnskole (202), i prosent av samlede netto driftsutgifter, konsern	18,7	19,3	18,6	20,3	20,1	20,5
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), i prosent av samlede netto driftsutgifter, konsern	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3	0,4
Netto driftsutgifter til skolelokaler (222), i prosent av samlede netto driftsutgifter, konsern	4,1	4,2	3,8	3,6	3,7	3,8
Netto driftsutgifter til skoleskyss (223), i prosent av samlede netto driftsutgifter, konsern	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2
Netto driftsutgifter grunnskolesektor per innbygger						
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger, konsern	10 980	11 151	11 346	11 919	12 093	12 756
Netto driftsutgifter til grunnskole (202), per innbygger, konsern	8 941	9 048	9 274	9 832	9 970	10 540
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per innbygger, konsern	31	55	126	206	133	180
Netto driftsutgifter til skolelokaler (222), per innbygger, konsern	1 956	1 987	1 897	1 729	1 848	1 936



= 3

	Oppegård			Ski		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Herav avskrivninger til skolelokaler (222), per innbygger, konsern	857	865	864	684	799	801
Netto driftsutgifter til skoleskyss (223), per innbygger, konsern	52	61	49	152	142	100
Netto driftsutgifter grunnskolesektor per innbygger 6-15 år						
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år, konsern	79 093	78 747	80 710	84 376	84 163	88 414
Netto driftsutgifter til grunnskole (202), per innbygger 6-15 år, konsern	64 405	63 894	65 973	69 600	69 388	73 052
Netto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per innbygger 6-9 år, konsern	560	941	2 152	3 478	2 231	3 056
Netto driftsutgifter til skolelokaler (222), per innbygger 6-15 år, konsern	14 089	14 035	13 495	12 240	12 861	13 416
Netto driftsutgifter til skoleskyss (223), per innbygger 6-15 år, konsern	374	430	348	1 074	986	696
Netto driftsutgifter voksenopplæring						
Netto driftsutgifter til voksenopplæring (213), i prosent av samlede netto driftsutgifter, konsern	0,5	0,4	0,4	1,5	1,5	1,4
Netto driftsutgifter til voksenopplæring (213), per innbygger, konsern	217	189	201	724	725	701
Brutto investeringsutgifter grunnskolesektor,						
Brutto investeringsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger, konsern	700	212	545	787	1 165	1 391

5.3 KOSTRA-tall

	Oppegård			Ski		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Dekningsgrader						
Andel elever i kommunens grunnskoler, av kommunens innbyggere 6-15 år	97,5	96,6	98,1	99,5	98,2	99,0
Andel elever i grunnskolen som får særskilt norskopplæring	2,8	2,1	2,1	4,0	3,7	4,3
Andel elever i grunnskolen som får morsmålsopplæring	0,6	0,4	0,5	1,0	0,0	0,0
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning	5,8	5,1	5,2	7,4	6,7	5,7
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 1.-4. trinn	3,6	2,4	2,3	4,3	4,1	3,0
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 5.-7. trinn	7,2	6,4	6,3	7,9	7,0	6,5
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, 8.-10. trinn	7,6	7,6	8,3	11,4	10,1	8,8
Andel timer spesialundervisning av antall lærertimer totalt	15,4	15,7	12,9	21,8	21,5	20,1
Andel elever i grunnskolen som får tilbud om skoleskyss	3,8	3,1	2,9	7,8	7,6	7,4
Skolefritidstilbud						
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal og privat SFO	83,8	80,6	81,9	79,5	79,2	76,9
Andel innbyggere 6-9 år i kommunal SFO	83,8	80,6	81,9	79,5	79,2	76,9
Andel elever i kommunal og privat SFO med 100% plass	81,2	82,1	78,3	76,3	76,2	79,9
Andel elever i kommunal SFO med 100% plass	81,2	82,1	78,3	76,3	76,2	79,9
Produktivitet / enhetskostnader						
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per elev, konsern	91 212	92 208	93 851	95 228	97 463	99 647
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss (202, 222, 223), per elev, konsern	82 125	82 865	84 035	85 960	87 972	90 729
Lønnsutgifter til grunnskole, skolelokaler og skoleskyss (202, 222, 223), per elev, konsern	67 833	67 977	68 545	69 996	70 722	74 347
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole (202), per elev, konsern	67 270	67 809	69 834	72 295	73 572	76 170
Driftsutgifter til undervisningsmateriell (202), per elev, konsern	1 042	1 292	1 431	993	1 021	1 362
Driftsutgifter til inventar og utstyr (202), per elev, konsern	387	628	642	740	1 074	251
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per komm. bruker, konsern	25 976	27 085	28 530	27 183	28 300	7 308
Brutto driftsutgifter til skolefritidstilbud (215), per komm. og priv. bruker, konsern	25 976	27 085	28 909	27 223	28 389	28 332
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler (222), per elev, konsern	14 471	14 611	13 847	2 585	13 395	13 856
Leie av lokaler og grunn (222), per elev, konsern	-	-	226	707	683	797
Korrigerte brutto driftsutgifter til skoleskyss (223), per elev som får skoleskyss, konsern	9 935	14 316	12 231	13 736	12 871	9 365
Utdypende tjenesteindikatorer						



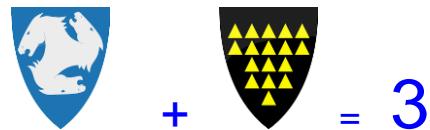
+ = **3**

	Oppegård			Ski		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Elever per kommunal skole	329	372	372	351	363	369
Gjennomsnittlig gruppstørrelse, 1.-10.årstrinn	16,0	17,0	16,3	15,0	15,3	15,6
Gjennomsnittlig gruppstørrelse, 1.-4.årstrinn	17,1	17,0	17,8	17,0	17,0	17,1
Gjennomsnittlig gruppstørrelse, 5.-7.årstrinn	16,5	18,1	17,5	14,5	14,8	14,5
Gjennomsnittlig gruppstørrelse, 8.-10.årstrinn	14,5	16,2	14,1	13,4	14,0	15,1
Andel elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver regning 8. trinn	..	..	84,3	..	..	76,7
Andel elever på mestringsnivå 3-5, nasjonale prøver lesing 8. trinn	..	..	87,0	..	..	77,8
Gjennomsnittlige grunnskolepoeng	43,0	42,8	42,9	40,9	41,6	41,3
Andel elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring	98,3	97,6	95,8	98,1	96,8	98,3
Personell						
Andel avtalte årsverk i grunnskolesektor, konsern	22,3	23,4	22,0	28,2	27,7	26,8
Andel avtalte årsverk eksklusive lange fravær i grunnskolesektor, konsern	22,6	..	22,2	27,8	..	27,1
Andel lærere som er 40 år og yngre	43,9	42,8	43,7	36,7	40,5	41,5
Andel lærere som er 50 år og eldre	36,1	34,8	33,5	35,7	33,3	31,2
Andel lærere som er 60 år og eldre	12,7	12,2	12,3	11,0	11,5	12,4
Andel lærere i heltidsstilling	60,0	63,3	66,0	60,1	62,8	62,4
Andel lærere med universitets-/høgskoleutdanning og pedagogisk utdanning	78,9	79,0	81,9	79,3	80,6	79,3
Andel lærere med universitets-/høgskoleutdanning uten pedagogisk utdanning	10,7	8,5	9,7	8,4	7,9	7,8
Andel lærere med videregående utdanning eller lavere	10,4	12,5	8,4	12,4	11,5	12,9

5.4 Ansatte

Antallet ansatte og årsverk innen tjenesten	Oppegård		Ski	
	Årsverk	Antall	Årsverk	Antall
Grunnskole				
Rektorer/Ass. Rektor	10		11,96	
Inspektører/avdelingsledere	12,26	15	15,67	
Administrative og pedagogiske lederoppgaver	21,76			
Undervisningspersonale	280,32		321,27	
Assistenter	25,14		50,17	
Skolebibliotekarer	0		0,67	
Kontorteknisk personale	11,23		12,95	
Annet personale	14,02		6,84	
Antall lærere	257,83	311		
Antall assistenter	29,92	67		
SFO	67,20			
Voksenopplæring				
Rektor og inspektører				
Administrative og pedagogiske lederoppgaver	2,00	2	2,45	3
Undervisningspersonale/pedagoger	17,00	20	19,65	22
Annet personale/merkantilt	1,60	2		
Annet personale (introduksjonsordningen)	4,00	4		
Assistent			0,60	1
Logopeder			3,0	3
Konsulent			0,5	1
Skole- og barnehageavdelingen				
Rådgivere	5,8*	6	3,00	3
Avdelingsleder	1,0	1	0,50	1
PPT				
Fagstiller Skole	12,00	13	13,00	13
Fagstilling Voksenopplæring	0,60	1		
Leder	1,00	1	1,00	1
Merkantilt	0,80	1	0,70	1

*Rådgivere både skole- og barnehage



5.5 Øvrige nøkkeltall for Ski kommune

Elever og kapasitet

Elever i Ski kommune - Tall fra GSI pr 1.10.2016

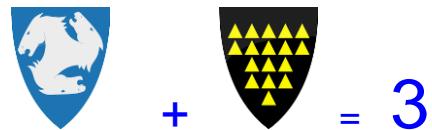
			Gutter	Jenter	Sum
1	1. årstrinn		GK	209	201 410
2	2. årstrinn		GK	225	246 471
3	3. årstrinn		GK	241	231 472
4	4. årstrinn		GK	220	221 441
5	5. årstrinn		GK	244	214 458
6	6. årstrinn		GK	255	215 470
7	7. årstrinn		GK	211	218 429
8	Sum 1.-7. årstrinn (linje 1..7)		GK	1 605	1 546 3 151
9	8. årstrinn		GK	237	211 448
10	9. årstrinn		GK	207	198 405
11	10. årstrinn		GK	215	207 422
12	Sum 8.-10. årstrinn (linje 9..11)		GK	659	616 1 275
13	Mer enn 10 år (i bruk til og med skoleåret 2014-15)		GK	0	0 0
14	Ikke fordelt på årstrinn (i bruk til og med skoleåret 2005-06)		GK	0	0 0
15	Sum elever ved skolen (linje 8+12+14)		GK	2 264	2 162 4 426

Skole	Antall elever	Klasser	Antall paralleller	Kapasitet elever	Kapasitet klasser	Kvm ute-opphold-areal per elev
Skotbu 1-4 klasse	52	4	1			66
Hebekk	410	18-19	2-3	392	14	28
Finstad	515	23	3-4	495	20	25
Ski	451	22	2-3	525	21	9
Langhus	412	20	2-3	500	21	44
Vevelstadåsen	361	15-16	2-3	350	14	36
Bøleråsen	393	20	2-3	450	21	42
Siggerud 1-10 klasse	434	21	2	500	20	20
Kråkstad 1-10 klasse	345	20	2	Dagens (330 i 2016) + 100 elever delt på 5-10 kl.	Dagens (330 i 2016) + 100 elever delt på 5-10 kl.	20
Haugjordet ungdomsskole	532	20	6	540	baseskole	34
Ski ungdomsskole	511	23	7-8	532	19	9
	<i>Tall hentet fra GSI 1.10.17</i>			<i>Tall hentet fra skolebyggbehovsplan utarbeidet april 2016</i>		

Ski voksenopplæring

Elever per 1. oktober 2017

- 127 elever med vedtak etter opplæringsloven § 4A-1
- 22 elever med vedtak etter opplæringsloven § 4A-2



Av Ski voksenopplærings 127 elever med vedtak etter opplæringsloven § 4A-1 er

- 13 fra Frogn kommune
- 7 fra Nesodden kommune
- 22 fra Vestby kommune
- 13 fra Ås kommune

Maks kapasitet

- Grunnskole: 7 klasserom à 14 elever = 140 elever.
- Spesialundervisning i samtidighet:
 - 1 synsrom = 1 elev
 - 3 grupperom med kapasitet til maks 3 elever

5.6 Øvrige nøkkeltall for Oppegård kommune

OKS (Oppegård kvalifiseringscenter)

Deltakere pr.10.10.2017

195 deltagere totalt

Vedtak etter Lov om introduksjonsordning
§ 17: 141 deltagere

Vedtak etter Opplæringslova (oppll.)

§ 4A-1: 48 deltagere

§ 4A-2: 6 deltagere

Andre tall

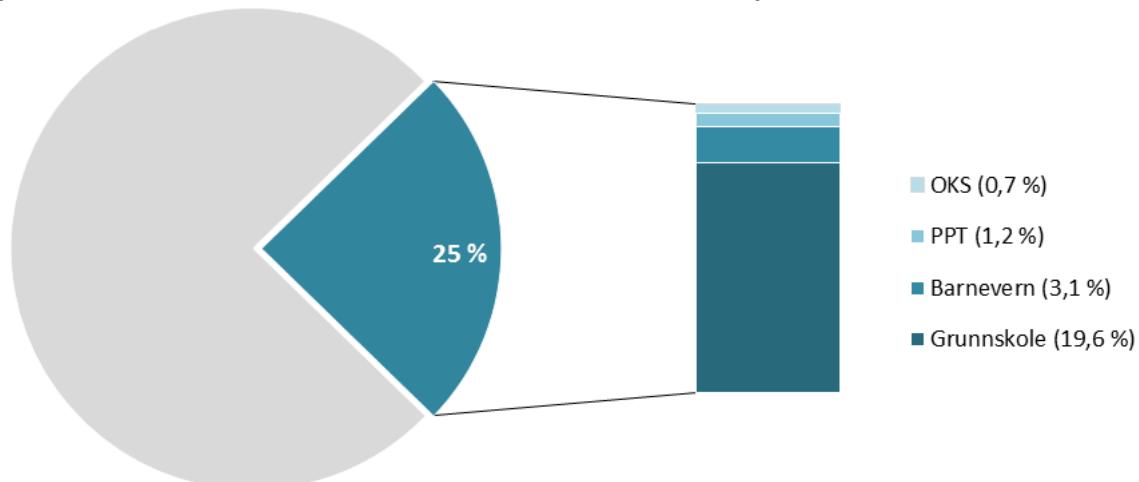
Gjennomførte statsborgerprøver: 30

Gjennomførte norskprøver: 80

Gjennomførte prøver i samfunnskunnskap: 108

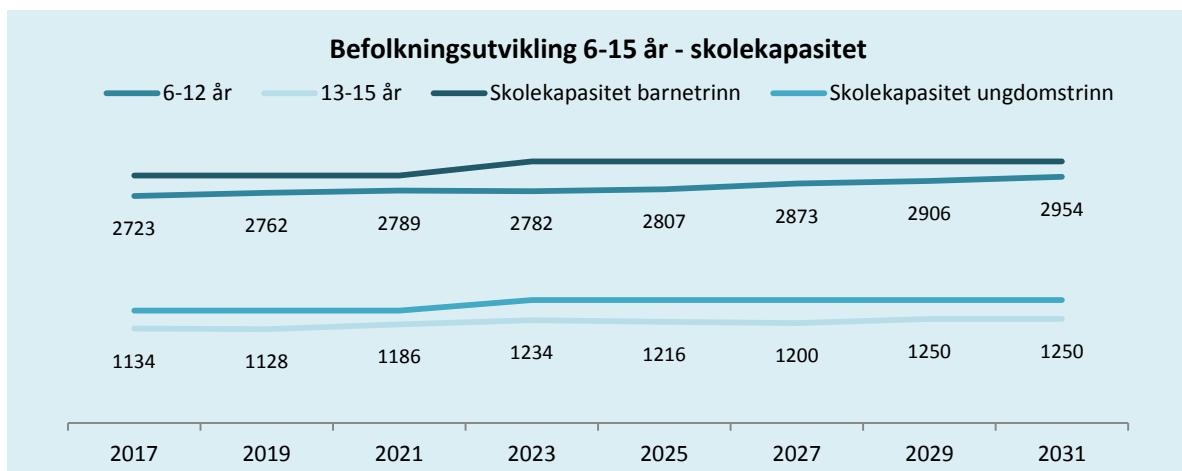
Antall henvendelser (inkluderer personlig oppmøte, mail /telefon): 600- 700 årlig

Tjenesteområdets andel av kommunens totale netto driftsbudsjett





= 3

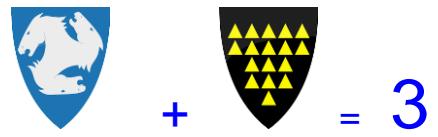


Antall elever i Oppegårdskolen

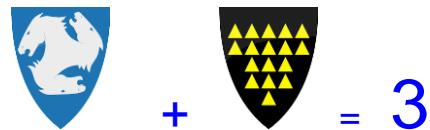
Antallet elever	Oppegård						Plan-kapasitet (90 %)	
	Tall per 1.juni 2017	1.-4. trinn	5.-7.trinn	8.-10. trinn	Totalt	Antall klasser		
Greverud	348	227			575	26	600	540
Kolbotn	222	163			385	16**	367	330
Sofiemyr	214	179			393	16	870*	783*
Tårnåsen	344	204			548	23	749	674
Vassbonn	240	176			416	19	588	529
Østli	187	158			345	15	442	398
Sum barneskoler	1555	1107			2662			
Fløysbonn			225			9	*	*
Flåtestad			337			4 baser (8.-10.trinn)	360	324
Hellerosten			197			8	246	221
Ingieråsen			345			14	457	411
Sum ungdomsskoler			1104					
Sum elever 1.- 10.				3766			4679	4210

*Tidligere Sofiemyrtoppen (Sofiemyr, Fløysbonn og Sofiemyrråsen)

** Egentlig elever til kun 2 klasser på 1.trinn, men mangler egnede rom, derfor 3 klasser på 1.trinn skoleåret 2017/18.



«Læring gjennom klok bruk av teknologi i klasserommet»



6 Hovedtjenester

Overordnet tjenestebeskrivelse

Opplæringen hovedtjenester er basert på Formålsparagrafen - Opplæringslovens § 1-1

- Grunnskoleopplæring for elever på 1. - 10. trinn i tråd med opplæringsloven
- Tilrettelagt opplæring og systemtiltak for grupper av elever som trenger kurs og ekstra støtte i perioder, f.eks. lesekurs, begrepskurs og regnekurs - jf. §1-3
- Spesialundervisning for elever med særskilte behov, og enkeltvedtak basert på sakkyndig vurdering av PPT, § 5-1, 5-3 og 5-4

6.1 Ski kommune

Grunnskole

I kommunen er det 10 grunnskoler hvorav seks barneskoler, to 1.-10-skoler og to ungdomsskoler. På enkelte skoler er det spesialavdelinger:

- Spesialavdeling for elever med autisme (organisert til Hebekk skole)
- Spesialavdeling for elever multifunksjonshemmning (organisert til Vavelstadåsen skole)
- Spesialavdeling for elever i ungdomsskolealder med sammensatte sosial-emosjonelle vansker (organisert til Ski ungdomsskole)

I kommunen er det per oktober 2017 to innføringstilbud for elever som nylig har ankommet landet:

- Innføringstilbud for elever på barneskole (organisert til Ski skole)
- Innføringstilbud for elever på ungdomsskole (organisert til Haugjordet ungdomsskole)

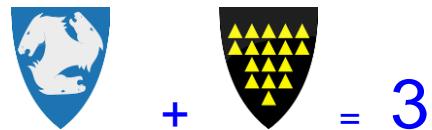
Alle skoler har ressursteam som ledes av rektor. Skolene driver systematisk arbeid med skolemiljø (f.eks. PALS (positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling), trivselsledere, klassetrivsel.no) knyttet til opplæringslovens kap. 9 A.

Hva er viktig for å støtte opp om hovedtjenestene

- Ressurser, kompetanse og kapasitet på skolene
- Foreldresamarbeid: foreldremøter og utviklingssamtaler, FAU-møter (foreldrenes arbeidsutvalg), samarbeidsutvalg (SU) og skolemiljøutvalg (SMU)
- Samarbeid på tvers av instanser
- Samarbeid om overgang mellom barnehage og barneskole, barneskole og ungdomsskole.

I hvilken grad er brukerne med å utforme tjenestene

- Gjennom samarbeid med elevråd, foreldreråd/foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), samarbeidsutvalg (SU) og skolemiljøutvalg (SMU)
- Gjennom elevundersøkelser og foreldreundersøkelser
- Ski kommune har barne- og ungdomsutvalg, og et kommunalt FAU (KFU, kommunalt foreldreutvalg)



- Elevmedvirkning og egenvurdering er viktige temaer i skolen

Hjem kan få tjenesten

- Elever i alderen 6-15 som er bosatt i Ski kommune
- Elever med særskilte behov for spesialundervisning og tilpasset opplæring.
- Se eget avsnitt om voksenopplæring

Beskrivelse av tjenestens innhold

- Opplæring i faglige og sosiale ferdigheter i tråd med opplæringsloven og gjeldende læreplaner, inkludert overordnet del

Ski voksenopplæring

Ski voksenopplæring tilbyr grunnskole for voksne og spesialundervisning på grunnskolens område etter opplæringsloven.

Grunnskole for voksne, opplæringsloven § 4A-1

Målet med opplæringen er at den enkelte skal ha kompetanse og grunnleggende ferdigheter som kan danne grunnlag for en stabil og varig tilknytning til arbeidslivet, og gi mulighet for videre utdanning. For å oppnå vitnemål må eleven ha standpunkt/eksamen i fagene norsk, matematikk, naturfag, samfunnsvitenskap og engelsk.

Spesialundervisning, opplæringsloven § 4A-2

Det er to forskjellige former for spesialundervisning for voksne i grunnskoleopplæringen.

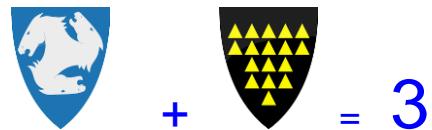
Den ene typen spesialundervisning kan man få dersom man ikke har tilstrekkelig utbytte av opplæringen, og voksenopplæringen ikke kan tilpasse opplæringen godt nok for den enkelte. Den andre typen spesialundervisning kan man få hvis man trenger å utvikle eller vedlikeholde grunnleggende ferdigheter. Det kan være aktuelt dersom man etter å ha fullført videregående opplæring fortsatt trenger opplæring, eller man har fått en skade eller en sykdom, og man trenger hjelp for å fungere i det daglige.

Formål

- Tilby grunnskole og spesialundervisning til voksne i Ski kommune, opplæringsloven § 4A-1 og 2.
- Tilby logopedi til barn og unge under 16 år, og voksne over 21, opplæringsloven § 1-3, § 5-1, § 4A 1 og 2, barnehageloven § 19

Målgruppe

- Personer over 16 år som ikke har tilsvarende norsk grunnskole og som har behov for grunnskole
- Voksne som har rett til grunnskole for voksne og som har behov for spesialundervisning, herunder logopedi



- Barn under 16 år, med behov for logopedi

Beskrivelse av tjenestetilbuddet

- Inntak og kartlegging, herunder realkompetansevurdering
- Opplæring og vurdering etter opplæringsloven § 4A og Forberedende voksenopplæring
- Logopedi
- Gir grunnskoleopplæring som en del av introduksjonsprogrammet
- Samarbeider nært med NAV Flyktningetjeneste og andre relevante kommunale instanser

Hva er viktig for å støtte opp om hovedtjenestene

- Ressurser, kompetanse og kapasitet på skolen
- Samarbeid med NAV og skolekontorene i kommunene
- Samarbeid på tvers av instanser

I hvilken grad er brukerne med å utforme tjenestene

- Gjennom elevundersøkelser og elevråd
- Elevmedvirkning og egenvurdering er viktige temaer i skolen

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

PP-tjenesten deltar i kommunens arbeid med utvikling av gode oppvekst- og læringsmiljøer, både gjennom forebygging og ved å ivareta barn og unge med særskilte behov. PP-tjenestens arbeid er forankret i Opplæringslova § 5-6; PP-tjenesten skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringa bedre til rette for elever med særskilte behov. I tillegg skal PP-tjenesten sørge for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering der loven krever det.

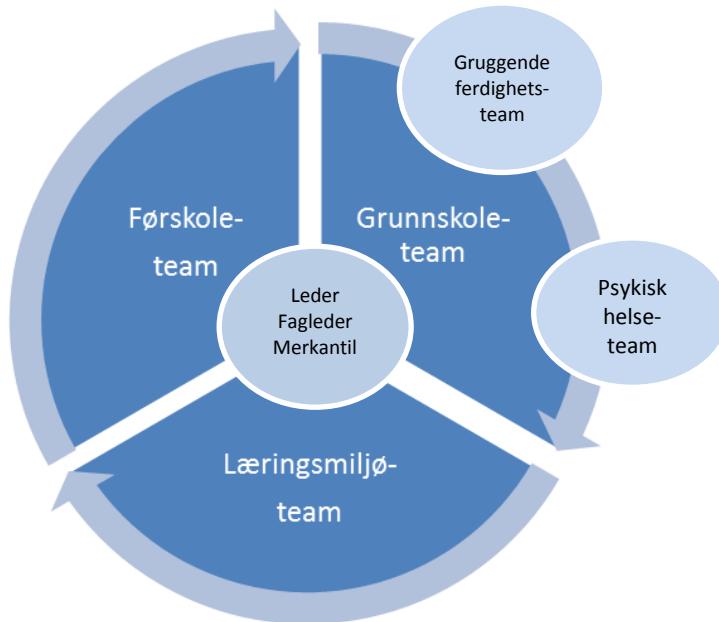
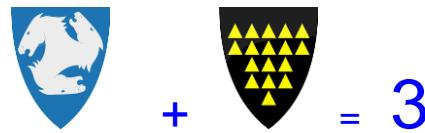
Vi arbeider aktivt ut fra Stortingsmelding 18 (2010-11: 91-96) og Utdanningsdirektoratets presiseringer av de fire forventningene med kvalitetskriterier for PP-tjenesten:

- PP-tjenesten er tilgjengelig og bidrar til helhet og sammenheng
- PP-tjenesten arbeider forebyggende
- PP-tjenesten bidrar til tidlig innsats i barnehage og skole
- PP-tjenesten er en faglig kompetent tjeneste i alle kommuner og fylkeskommuner

I tillegg samarbeider PP-tjenesten med Barneombudet om å implementere Barnekonvensjonens artikkel 3 og 12 i vårt arbeid sammen med skolene.

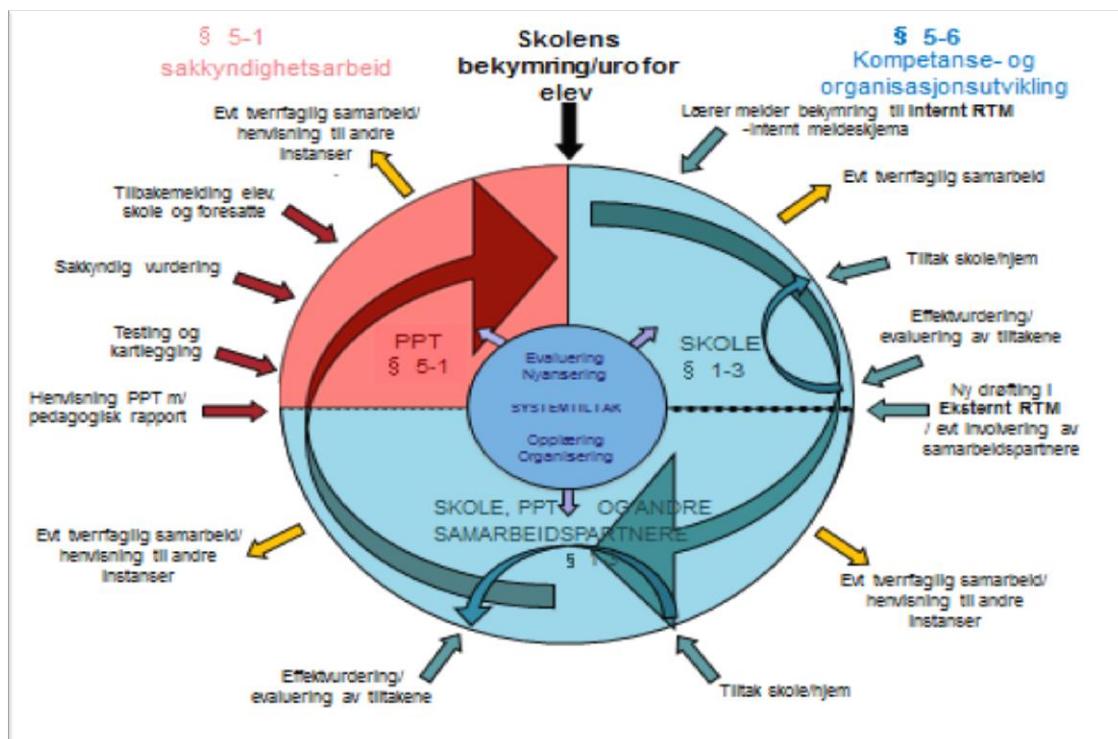
Beskrivelse av tjenestens innhold

PPTs teaminndeling, se neste side.



Grunnskoleteam	Læringsmiljøteam
Individarbeid: Vurdering av utvikling og læring gjennom <ul style="list-style-type: none"> - elevdrøftinger (ressursteam) - pedagogisk analyse - samtale med elev og foresatte - sakkyndige vurderinger - veiledning - iverksetting og evaluering av tiltak <u>Viderehenvisning/samarbeid med øvrig hjelpeapparat</u>	Individarbeid: <ul style="list-style-type: none"> - Oppfølging i sammensatte og komplekse saker for utarbeidelse av helhetlige inkluderende opplæringstilbud. - Pedagogisk analyse, FAV, veiledning i team, foreldresamarbeid, sakkyndig vurdering i aktuelle saker ved behov
Direkte hjelp til elever og foresatte: <ul style="list-style-type: none"> - støttesamtaler med elever om læring og skole (vegringsproblematikk, KAT-samtaler) - rådgivning til foresatte om utvikling, læring og skole 	Direkte hjelp til barn/unge og foresatte: <ul style="list-style-type: none"> - støttesamtaler med elever om læring og skole - rådgivning til foresatte om utvikling, læring og skole
Systemarbeid: <ul style="list-style-type: none"> - ressourteamarbeid på skolene - bistå skolene med tilpasset opplæring, - tilretteleggingstiltak og systemtiltak - <u>bistå skolene med regelverksetterlevelse på kap. 5 og 5 4a-2 og kap. 9a</u> 	Systemarbeid: <ul style="list-style-type: none"> - intensiv oppfølging i henviste systemsaker fra skole; pedagogisk analyse, veiledning og tiltaksutarbeidelse. - Utarbeidelse og oppfølging av retningslinjen for psykososialt læringsmiljø §9a - Bistand i komplekse saker <u>mht §9a</u> - intensiv oppfølging av nærpersoner og skole
Konkrete systemtiltak: Grunnleggende ferdigheter: <ul style="list-style-type: none"> - språkverksted - lesekurs - matematikkurs Læringsmiljø <ul style="list-style-type: none"> - psykologisk førstehjelp - ART - oppfølging av bekymringsfull skolefravær 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>PALS implementering</u> av modul 1 og 2; skoleomfattende utviklingsarbeid - Drift av PALS gjennom koordinering av nettverk <u>min.</u> 4 g. året, samt deltagelse i <u>PALSteam</u> på de enkelte skolene og PLU. - Mobbeforebyggende komponent i PALS

For å hjelpe skolen i arbeidet med å legge opplæringen bedre til rette for elever med særskilte behov, jobber skolene og PP-tjenesten etter handlingshjulet og kommunens retningslinje for arbeid i ressursteam. Se neste side.

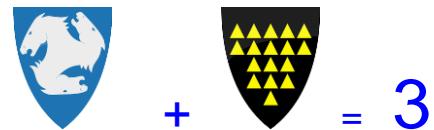


Arbeidet er i tråd med nasjonale føringer, som kvalitetskriteriene for PPT. For å forstå elevens utfordringer og behov, og for å sikre helhet og sammenheng for eleven, ser ressursteamet på systemet eleven befinner seg i for å sikre eleven et godt læringsutbytte. PP-tjenesten hjelper skolen med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling, avhengig av hvor i prosessen skolen trenger hjelp for å bedre opplæringen for den enkelte elev. Kommunen jobber med prosjektet «Fra spesialundervisning til tilpasset opplæring», hvor det blant annet settes inn forskningsbaserte systemtiltak med tilpasninger til den enkelte elev, som en måte å jobbe systematisk med tilpasset opplæring. Opplæringen som gis og elevens læringsutbytte evalueres, og tiltakene justeres. Hva slags tilrettelegging eleven trenger for å ha utbytte av opplæringen prøves ut. Når dette ikke kan ivaretas i det ordinære opplæringstilbuddet, utarbeider PPT en sakkyndig vurdering. Hva som gir eleven utbytte av opplæringen er da i stor grad prøvd ut, og PPT kan med større sikkerhet konkludere angående hva som vil gi eleven et likeverdig opplæringstilbud.

PPT og skolene i Ski samarbeider med barneombudet og gir barnets og elevens synspunkter behørig vekt i utredning og sakkyndig vurdering. FNs konvensjon om barnets rettigheter; Artikkel 3 og 12.

Sentrale prosjekter i kommunen som PP-tjenesten er implementeringsagenter i og som er målsettinger i kommunes strategiplan:

- Fra spesialundervisning til tilpasset opplæring
- Retningslinje for ressursteam arbeid med årshjul for ressursteam
- Retningslinje for bekymringsfullt skolefravær
- Retningslinje for psykososialt læringsmiljø
- Grunnleggende ferdigheter



Overordnet mål i ressursteamarbeidet i kommunen er å bedre læringsutbytte for den enkelte elev.

Fokusområder er:

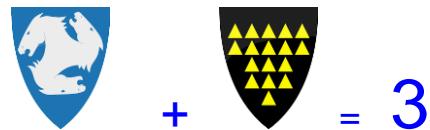
- Bedre tilpasset opplæring ved å definere tydeligere hva ordinær opplæring og spesialundervisning er
- Sikre bedre tilpasset opplæring ved å sette inn forskningsbaserte systemtiltak
- Arbeid i ressursteam der barn og unge i risikosone for skjevutvikling drøftes og tiltak iverksettes
- Å redusere behovet for spesialundervisning ved at den ordinære opplæringen møter elevens behov i større grad der det er mulig
- Sikre bedre effekt av den spesialundervisningen som gis

Ski kommune jobber ut fra trekanten som kommunens verktøykasse for å systematisere tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbuddet og tiltak innenfor tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Hjem kan få tjenesten

- Elever kan henvises av skolen i samarbeid med foresatte
- Foresatte kan henvise selv
- Elever over 15 år, foresatte og voksne kan også selv ta kontakt med PPT for informasjon og vurdering av behov for bistand
- Rektor kan også henvise til PPT ved behov for bistand med kompetanseheving eller organisasjonsutvikling, f.eks. veiledning i arbeid med klassemiljø, gruppe-/klasseledelse, tilpasset undervisning etc.
- Ved henvisning til PPT benyttes eget henvisningskjema
- Det benyttes eget henvisningsskjema for systemsaker og for voksne/voksenopplæring (se eget avsnitt om voksenopplæring)





Skole- og barnehageavdelingen

Formålet med tjenesten er å følge opp skoleeiers ansvar for regelverksetterlevelse og resultatoppfølging etter § 13.10 i opplæringsloven, samt ivaretar forvaltningsoppgaver og støtte til skolene.

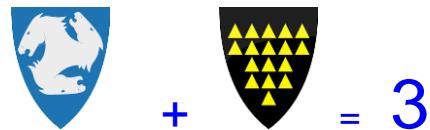
Tjenesten gir i utgangspunktet støtte til skoler og skoleeier v/kommunalsjef:

- Gir støtte til kompetanse- og organisasjonsutvikling i skolene, gjennom kompetansebygging, nettverk for lærere og ressurspersoner, skoleledernettverk, nettverk for ledere i barnehagene samt større samlinger (§ 10-8)
- Forvaltning av skyss (§7.1/13.4), gjesteelever (§ 8.1) og skoleadministrative systemer
- Kontrollmøter med skolene (Regelverksetterlevelse og resultatoppfølging (§ 13.10)
- Utarbeidelse av tilstandsrapport (§13.10)
- Utarbeidelse av politiske saker mht. videreutvikling og forvaltning av skolefeltet

6.2 Oppegård kommune

Grunnskolen

- Grunnskoleopplæring for elever på 1. - 10. trinn i tråd med opplæringsloven
- Tilrettelagt opplæring og systemtiltak for grupper av elever som trenger kurs og ekstra støtte i perioder, f.eks. lesekurs, begrepstkurs og regnekurs - jf. §1-3
- Spesialundervisning for elever med særskilte behov, og enkeltvedtak basert på sakkyndig vurdering av PPT, § 5-1, 5-3 og 5-4
- I kommunen er det 10 grunnskoler hvorav seks barneskoler og fire ungdomsskoler. På enkelte skoler er avdelinger for barn med spesielle behov:
 - Alternativ opplæring ligger under Ingieråsen: 1.-4., 5.-7. og 8.-10. lokalisert på Skogsland og Østre Greverud gård
 - Sofiemyråsen ligger under Sofiemyr skole: 1.-9. trinn for elever med fysiske og psykiske funksjonshemninger
 - Lokes vei ligger under Fløysbonn skole: 7.-10.trinn for elever med store generelle lærevansker
- Velkomstklassen: Innføringstilbud for elever i 2.-10. trinn, organisert under Tårnåsen skole. Elevene er tre dager i velkomstklassen og to dager på hjemskolen.
- Alle skoler har ressursteam som ledes av rektor. Skolene driver systematisk arbeid med skolemiljø (f.eks. trivselsledere, klassetrivsel.no, Mitt valg (forebyggende program i sosial- og emosjonell kompetanse) og Zero (forebyggende mobbeprogram for barne- og ungdomstrinnet)) knyttet til opplæringslovens kap. 9 A.



Hva er viktig for å støtte opp om hovedtjenestene

- Ressurser, kompetanse og kapasitet på skolene
- Foreldresamarbeid: foreldremøter og utviklingssamtaler, FAU-møter (foreldrenes arbeidsutvalg), samarbeidsutvalg (SU) og skolemiljøutvalg (SMU)
- Samarbeid på tvers av instanser
- Samarbeid om overgang mellom barnehage og barneskole, barneskole og ungdomsskole.

Skolen skal i samarbeid med hjemmet utvikle elevenes kunnskap, ferdigheter og holdninger slik at de kan mestre livene sine og delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Alle barn og unge har rett og plikt til grunnskoleopplæring. Grunnskoleopplæringen er gratis.

Hjem kan få tjenesten

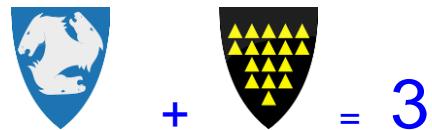
- Alle barn i skolealder som er bosatt i Oppegård kommune
- Elevene har rett til skoleplass på nærskolen/nærmeste skole. Etter søknad fra foresatte kan eleven få plass på en annen skole, hvis skolen har plass
- Elever fra hele kommunen kan få opplæring ved alternative opplæringstilbud. Det gis etter særskilt vurdering og kommunale rutiner
- Se eget avsnitt om voksenopplæring

Tjenestens innhold

- Innholdet i skolen bygger på opplæringsloven, generell og faglig del av læreplanen og prinsippene for opplæringen
- Skolen legger vekt på å utvikle elevenes evner og talent individuelt og i samarbeid med andre - både faglig, sosialt, kulturelt og fysisk

Dette kan innbyggerne forvente av skolen

- Alle elever tilhører en fast gruppe og har en kontaktlærer
- De voksne arbeider for at elevene skal oppleve trygghet, trivsel og et godt fysisk miljø
- Det legges til rette for elevenes faglige, sosial og kreative utvikling samt læring av gode arbeidsvaner
- Skolen arbeider for å fremme elevenes grunnleggende ferdigheter i alle fag (kunne lese, regne, uttrykke seg muntlig og skriftlig og bruke digitale verktøy)
- Det er nulltoleranse for mobbing
- Skolen har elevdemokratiplæring
- Skolen holder god kontakt med elevenes foreldre/foresatte. To ganger i året gjennomføres det en planlagt og strukturert samtale om elevens ståsted både faglig og sosialt. Samtalen skal munne ut i en avtale om veien videre
- Skolen innkaller til minst ett foreldremøte pr år
- Skolen orienterer om aktuelle saker gjennom møter, informasjonsskriv, læringsplattformen It's learning og på skolens/kommunens nettsider
- Skolen kontakter foreldrene/foresatte hvis de er bekymret for eleven eller ved alvorlige brudd på skolens regler
- Skolen gjennomfører nasjonale prøver, kartlegginger og undersøkelser. Resultatene brukes til å følge opp elevene og videreutvikle skolen
- Lærerne er tydelige klasseledere med klare forventninger til elevene



- Skolen bruker varierte arbeidsmåter og vurderingsformer for å fremme motivasjon og mestringsfølelse
- Skolen legger til rette for tilpasset opplæring i et læringsfellesskap
- Lærerne gir tilbakemeldinger underveis som fremmer læring og utvikling for den enkelte elev
- Eleven med vedtak om spesialundervisning har en individuell opplæringsplan.
- Skolen deltar aktivt i arbeidet med å lage gode overganger mellom barnehage og skole, mellom barne- og ungdomstrinn og mellom ungdomstrinn og videregående opplæring
- Skolen samarbeider aktivt med andre instanser i kommunen, som jobber med barn og unge
- Et skoleår er på 190 skoledager. Kommunen lager en felles kommunal plan for skoledager og fridager for hvert skoleår
- Lærerne følger opp elevenes fravær fra første dag
- Skolen legger til rette for at lærere og ledere får faglig oppdatering gjennom etter- og videreutdanning
- Alle ansatte har taushetsplikt i hht forvaltningslovens § 13

Enkeltvedtak og klageadgang

Rektor fattet vedtak som gjelder den enkelte elev (enkeltvedtak) jfr. opplæringsloven med forskrifter. Dette gjelder bl.a. innenfor følgende områder: Spesialundervisning, skoleplass, særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter, skoleskyss, tegnspråk, elevenes fysiske og psykososiale miljø, standpunkt- og eksamenskarakterer. Etter forvaltningsloven kan du klage på enkeltvedtak. Eventuelle klager sendes til rektor. Fylkesmannen er endelig klageinstans.

SFO

Formålet er

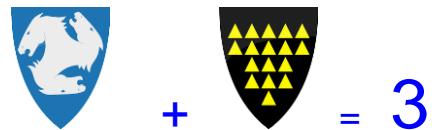
- Tilsyn og omsorg før og etter skoletid
- Fysisk aktivitet, lek, kultur og fritidsaktiviteter
- Aktivitet og innhold som tar utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser
- Innhold og organisering tilpasset den enkelte skole

Hjem kan få tjenesten

- Alle barn i grunnskolen, 1. - 4. trinn, kan få skolefritidsordning
- Barn med særskilte behov kan søke om plass for 5. - 10. trinn
- Barnet beholder plassen ut 4. trinn, eller til foresatte sier den opp skriftlig

Beskrivelse av tjenestens innhold/hva innbyggerne forventer seg av de ansatte på SFO

- Arbeider for å gi barna mulighet til å utvikle sosiale ferdigheter ved å være sammen med andre barn og voksne
- Leder aktiviteter, viser engasjement, omsorg og respekt for barn og tar hensyn til individuelle behov
- Har nulltoleranse for mobbing og arbeider for å skape et inkluderende miljø
- Har rutiner og planer som gir forutsigbarhet for barn og foresatte
- Tilbyr et enkelt måltid hver dag
- Legger vekt på et godt samarbeid og kommunikasjon mellom SFO og foresatte
- Legger vekt på et godt samarbeid internt på skolen



- Samarbeider med frivillige lag og organisasjoner innenfor kultur og idrett
- Overholder taushetsplikten etter forvaltningsloven § 13

Lover og retningslinjer

- Opplæringslovens § 9a og § 13-7
- Vedtekter for skolefritidsordning i Oppegård kommune
- Rutiner for foreldrebetaling i kommunale SFO

Hvordan får du tjenesten?

- Skolen sender ut påmeldingsskjema til alle som skal begynne i 1. klasse. Skjemaet sendes ut i november, året før skolestart, sammen med innskrivningspapirer til skolen
- Alle elever får plass i SFO, og du kan søke om plass fortløpende
- Informasjon om priser for SFO finner du på Oppegård kommune sine nettsider.

Oppegård kvalifiseringssenter (OKS)

Formål med tjenesten er opplæring og kvalifisering av voksne over 16 år

Tilbuddet bygger på gjeldende lover og forskrifter

Grunnskoleopplæringen og spesialundervisning bygger på

- Opplæringsloven med forskrifter
- Læreplanverket for Kunnskapsløftet

I perioden 2017-2020 deltar OKS i et forsøk med nye læreplaner for voksne på grunnskolens område, heretter kalt forberedende voksenopplæring (FVO). Det prøves ut en samordning av opplæringsloven og introduksjonsloven og læreplanene etter begge lovene. Det skal gjennomføres egen eksamen etter de nye læreplanene våren 2018.

Opplæringen i norsk og samfunnskunnskap bygger på

- Lov om introduksjonsordning
- Læreplan i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere

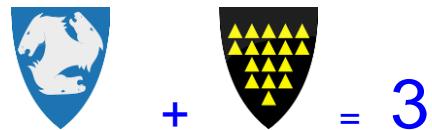
Kurs i introduksjonsprogrammet bygger på

- Lov om introduksjonsordning

Voksenopplæring etter opplæringsloven kap. 4A -1,2

- Voksne som uavhengig av årsak trenger grunnskoleopplæring
- Voksne som har hatt et mangelfullt grunnskoletilbud
- Voksne som pga skade eller sykdom har behov for fornyet grunnskoleopplæring
- Voksne som har behov for å utvikle eller vedlikeholde grunnleggende ferdigheter

Rett til spesialundervisning etter § 4A-2 gjelder voksne som har særlige behov for opplæring for å kunne utvikle eller holde vedlike grunnleggende ferdigheter.



Opplæring etter Lov om introduksjonsordning

Loven fastsetter kommunens oppfølging av nyankomne innvandrere og regulerer:

- Rettigheter og plikter i introduksjonsordningen for nyankomne innvandrere mellom 18-55 år
- Opplæring i norsk og samfunnskunnskap for nyankomne innvandrere mellom 16-67 år

Deltakere som har behov for det, kan tilbys grunnskoleopplæring (FVO) som sitt introduksjonsprogram.

Beskrivelse av tjenestens innhold

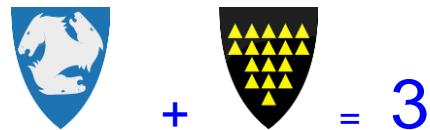
- Kartlegger inntak for norskferdigheter, kompetanse, bakgrunn og behov for plassering i grupper
- Gjennomfører introduksjonsprogram for nyankomne innvandrere
- Gjennomfører norskopplæring på alle nivå i kombinasjon med språktrening og arbeidstrening
- Gjennomfører norskopplæring på kveldstid
- Gjennomfører grunnskoleopplæring (forberedende voksenopplæring, FVO)
- Gjennomfører 50 timers kurs i samfunnskunnskap på 20 språk i samarbeid med alle Follo kommunene
- Gjennomfører spesialundervisning og opplæring i grunnleggende ferdigheter
- Gjennomfører obligatoriske norskprøver (skriftlig og muntlig)
- Gjennomfører obligatoriske prøver i samfunnskunnskap
- Gjennomfører statsborgerprøven
- Gjennomfører realkompetansevurdering av fag på grunnskolens område
- Gjennomfører eksamen etter fullført grunnskole
- Tilbyr svømmeopplæring og gym for introduksjonsdeltakere

Dette kan innbyggerne forvente av OKS

- Alle deltakere får godt tilpasset opplæring i et inkluderende og trygt læringsmiljø
- Alle deltakerne møtes med forståelse, interesse og respekt for sin bakgrunn, kultur og erfaring
- Er tydelige på verdier og tenkemåter i det norske samfunnet
- Bruker voksnes erfaringer og bakgrunn i undervisningen
- Læring og utvikling skjer i samspill mellom deltakere, og mellom deltakere og lærere
- Benytter ulike metoder og arbeidsmåter for å fremme motivasjon og mestrengsopplevelser
- Holder deltakersamtaler regelmessig og etter behov
- Gir tilbakemeldinger underveis som fremmer læring og utvikling for den enkelte deltaker
- Alle deltakere har en kontaktlærer
- Er opptatt av å styrke sosial kompetanse og samarbeide med deltakerne om trivsel og trygghet i gruppene
- Arbeider for at deltakere skal ta ansvar for egen læring og involvere seg i egen læringsprosess

Hvordan får du tjenesten

- Det er obligatorisk deltakelse for nyankomne flyktninger som trenger grunnleggende kvalifisering i introduksjonsprogrammet i Oppegård kommune. NAV forvalter vedtak om deltakelse i introduksjonsprogrammet, og OKS gjennomfører introduksjonsprogrammet. NAV melder nye introduksjonsdeltakere direkte til OKS



- Informasjon om tjenesten finnes på kommunens hjemmeside, og brosjyrer finnes i informasjonsskanken i Oppegård rådhus, Kolben, biblioteket og andre aktuelle steder
- Søknadsskjema til norskopplæring, grunnskoleopplæring, spesialundervisning, og realkompetansevurdering finnes på hjemmesiden til Oppegård kommune og fås også ved henvendelse til OKS
- Innbyggere i kommunen med rett og plikt til norskopplæring, får informasjon og påmeldingsbrev tilsendt fra OKS
- Innbyggere i kommunen med rett og plikt til 50 timer samfunnskunnskap får informasjon og påmeldingsbrev fra OKS
- Informasjon om norskprøver, samfunnskunnskapsprøver, og statsborgerprøver i Oppegård kommune ligger på hjemmesiden til kommunen, og der er også link til KompetanseNorge for påmelding til prøvene

PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste)

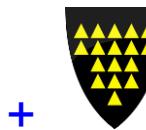
PP-tjenesten deltar i kommunens arbeid med utvikling av gode oppvekst- og læringsmiljøer, både gjennom forebygging og ved å ivareta barn og unge med særskilte behov. PP-tjenestens arbeid er forankret i Opplæringslova § 5-6; PP-tjenesten skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringa bedre til rette for elever med særskilte behov. I tillegg skal PP-tjenesten sørge for at det blir utarbeidet sakkyndig vurdering der loven krever det.

Beskrivelse av tjenestens innhold

Pedagogisk-psykologisk tjeneste er organisert i nettverk for skole, kvalifisering og barnevern. PPT bidrar til at barn, ungdom og voksne får gode utviklings- og læringsvilkår og opplever tilhørighet og mestring.

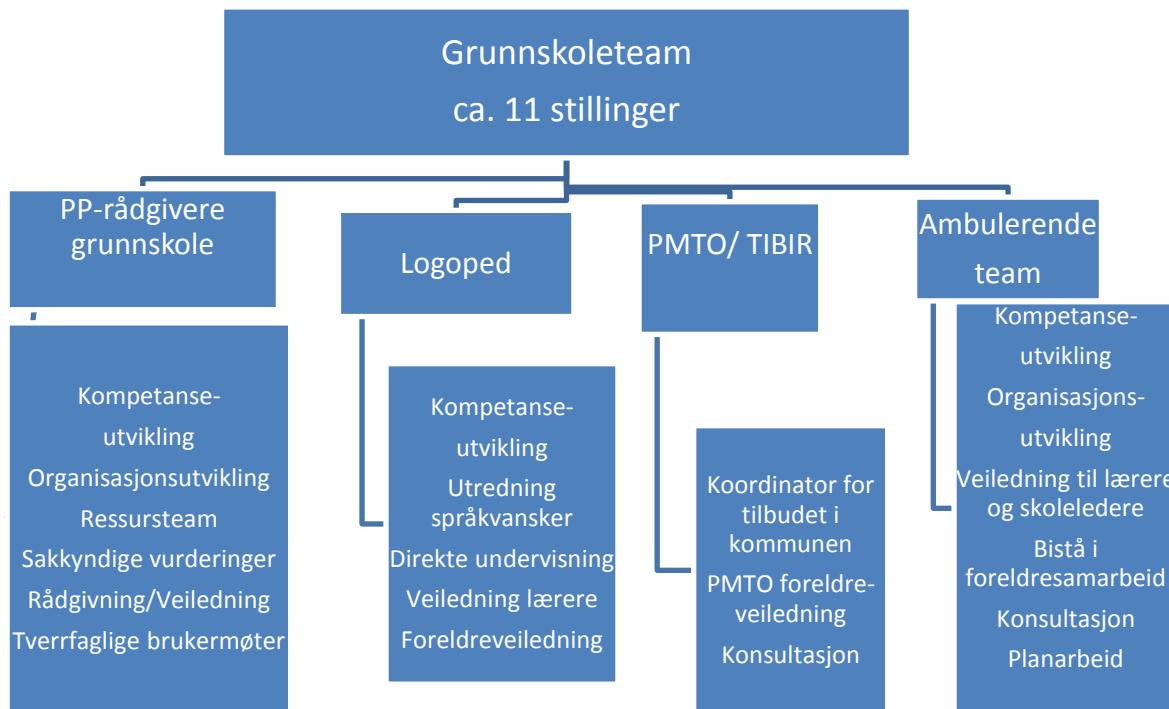
PPT skal oppfylle begge Opplæringslovas mандater; individrettet arbeid og bistå skolene med kompetanse- organisasjonsutvikling. PP-rådgivere er kontaktpersoner på faste skoler og foretar sakkyndig vurdering etter henvisning. I tillegg mottas henvisninger med ønske om veileding i forhold til enkeltelever og oppfølging/samarbeid i nærværssaker. Samarbeidet retter seg etter kommunens nærværssplan.

Det er opp til PP-tjenesten selv å operasjonalisere begrepet systemarbeid (kompetanse- og organisasjonsutvikling) i samarbeid med skolene. PP-tjenesten i Oppegård har fokus på forebygging og tidlig innsats i barnehager og skoler, vi er svært opptatt av å bistå skolene slik at de gir tilpasset opplæring og tilbyr et inkluderende læringsmiljø. Vi er også med i implementering av kommunemodellen TIBIR (tidlig innsats for barn i risiko for utvikling av atferdsvansker) og deltar på skolenes tverrfaglige brukermøter.



= 3

PPT sitt arbeid rettet mot skolene er organisert slik

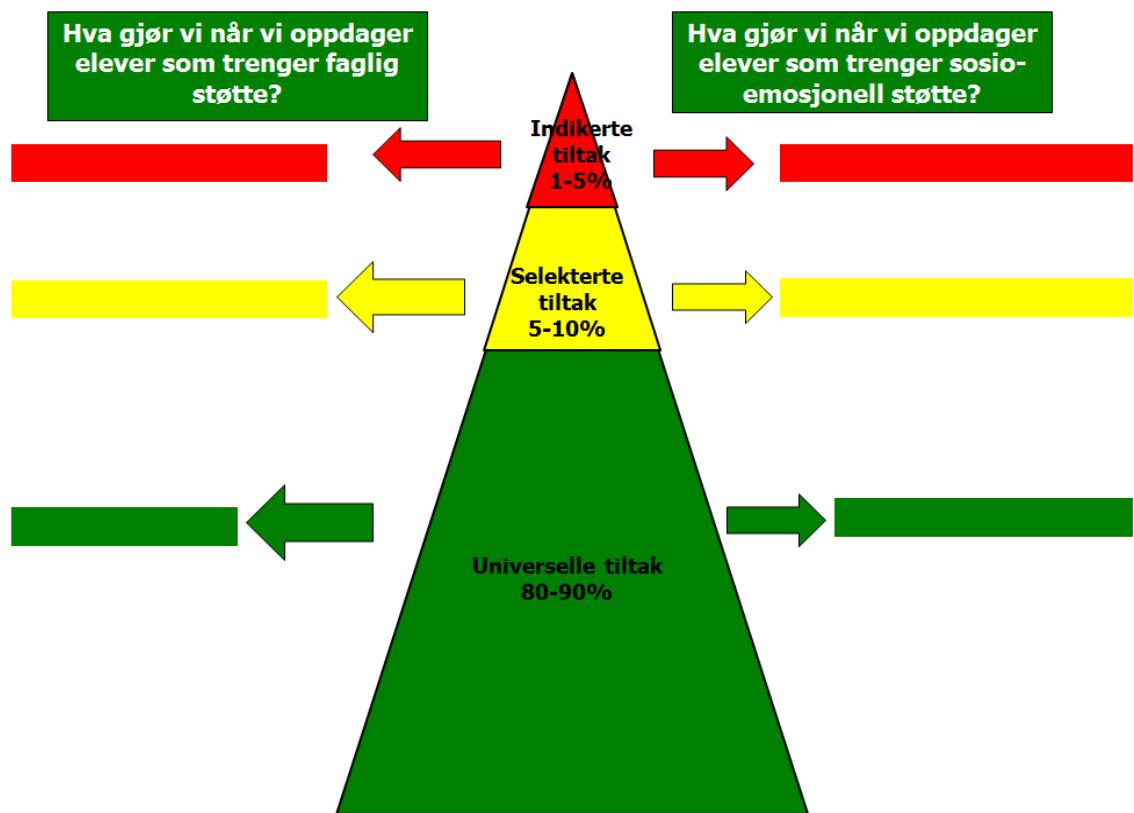
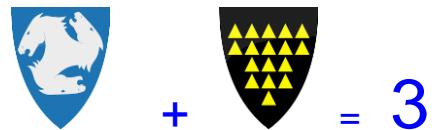


PPT vektlegger veiledning til skolene i ressursteam slik at vi kan bidra til at flest mulig elever har utbytte av opplæringen innenfor tilpasset opplæring. Det er også ønskelig å redusere behovet for spesialundervisning og vektlegge inkludering. Elever skal drøftes i ressursteam før en eventuell henvisning til PPT og tiltak skal ha blitt utprøvd og evaluert. Rektorene og PPT har utarbeidet et felles meldeskjema til ressursteam som lærerne fyller ut på forhånd. Det har også blitt utarbeidet felles årshjul for oppfølging av elever med spesialundervisning som benyttes aktivt i ressursteam.

Gjennom TIBIR gis det tilbud om langvarig foreldreveileddning/PMTO (parent management training - Oregonmodellen), kortvarig foreldrerådgivning og konsulasjon til barnehager. PP-tjenesten bruker 60 % av stillingshjemlene til PMTO, som også innebefatter at en pp-rådgiver koordinerer tilbuddet i kommunen.

PPT har et ambulerende team (4 stillinger). A-team skal i hovedsak jobbe systemrettet og arbeidet dreier seg om veiledning til lærere med fokus på å styrke læringsmiljøet gjennom god klasseledelse, god relasjonskompetanse og hensiktsmessig foreldresamarbeid. A-team samarbeider tett med skolens ledelse og veileder også ansatte i SFO ved behov. A-team deltar i læringsmiljøprosjektet og bistår kommunen i å utarbeide felles rutiner og planer som berører læringsmiljø. A-team koordinerer nettverk med skolenes sosiallærere og et nettverk for skolenes miljøarbeidere.

PPT koordinerer nettverk for skolenes spesialpedagogkoordinatorer.

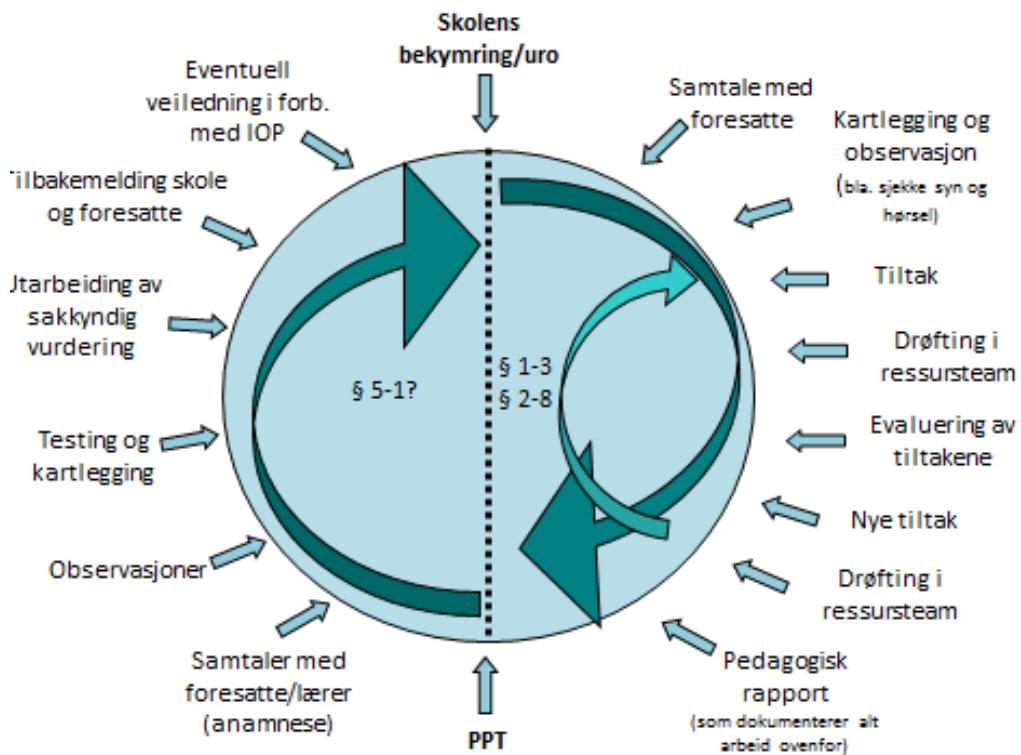


Skolene bruker også denne modellen for å planlegge tiltak på ulike nivåer. PP-tjenesten ønsker å samarbeide med skolene om selekterte og indikerte tiltak. Ambulerende team bidrar også med universelle tiltak gjennom sitt arbeid med skolene.



= 3

Ved bekymring rundt et barn og aktuelt samarbeid med PPT, vises saksgangen i følgende modell



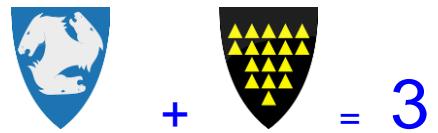
PPT har 10 % pp-rådgiverstilling som jobber med elever som er henvist fra Oppegård kvalifiseringsenter. Det foretas kartlegging/utredning og utarbeides sakkynlig vurdering etter Opplæringslova § 4a-2. PPT bidrar også med kompetanseutvikling til OKS.

Logopedtjeneste

PPT har en 150 % logopedstilling fordelt på 2 logopeder. Logopedene jobber med elever i grunnskolen og voksne. Arbeidet består av kartlegging av eleven, veiledning til lærere, veiledning til foresatte og direkte oppfølging av elever og voksne. I tillegg kan det innebære samarbeid med fagpersoner internt i PPT og i kommunen og med eksterne instanser. Logopedene kan bidra med kompetanseutvikling ved forespørsel fra skolene.

Hjem kan få tjenesten

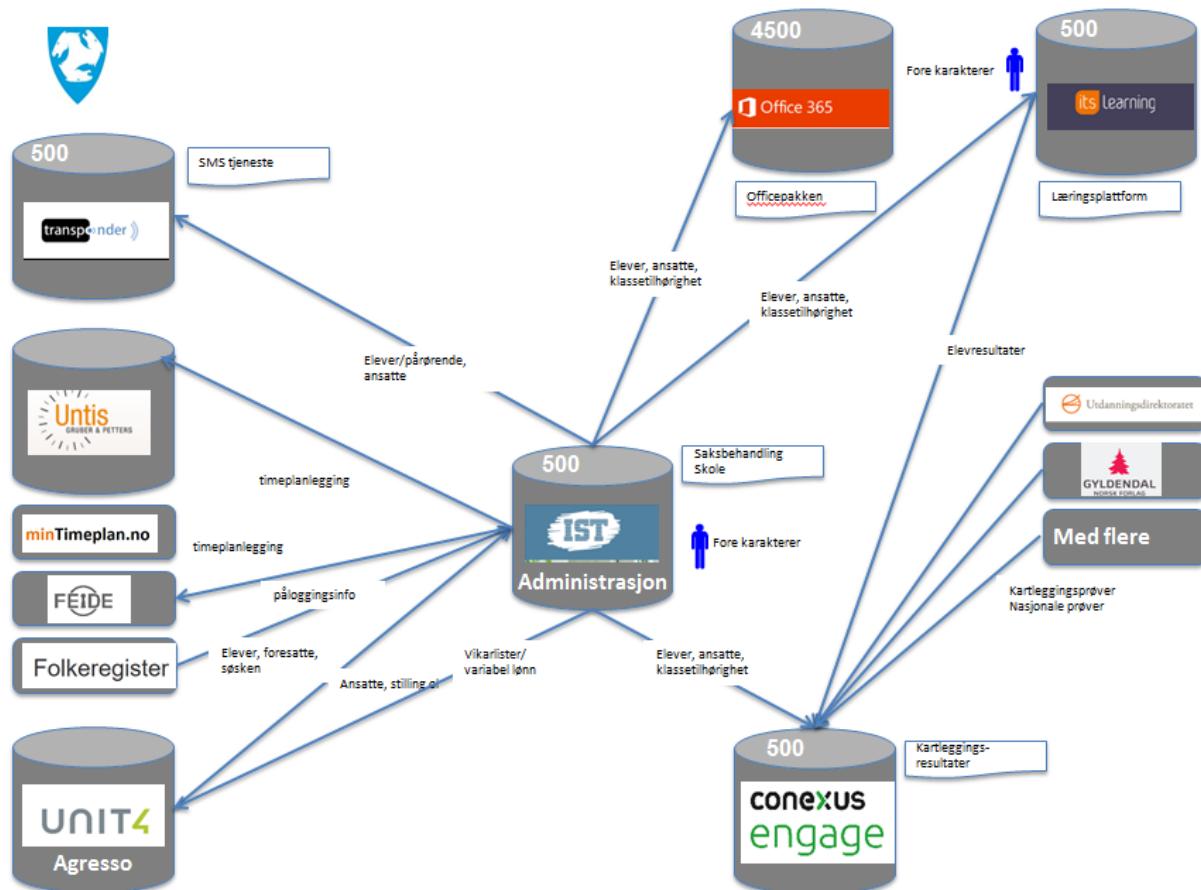
- Elever kan henvises av skolen i samarbeid med foresatte
- Foresatte kan henvise selv
- Elever over 15 år, foresatte og voksne kan også selv ta kontakt med PPT for informasjon og vurdering av behov for bistand
- Rektor kan også henvise til PPT ved behov for bistand med kompetanseheving eller organisasjonsutvikling, f.eks. veiledning i arbeid med klassemiljø, gruppe-/klasseledelse, tilpasset undervisning etc.
- Ved henvisning til PPT benyttes eget henvisningskjema
- Det benyttes eget henvisningsskjema for henvisning til ambulerende team og for voksne/voksenoplæring

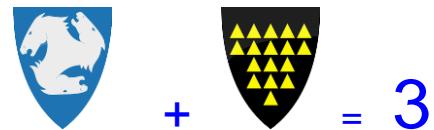


7 Digitale verktøy og systemer

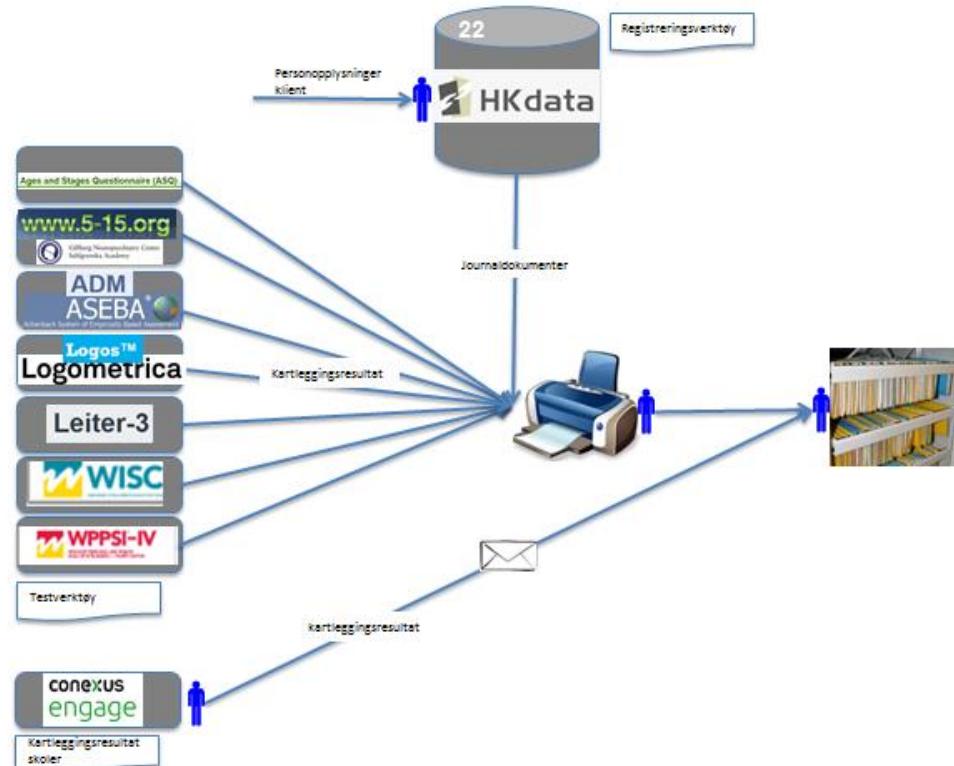
7.1 Ski kommune

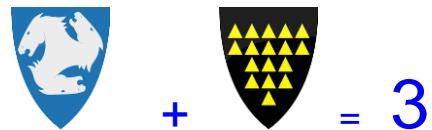
Skole og SFO





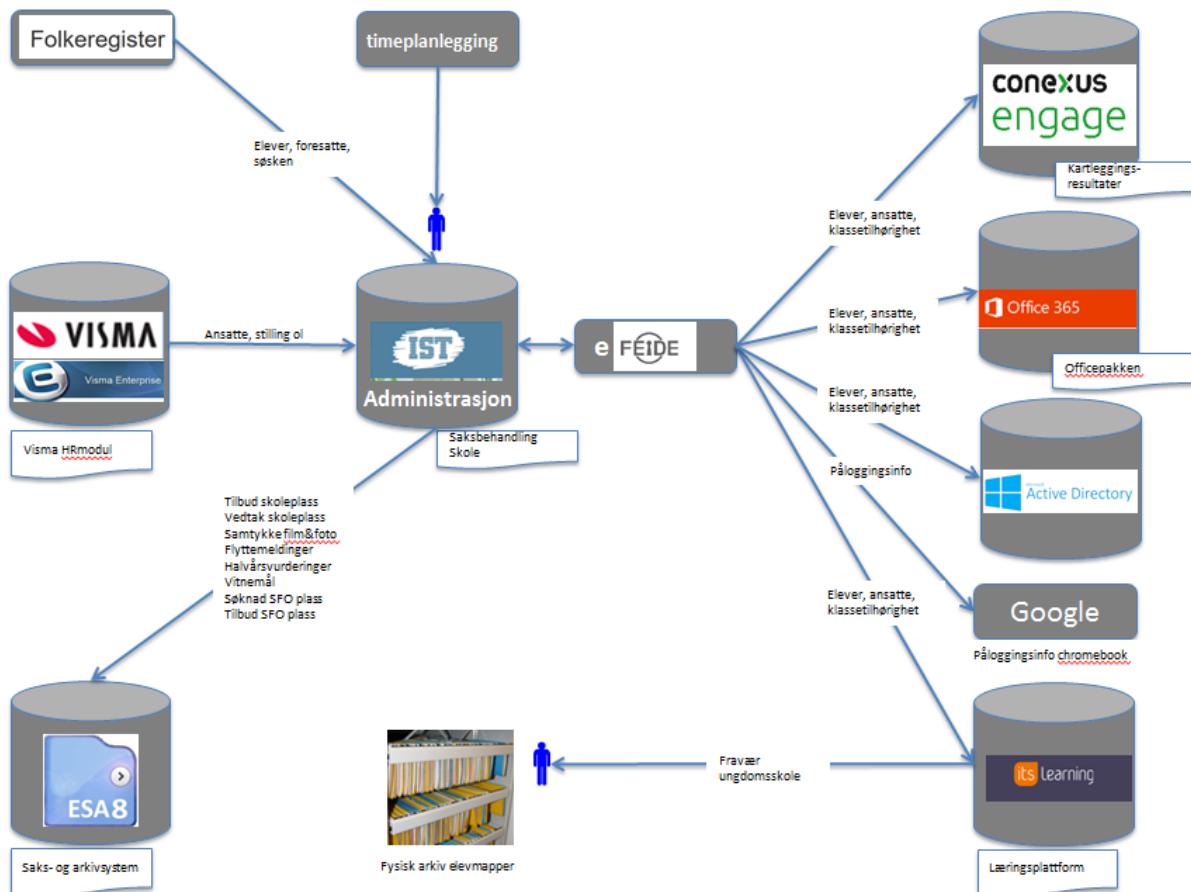
PPT





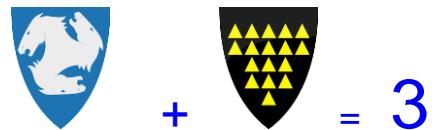
7.2 Oppegård kommune

Skole og SFO

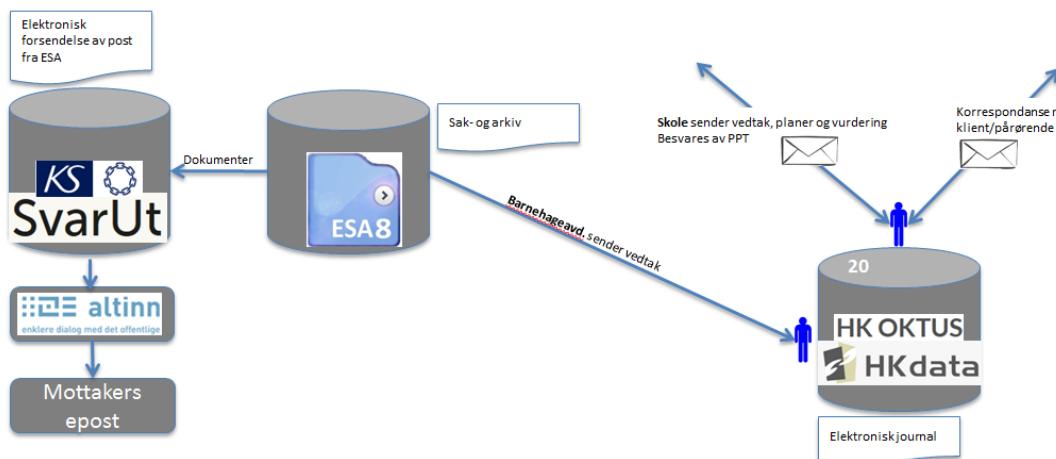


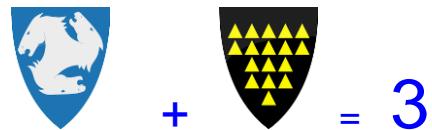
Merknader

- It's learning er på vei ut
- ESA 8: alle enkeltvedtak, møteinkalling og møtereferat skal i ESA
- Det benyttes i tillegg et stort antall digitale lærebøker og diverse nettressurser, UDIRs verktøy som PAS og skoleporten og digital kartlegging, læringsmiljø - klassetrivsel.no og elevundersøkelse

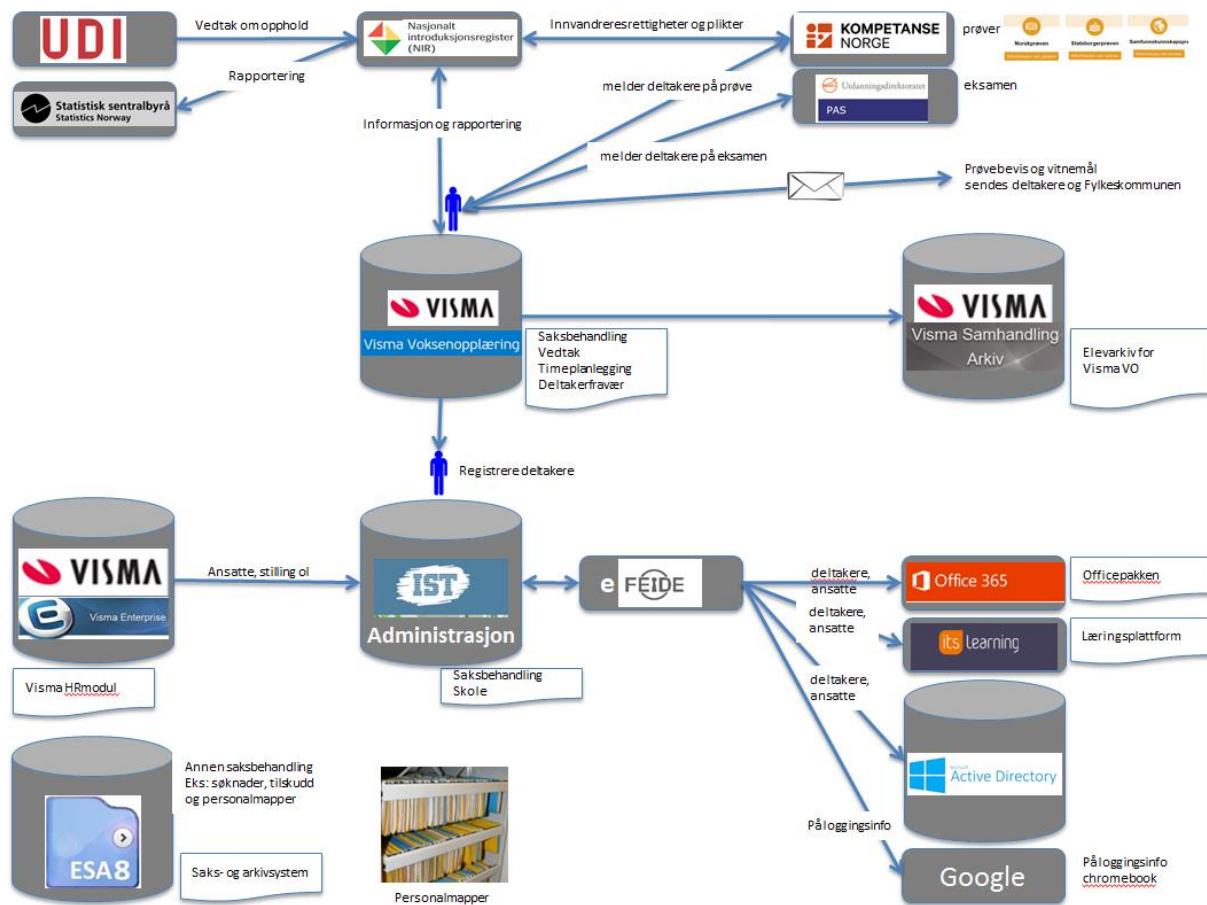


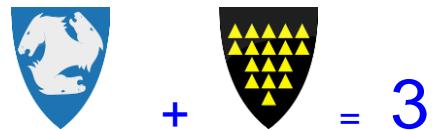
PPT





Voksenopplæring





8 Organisering

8.1 Ski kommune

Kommunalsjef Oppvekst			
Kommunale barnehager	Grunnskolene	Pedagogisk virksomhet	Familiens hus
<ul style="list-style-type: none"> • Bakkebygrenda • Bjørkekroken • Bøleråsen • Dynamitten • Finstadbekken • Kråkstad • Langhus • Nordre Finstad • Siggerud • Siggerud Gård • Skoghus • Skoglia • Skotbu • Smedsrød • Trollskogen • Tussestien • Vestråt • Vestveien • Vevestadåsen • Øvre Hebekk 	<p>Barneskoler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bøleråsen • Finstad • Hebekk • Kråkstad og Skotbu • Siggerud • Ski <p>Ungdomsskoler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haugjordet • Ski 	<p>Skole- barnehageavdelingen og Pedagogisk-psykologisk tjeneste Ski voksenopplæring</p>	<p>Avdeling Forebyggende Bofellesskap EMF Barnevernstjenesten</p>

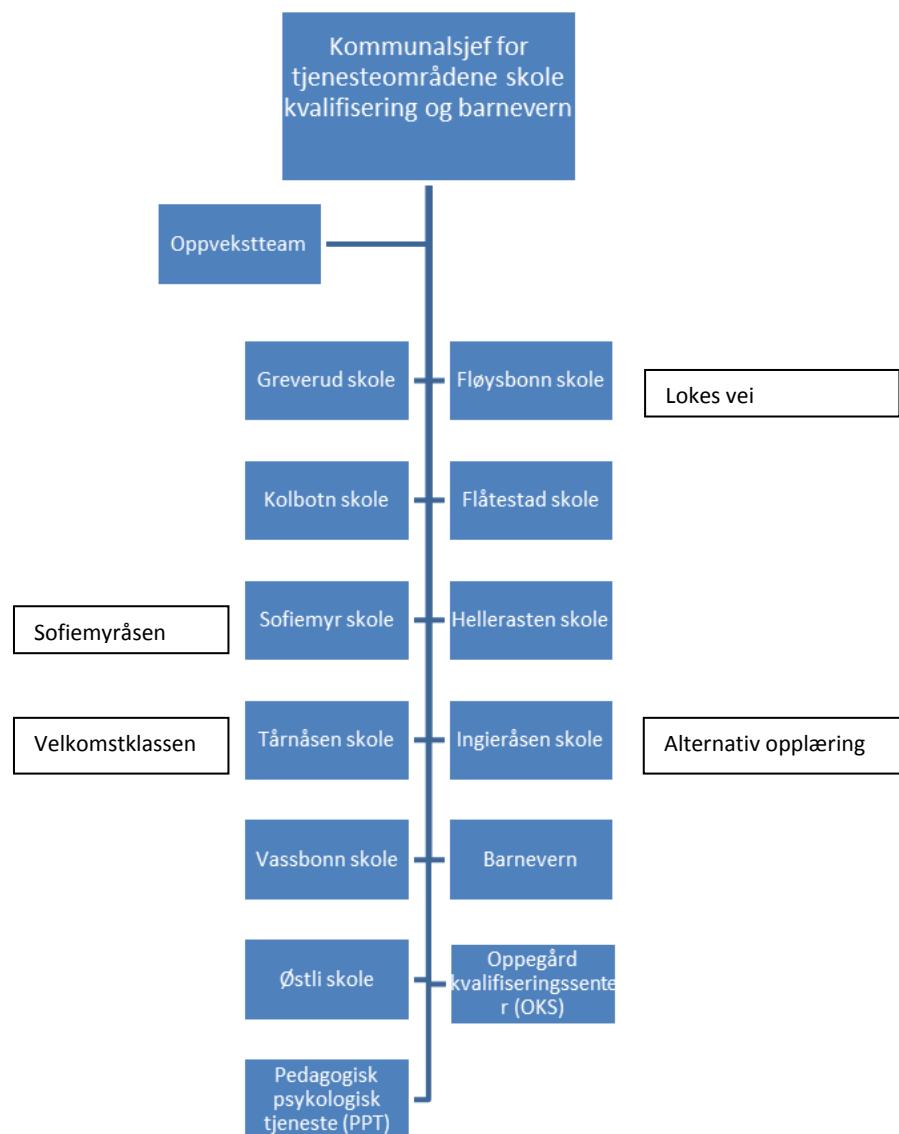
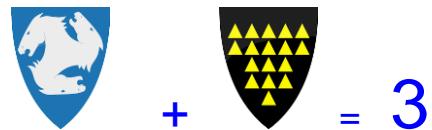
Alle grunnskoler er egne virksomheter hvor rektor er virksomhetsleder. Ski voksenopplæring har egen rektor, men er en del av pedagogisk virksomhet.

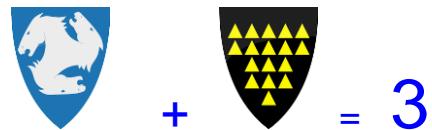
Pedagogisk virksomhet består av Ski voksenopplæring, pedagogisk-psykologisk tjeneste og skole- og barnehageavdelingen.

8.2 Oppegård kommune

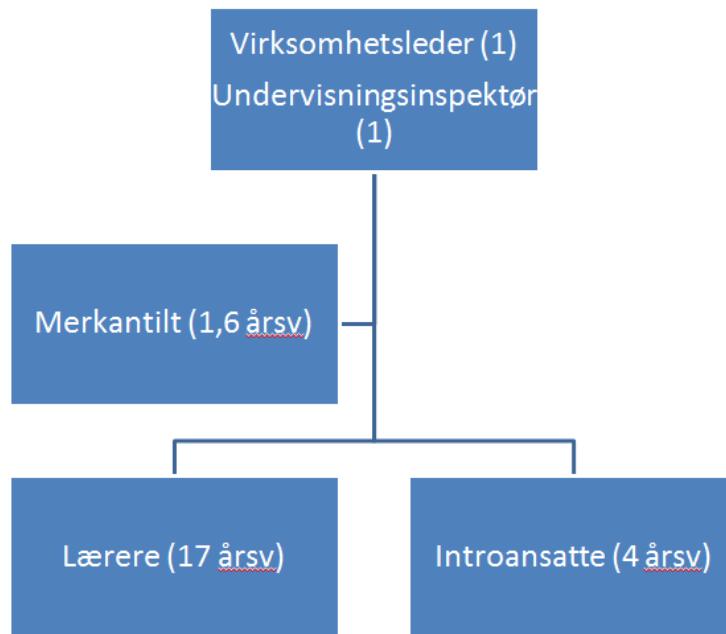
Alle virksomhetene har egne virksomhetsledere med personal-, økonomi og faglig ansvar. Virksomhetsledere på skole har fullt økonomiansvar og skolenes budsjett blir fordelt etter en ressursfordelingsmodell.

Skole, barnevern, PPT og voksenopplæringen kommer inn under samme tjenesteområde.



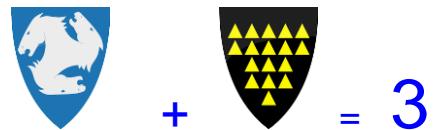


Voksenopplæring

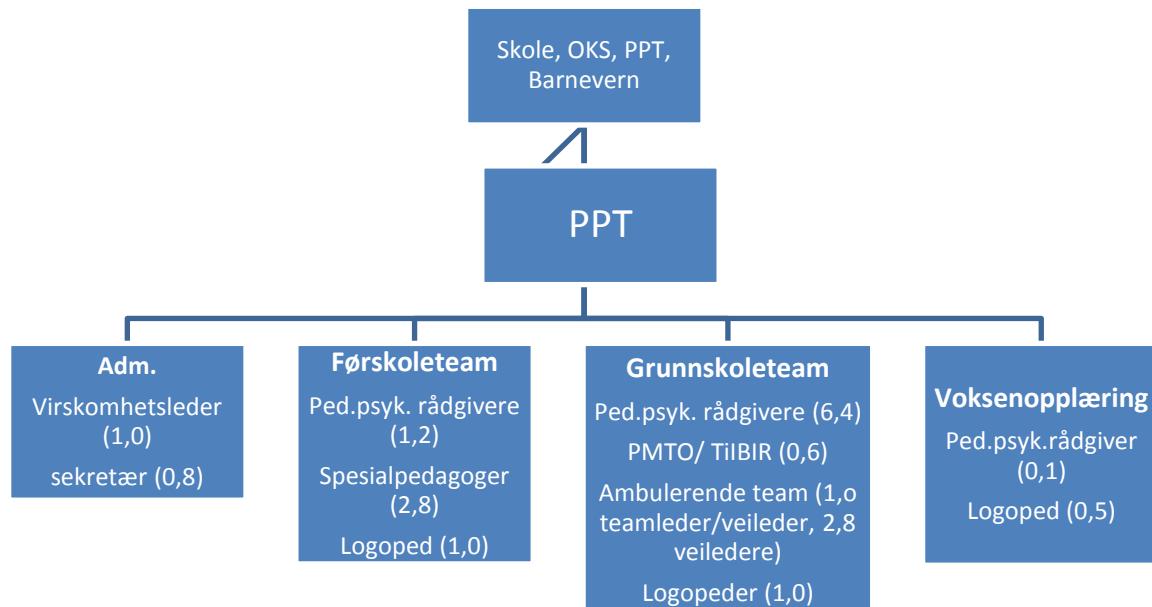


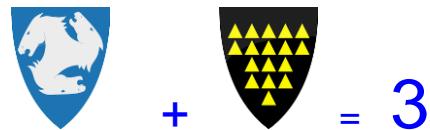
Virksomhetsleder ved OKS (Oppegård kvalifiseringsenter) er også rektor. Lærerne ved OKS jobber med norskopplæring, grunnskoleopplæring og spesialundervisning, følger arbeidstidsavtalen med lokal arbeidsavtale for OKS, og er inndelt i tre team. Hvert team ledes av teamledere som har hovedansvar for teammøter og for å lede faglig utviklingsarbeid i teamet.

Introteamet består av koordinator for introduksjonsprogrammet og introveiledere. Koordinator har hovedansvar for faglig ledelse av teamet, og for koordinering av deltakernes tilbud og timeplaner. Introansatte har ansvar for praksisplasser til deltakere i introduksjonsprogrammet og tilbud til deltakerne på skolens plandager og i skolens ferier. De jobber ordinært arbeidsår med 5 uker ferie og har 37,5 timer tilstedeværelse i uka.



PPT



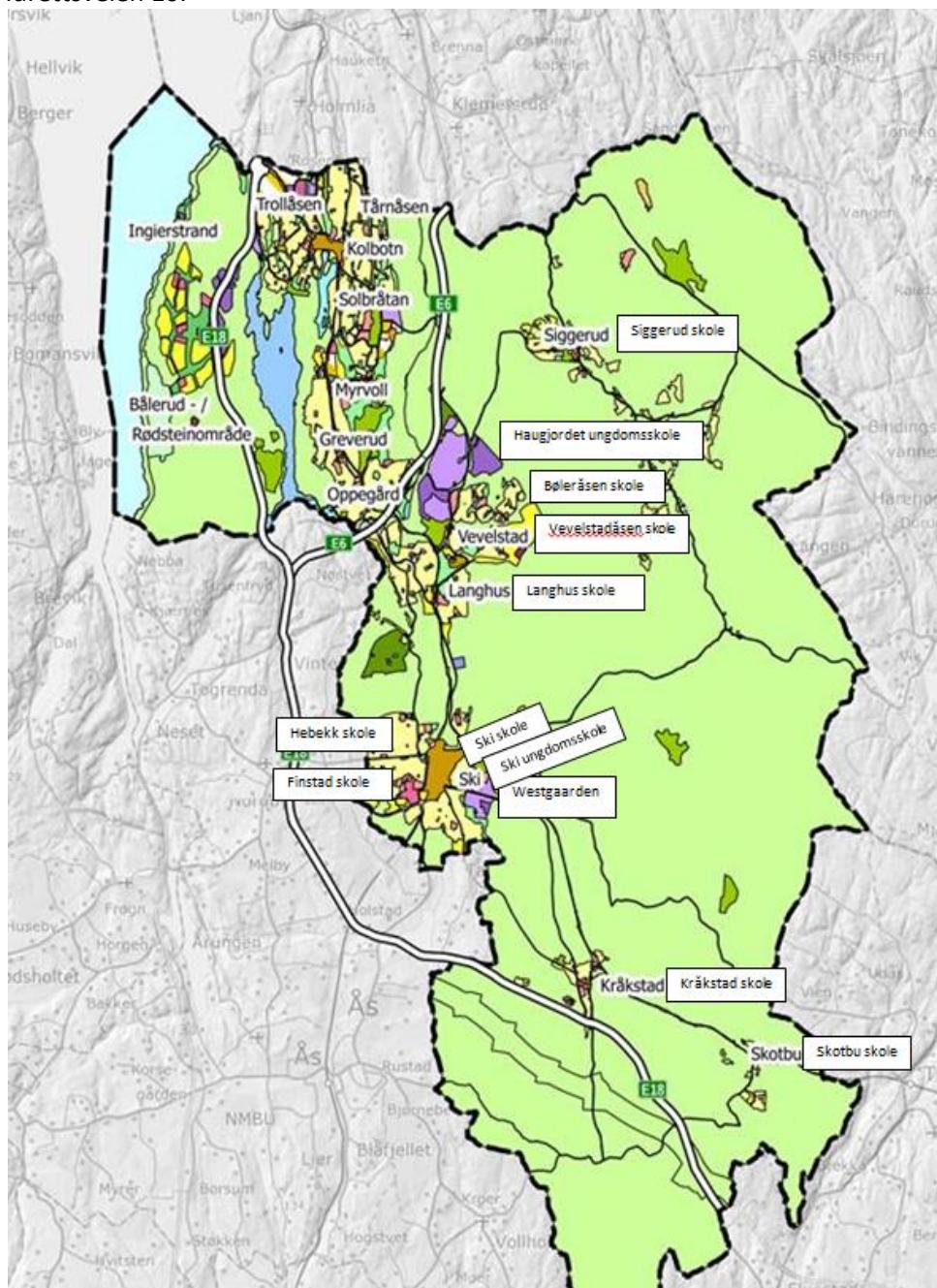


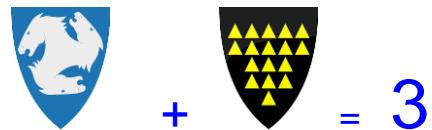
9 Lokalisering

9.1 Ski kommune

Skolene er organisert i nærskolesoner og ligger i de ulike områdene hvor folk bor.

Pedagogisk virksomhet har lokaler i Idrettsveien 10 (Westgaarden) midt i Ski sentrum. Her har skole- og barnehageavdelingen, pedagogisk-psykologisk tjeneste og Ski voksenopplæring lokaler. Voksenopplæringen har også noen undervisningsrom og kontorer i Rådhussvingen 7 som ligger noen meter fra Idrettsveien 10.



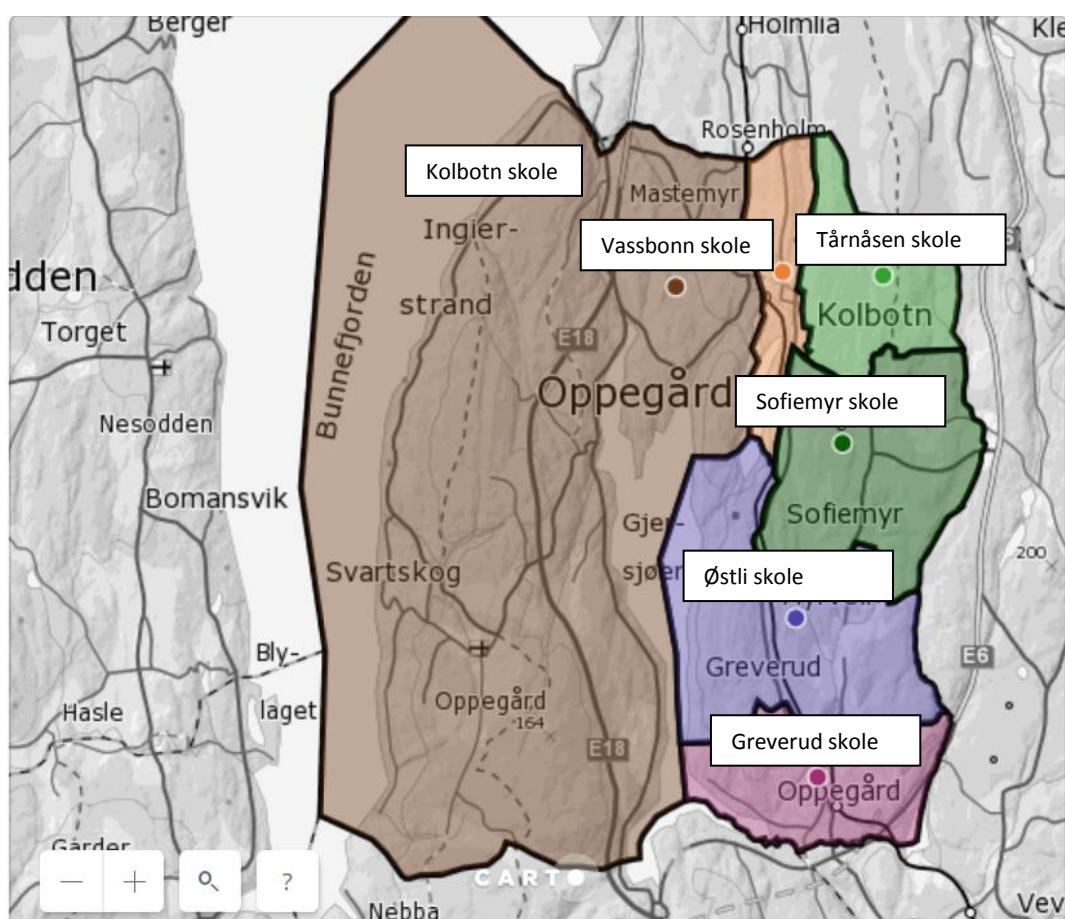


Follo barne- og ungdomsskole

Follo barne- og ungdomsskole (FBU) er en skole for elever med store, sammensatte lærevansker og behov for tilrettelagt undervisning. Skoleåret 2017/2018 har skolen 50 elever fordelt på 9 klasser på 1.-10. trinn. Oppegård kommune har rett til 11 plasser, det er 7 elever der fra Oppegård skoleåret 2017/18.

9.2 Oppegård kommune

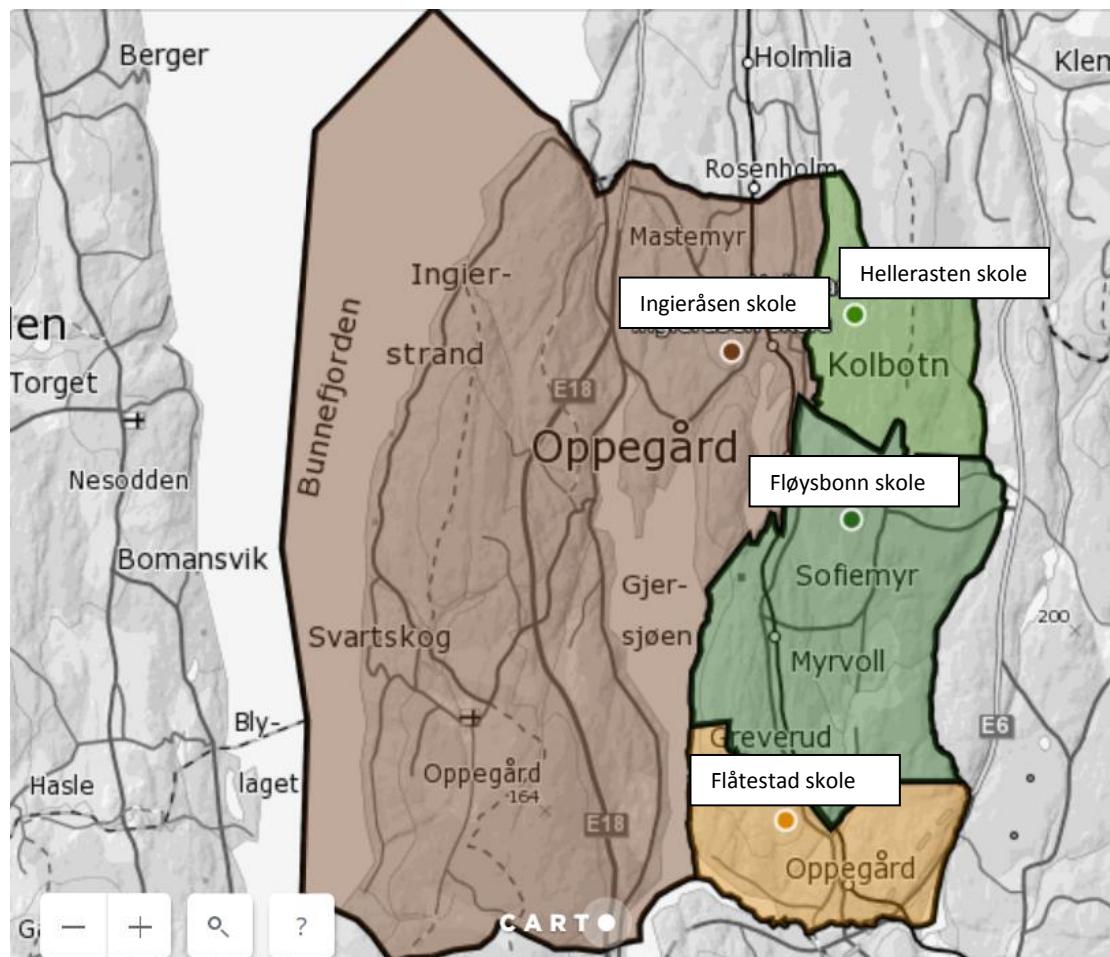
Barneskoler





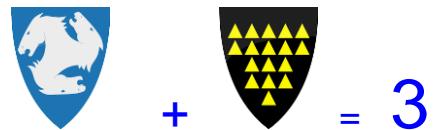
+ = 3

Ungdomsskoler



Skole	Ansatte	Brukere (elever)
Barneskoler		
Greverud	70	575
Kolbotn	50	385
Sofiemyr	46	393
Tårnåsen skole	66	548
Vassbonn	65	416
Østli	49	345
Ungdomskoler		
Flåtestad	35	337
Fløysbonn	30	225
Hellerasten	24	197
Ingieråsen	39	345
Kvalifiseringssenteret		
OKS	28	195

Merknad: Personer fra drift, renhold og helse jobber også i disse skolebyggene, man er ansatt under andre fagområder enn skole. De er derfor ikke talt under skole.



Oppegård kvalifiseringssenter (OKS)

Avdeling Fløysbonnveien: Fløysbonnveien 2-4, 1412 Sofiemyr (administrasjon, norskkurs, introduksjonskurs og spesialundervisning).

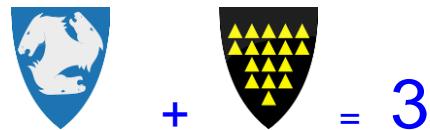
Avdeling Skiveien: Skiveien 62, 1410 Kolbotn (forberedende voksenopplæring og norskkurs på kveldstid).

PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste)

PPT Oppegård holder til egne lokaler i Kolbotnvn. 7, sentralt i Kolbotn sentrum. Vi sitter fordelt på to lokaler i samme etasje. Vi har nylig flyttet og har vektlagt at det skal være enkelt for brukere å komme til kontoret med kollektiv transport.



«Godt lokalt samarbeid, mot felles mål»



10 Samarbeidspartnere og brukere

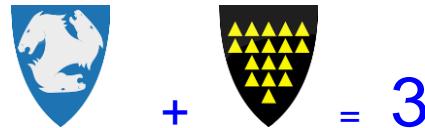
10.1 Oversikt over samarbeidspartnere og brukere

Grunnskolen

	Ski kommune	Oppegård kommune
Interne	Kommunale samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • Skole- og barnehageavdelingen • Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) og læringsmiljøteamet • Skolehelsetjenesten • Hjelper'n • Bestillerkontor • Barnevernstjenesten 	Kommunale samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • Foresatte • PPT • Helse og sosial • Barnevern • Utekontakten • Kultur og fritid
Eksterne	Fylkeskommunale samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • Videregående skoler • Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) • Krisesentre Statlige samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • STATPED • Politiet 	Fylkeskommunale samarbeidspartner <ul style="list-style-type: none"> • Videregående skole • BUP • Krisesenteret i Follo (KISIF) • Kultur og fritid Statlige samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • STATPED • Politi • Høgskolene i Østfold og Akershus • UiO

Voksenopplæringen

	Ski kommune	Oppegård kommune
Interne	Kommunale samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • PPT • Skole- og barnehageavdelingen • Skolehelsetjenesten • Bestillerkontor • Follo kvalifiseringssenter • Rehabilitering • Sykehjem og omsorgsboliger • Boliger for utviklingshemming og autisme • Dagsenter og dagtilbud • Frivillighetssentralen • Oppegård kvalifiseringssenter • Andre voksenopplæringssentra i Akershus • Skolekontor i Frogn, Vestby, Ås og Nesodden • NAV i Frogn, Vestby, Ås og Nesodden 	<ul style="list-style-type: none"> • NAV, helsetjenesten, barnevernet og eiendomsavdelingen om flyktningarbeidet i kommunen • Tårnåsen skole om foreldreskole for foreldre med barn i velkomstklassen • Eiendomsavdelingen om boligkurs for introduksjonsdeltakerne og språkpraksis • Røde Kors om flyktningguider • PPT om deltakere med spesialundervisning • Kolbotn svømmeklubb om svømmekurs for introduksjonsdeltakere i skolens ferier • Alle kommunale virksomheter som tilbyr språkpraksisplasser • Frivillighetskoordinator og frivillighetssentralen
Eksterne	Fylkeskommunale samarbeidspartnere <ul style="list-style-type: none"> • Akershus fylke • Krisesenteret 	<ul style="list-style-type: none"> • Privat næringsliv om språkpraksis • Follo kvalifiseringssenter om 50 timers kurs i samfunns-kunnskap og



	<ul style="list-style-type: none"> Veiledingssenteret i Follo Fylkesmannen i Oslo og Akershus <p>Statlige samarbeidspartnere</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompetanse Norge Inkluderings- og mangfoldsdirektoratet <p>I tillegg samarbeides det med frivillig lag og organisasjoner som bl.a. Røde Kors, Diabetesforeningen, Hørselshemmedes landsforbund, Fri rettshjelp</p>	<ul style="list-style-type: none"> muntlige norskprøver, og kompetanseheving av norsklærere og lærere i samfunnskunnskap Ski grunnskole for voksne om muntlig eksamen, kompetanse-heving av lærere og i forbindelse med forsøket med Forberedende voksenopplæring (FVO) Roald Amundsen videregående skole om hospitering for deltakere som skal begynne på videregående skole. Veiledingssenteret i Ås om veiledning til voksne deltakere som skal starte på videregående opplæring for voksne og rådgivernettverket. Deltar sammen med andre ungdomsskoler i Oppegård kommune i Utdanningsvalg og hospitering på videregående skole Delta- samarbeid med biblioteket, frivillige organisasjoner, språkkafé Kulturhuset, biblioteket og nærmiljø om internasjonal dag
--	--	--

PPT

	Ski kommune	Oppegård kommune
Interne	<p>Kommunale samarbeidspartnere</p> <ul style="list-style-type: none"> Grunnskolene Barnevernstjenesten Helsestasjonen Hjelper'n Bestillerkontor Skole- og barnehageavdelingen 	<p>Alle i tjenesteområdet og barnehagene og barnehagekonsulent. Helse, barneverntjenesten</p>
Eksterne	<p>Fylkeskommunale samarbeidspartnere</p> <ul style="list-style-type: none"> Videregående skoler Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) Krisesentre <p>Statlige samarbeidspartnere</p> <ul style="list-style-type: none"> STATPED 	<p>Veiledingssenteret i Follo, andre PPT kontorer i Follo, BUP Follo, Ahus, spesialisthelsetjenesten, Fylkesmannen</p> <p>Statped, andre kompetansesentra</p>