

Kom i gang med skoleutvikling

Rapport fra ekstern vurdering
på Nordkjosbotn skole i uke 43/2016



*KULTUR FOR LÆRING,
ROM FOR ALLE,
BLIKK FOR DEN ENKELTE*

I. Forord

Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling

Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Veilederkorpsen gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessen i skolen. I starten av veilederperioden gjennomføres «Ståstedsanalysen,» og skolen kan få tilbud om «Ekstern skolevurdering.» Denne rapporten er et resultat av den eksterne skolevurderingen av *Nordkjosbotn* skole, og er ment som hjelp til å sette fart i skolens utviklingsarbeid.

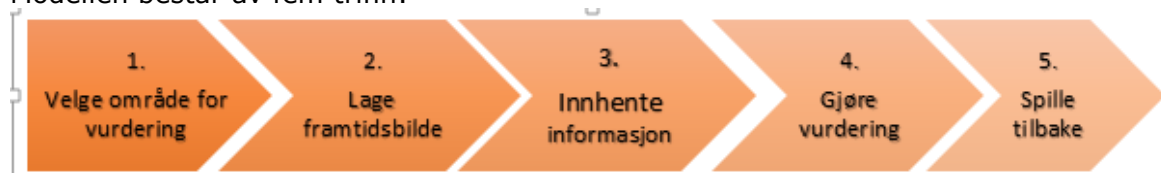
Hva er ekstern skolevurdering?

Ekstern skolevurdering er et verktøy for skoleutvikling. I Veilederkorpsen blir ekstern skolevurdering brukt for å starte eller sette fart i skolens utviklingsarbeid.

Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. I forskriften nevnes det ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Dette verktøyet blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene.

Utdanningsdirektoratet bygger denne vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



Ståstedsanalysen

Før den eksterne skolevurderingen har skolen gjennomført ståstedsanalysen, et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skolene med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra analysen av disse resultatene og eventuelt andre undersøkelser, valgte skolen tema for den eksterne skolevurderingen:

Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy.

Vurderingsrapporten

Rapporten gjenspeiler det eksterne vurdererteamets konklusjoner om det valgte temaet for vurdering av skolen. I tillegg til målformuleringer, er det satt opp konkrete utsagn om hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er basert på lov- og regelverk og god pedagogisk praksis, samt at det er selve kjernen i

vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Tegnene settes inn i et skjema som kalles «Fremtidsbilde.»

Et bredt spekter av interessenter har uttalt seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det er gjennomført observasjoner i klassene og i skolemiljøet og vurdererparet har hatt tilgang til dokumenter av betydning for den vurderinga som er gjennomført. I tillegg har vurdererne innhentet informasjon fra skoleledelsen, lærere, elever, foreldre og eventuelt annet personale.

Selve vurderingsuka har vart i tre til fire dager, og siste dag av vurderinga ble denne rapporten lagt fram med funnene for skolen. Rapporten trekker fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Veilederkorpset vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet.

Det viktigste utviklingsarbeidet skjer på skolen når skolen sammen skal følge opp funnene og refleksjonene fra vurderingsuka og sammen jobbe med å bli en bedre skole.



II. Fakta om skolen

Nordkjosbotn skole er en kombinert skole med elever fra 1.-10.trinn. Skolen har 112 elever og 29 ansatte. Skolen ble tatt i bruk i 1958 og har siden den gang vært utbygd 3 ganger. Skolen ligger tett opp til storslått natur med både fjord og fjell. Vi har Nordkjoselva som renner gjennom sentrum, Pertinden og Storvannet ligger bare et steinkast unna skolen, mens både Russenes og Sjøvolla er populære områder når fjæra skal tas i bruk. Flere ganger i løpet av skoleåret brukes uteområder til både undervisning, fysisk aktivitet og sosialt samvær.

Ved Nordkjosbotn skole er vi opptatt av utvikling. Vi har deltatt på prosjekter innenfor vurdering for læring, leseplan, NyGiv, sluttvurdering og UIU. Siden januar 2016 har skolen deltatt i Veilederkorps i regi av

UDIR. Skolen har gjennomført grundig analyse, der vi endte opp med fokusområdet "Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy". Høsten 2016 får skolen ekstern vurdering fra UDIR.

Nordkjosbotn skole er en MOT-skole. Skolen jobber for å bevisstgjøre våre elever på MOTs verdier og leve opp til disse: MOT til å leve, MOT til å bry seg, MOT til å si nei.

Vårt mål er at læringsmiljøet ved skolen skal være trygt og stimulerende for alle elever. Vi er opptatt av at våre elever får tilpasset undervisning på sitt eget nivå. Vi har plass til alle elevene, uansett hvilke forutsetninger de kommer til oss med og den enkelte elev skal oppleve å bli sett og ivaretatt som elev ved Nordkjosbotn skole. For å få til dette, er det nødvendig å spille på lag med foresatte. I Skole-hjem samarbeidet ligger det meste av suksessen til elevenes trivsel, trygghet og resultater.

III. Valg av hovedutfordring

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og Organisasjonsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens hovedutfordring. Denne formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Som følge av resultatene i Ståstedsanalysen, SWOT-analyse og drøftinger i personalet og med veilederkorpset har skolen valgt som hovedutfordring temaet:

Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy

IV. Fremtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et fremtidsbilde. Et fremtidsbilde belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til aktivitet. Framtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet. Kvalitetsmål og tegn på god praksis på fremtidsbildet skal henge nøye sammen med påstandene i ståstedsanalysen, organisasjonsanalysen og elevundersøkelsen. Framtidsbildet er utformet av vurderere, men skolen er involvert i arbeidet i forkant av vurderingsprosessen.

Skolen har godkjent at følgende skal være kvalitetsmål og tegn på god praksis på nettopp deres skole:

Framtidsbilde for Nordkjosbotn skole

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<i>Elevene utvikler en formålstjenlig digital kompetanse som motiverer for læring.</i>	• Elevene utvikler digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag • Elevene samarbeider på den digitale arena • På vår skole utnytter vi elevenes digitale kompetanse i læringsarbeidet • Elevene er motivert i læringsarbeidet
<i>Lærerne er bevisste på hvordan de kan motivere eleven i læringsarbeidet</i>	• På vår skole har vi en felles forståelse for hva digitale ferdigheter er • Skolen tar den samlede kompetansen i personalet i bruk • Lærerne samarbeider om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa • På vår skole bruker vi digitale verktøy for å variere arbeidsmåtene
<i>Skolen og foreldrene samarbeider om elevens utvikling og læring</i>	• Foreldrene kjenner til hvordan de kan bidra positivt til elevenes utvikling av digitale ferdigheter • Foreldrene bidrar i utviklingssamtalen med kunnskap om den enkelte elevs sterke side • Foreldre kjenner til hvordan skolen arbeider med å realisere kommunens IKT-plan • Foresatte opplever at skolens arbeid med IKT motiverer elevene i deres læringsarbeid
<i>Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile</i>	• De ansatte bruker digitalt verktøy i egen samhandling • Skolen har arenaer for felles refleksjon og deling • Ledelsen vet hva som skjer i klasserommene • Skoleledelsen gir tilbakemelding på utført arbeid

V. Tegn på god praksis



Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot framtidsbildet (tegnene på god praksis).

Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. Man finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og til sider som bør utvikles for å bli bedre.

Kvalitetsmål: Elevene utvikler en formålstjenlig digital kompetanse som motiverer for læring.

- *elevene er motiverte*

Elevenes motivasjon henger tett sammen med i hvilken grad han/hun tror at det vil være mulig å lykkes med arbeidsoppgaven, eller i hvilken grad ekstra innsats vil kunne påvirke resultatet i nevneverdig grad. I samtaler med elevene kommer det fram at de har en bevissthet rundt dette og som flere av elevene uttrykker det: "*Manglete mestring fører til dårlig motivasjon*". Samme samtaler vitner om en motivert elevgruppe som ønsker å lære. Dette støtter resultatene fra elevundersøkelsen høsten 2015 (5-10 klasse):

	I alle eller de fleste fag	I mange fag	I noen fag	I svært få fag	Ikke i noen fag	Snitt
Er du interessert i å lære på skolen?	37	24	5	0	0	4,5

Alle elevene beskriver at de bruker digitale verktøy i undervisningen, om en med noe ulikhet på fag og trinn. Elevene nevner en rekke verktøy og læringsaktiviteter som blir tatt i bruk, både som variasjon og i fht praktisk opplæring. Spesielt nevner elevene ulike prosjekter der de får samarbeide og lage presentasjoner ved hjelp av presentasjonsverktøy på data. Et annet område som nevnes som spesielt motiverende er filmskaping. Kahoot, Fronterprøver, apper på Ipad nevnes også som læringsfremmende men elevene understreker at data ikke er motiverende i seg selv.

Samtalene med foreldrene støtter oppfatninga om at elevene er motiverte, og foresatte med erfaringer som foresatte ved andre skoler framhever positivt arbeidet fra de ansatte ved skolen. Lærerne rapporterer gjennom ståstedsanalysen at de er bevisste hvordan de kan motivere elevene:

18. På vår skole er lærerne bevisste på hvordan de kan motivere elevene i læringsarbeidet				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	81,3%	18,8%	0,0%	

Kvalitetsmål: Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile

- *De ansatte bruker digitalt verktøy i egen samhandling*
- *Skolen har arenaer for felles refleksjon og deling*
- *Ledelsen vet hva som skjer i klasserommene*

I samtalen med de ansatte er det entydig at digitale verktøy brukes i egen samhandling, både gjennom årsplanarbeid, ukeplanarbeid og høstmeldinger til eleven (konkret nevnt i samtalene). Fronter er samhandlingsområdet som blir nevnt.

De ansatte framhever en sterk delingskultur ved skolen. Det meste av delingen er uformell og ad-hocpreget, men det er alltid vilje til å hjelpe og ønske om å fortelle. Skolen har flere formelle arenaer for refleksjon og de ansatte trekker fram positive erfaringer fra "delingskvarten" i forbindelse med nyGiv og Cafedialog i forbindelse med UiU. Det har også vært gjennomført kollegaveiledning/opplæring med smartboard, som nevnes positivt. I tillegg gjennomføres det ukentlige teammøter som kan brukes til å viderefordre opplæringen til konkrete opplegg retta mot elevene.

I ståstedsanalysen kom følgende profil fram i forhold til dette:

94. Skolen har arenaer for felles refleksjon og læring				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	56,3%	43,8%	0,0%	

Slik vi tolker denne, er arenaene til stede, men at deler av personalet mener at arenaene kunne vært utnytta på en annen måte, eller som flere ansatte uttalte: digital læring tar litt mer tid, og det er ikke sikkert at vi ansatte er like flinke til å prioritere.

De ansatte forteller at ledelsen har den nødvendige oversikt over hva som skjer i klasserommene. De nevner flere arenaer der ledelsen holder seg oppdatert, f.eks kontaktlærermøter, teammøter, på personalrommet eller uformelt ved en åpen dør. Ledelsen er innom klasserommene, og enkelte lærere er tatt med på skolevandring, en metode for observasjon og refleksjon av/over lærers praksis. Lærere som deltar på dette beskriver det som positivt og det er laget en plan for involvering av flere lærere etter hvert. Disse uttalelsene støtter resultat fra ståstedsanalysen:

77. Skoleledelsen er godt orientert om det daglige arbeidet som utføres ved skolen				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	75,0%	18,8%	6,3%	

Ledelsen trekkes spesielt positivt fram i forholdet til oppfølging av vanskelige elevsaker.

VI. Praksis som kan bli bedre



Kvalitetsmål: Elevene utvikler en formålstjenlig digital kompetanse som motiverer for læring

- *Elevene utvikler digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag*

Kunnskapsløftet 06 har presisert at digital kompetanse er en av de grunnleggende ferdighetene elevene skal oppnå gjennom undervisningen på skolene. Ståstedsanalysen for Nordkjosbotn skole viser et slikt resultat:

6. Elevene utvikler digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	47,1%	47,1%	5,9%	
7. Elevene utvikler muntlige ferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,1%	5,9%	0,0%	
8. Elevene utvikler leseferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	94,1%	5,9%	0,0%	
9. Elevene utvikler regneferdigheter som redskap for læring i alle fag				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	82,4%	11,8%	5,9%	

Dette viser tydelig at digital kompetanse som grunnleggende ferdighet er lavere prioritert enn de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom samtale med elever og tilsatte ble dette enda tydeligere. Digitale verktøy ble brukt i mange fag, men ikke i alle, slik som intensjonene i Læreplanen legger opp til. Elevene og de tilsatte sa også at dette var læreravhengig, opp til den enkelte lærer sin kompetanse.

Skolen har godt med utstyr innen området, og nett-tilgangen er blitt bedre og bedre. Lite bruk av digital kompetanse i alle fag kan derfor ikke lenger bortforklares med tekniske problemer og mangel på utstyr ved skolen ved skolen. Gjennom observasjon så vi elever som jobbet på hver sin PC, i-pad, og smartboard-tavler i klasserommet.

Kvalitetsmål: Lærerne er bevisste på hvordan de kan motivere eleven i læringsarbeidet

- *på vår skole har vi en felles forståelse for hva digitale ferdigheter er*
- *skolen tar den samlede kompetansen i personalet i bruk*

92. Lærerne ved skolen har nødvendig kompetanse til å bruke digital teknologi i daglig læringsarbeid				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	12,5%	81,3%	6,3%	

Gjennom resultatet av Ståstedsanalysen kommer det frem at ikke alle lærerne har den nødvendige kompetanse til å bruke digital teknologi i det daglige læringsarbeidet. Dette blir støttet gjennom samtaler med elever, tilsatte og foreldre, mye blir læreravhengig. De blir hevdet at skolen har den nødvendige kompetansen på huset, men at den ikke bli tatt i bruk.

Skolen har likevel ikke en omforent forståelse for hva de legger i begrepet digitale ferdigheter. Dette har de ikke drøftet og blitt enige om.

Kommunen har en vedtatt IKT plan. Denne er i liten grad forankret i personalet og gjenspeiles ikke i årsplanene for fag. Er denne planen forpliktende for skolene i kommunen, eller bare veiledende?

Dette bør avklares.

Kvalitetsmål: Skolen og foreldrene samarbeider om elevens utvikling og læring

-Foreldrene kjenner til hvordan de kan bidra positivt til elevenes utvikling av digitale ferdigheter

70. Forventningene mellom skolen og foreldrene er avklart				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	64,7%	35,3%	0,0%	
101. På vår skole arbeider vi bevisst med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling				
Ståstedsanalysen 2015/2016 - Sum alle undersøkelser i perioden	52,9%	47,1%	0,0%	

Analysen viser at her er et forbedringspotensial, og gjennom møter og samtaler kommer det frem at dette gjelder spesielt hvordan de foresatte kan bidra til elevenes arbeid med digital kompetanse. Elevene forteller at de skiller sterkt mellom skolearbeid med digitale arbeid og privat digitale aktiviteter. På ukeplanene (noen) finner vi henvisninger til ulike nettsteder, men det er uklart for foreldrene hvordan de skal forholde seg til disse.

VII Etterord

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

Spørsmål til refleksjon: ...

Nordkjosbotn skole har en elevgruppe med høy motivasjon. Lærergruppa har variert kompetanse innafor de fleste fagområder, også IKT. Skolen har utviklet en kultur for læring/deling og har arenaer for refleksjon og samhandling. Ut fra dette er vår anbefaling at skolen setter allerede god IKT-praksis i system.

- Hvordan kan organisasjonen bidra til at alle elevene får en likeverdig IKT-opplæring?
- Hvordan kan de ansatte og ledelsen prioritere tid slik at skolen får en kollektiv forståelse av og kompetanse i den grunnleggende ferdigheten *å kunne bruke digitale verktøy*?
- Hvordan dele praksis mellom de ansatte?
- Hvordan kan organisasjonen bedre utnytte den allerede eksisterende kompetansen som finnes på skolen?
- Hvordan kan skolen bidra til at de foresatte settes i stand til å bidra i elevenes utvikling av digital kompetanse?

Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier med veileining fra veilederkorpset.

Hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Innen 15. desember 2016: skoleledelsen lager en utviklingsplan for etterarbeidet i 2017.
- Utviklingsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i utviklingsplanen
- Veilederkorpset følger prosessen sammen med skoleledelse og skoleeier gjennom hele perioden
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hvor langt skolen er kommet i forhold til planen

Deltakere i ekstern vurdering

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning forankrer prosessen hos elevene, foreldre, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt og sett.

- Interne: 26 elever fordelt fr 1-10 trinn, 15 foresatte, alle trinn representert, 15 ansatte
- Eksterne: Turid Mykkeltvedt og Magne Johansen

Begrunnelse for valg av informanter

Digital kompetanse er en av de grunnleggende ferdighetene etter LK06. Kommunen har en egen plan for skolenes arbeid med digital kompetanse <http://balsfjord.iktplan.no/>.

Derfor valgte vi et bredt utvalg av informanter, elever, foresatte, lærere og andre ansatte i undervisningen.

Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

Forut for vurderingsuka på skolen, har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og eeelevrforandret i samspill med skolens personale. Personalet har gjennomført en organisasjonsundersøkelse og en ståstedsanalyse som veilederne har vært med på å oppsummere. Samtaleguider er utarbeidet og møte med foresatte planlagt.

Det er avsatt inntil tre dager (fire dager på store skoler) til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurdererne og rektor/ledelse og personalet møtes for første gang. Så starter informasjonsinnhenting gjennom samtaler, møter, observasjon o.l. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materiale og speiler det mot framtidsbildet. Rapport skrives og legges fram for personalet den tredje dagen.

Å gjennomføre ei kvalitetsvurdering på 3 dager er knapp tid, og innebærer en avgrensning av temaet.

Uke 43, ekstern vurdering	Tirsdag 25/10-16 08.10 – vurdererene presenterer seg for personalet Så starter dagen med intervju av elevene. Spørsmålene blir sendt til skolen på forhand, skolen videreformidler dette til informantene. Ledelse, sammen med kontaktlærere, plukker ut elever som skal bli intervjuet etter lister, se nedanfor Ledelsen må også stille til disposisjon et rom som egner seg til intervju. 8.45 – 9.45: Intervju med alle elevene på 10.klasse 10.30 – 11.15 Intervju med 4 elever fra 4. og 5. klasse 11.15– 11.50 Intervju med 4 elever fra 6. og 7.klasse 12.00-12.30 Lunsj 12.30 – 13.15 Intervju med 6 elever fra 8. og 9.klasse 13.15– 14.00 Intervju med 6 elever fra 1., 2. og 3.klasse. 14.10 Møte med ledelsen 18.00 – 19.00 Foreldremøte	Ledelsen ved skolen Vurdererne
	Onsdag 26/10-16 Intervju med 3 grupper av tilsatte på tvers av trinn.(ikke mer enn 6 tilsatte i hver gruppe) Ledelsen ved skolen setter opp grupper og tidspunkt slik det passer for skolen. Vurdererene gjennomfører intervju Tid før, mellom og etter intervju blir brukt til observasjon i klassene. Ledelsen lager en plan for observasjon. 14.00 Møte med ledelse (rektor, inspektør, plangruppe)? Rapportskriving	Ledelsen ved skolen
	Torsdag 27/10-16 Rapportskriving 13.00 Framlegging av rapport for ledelsen 1415-1515 Framlegging av rapport for personalet, representant fra skoleeier, representant fra foreldre og elevrådet.	Vurdererne

Vedlegg C. Metoder

Skolen har allerede en del data gjennom ståstedsanalysen og elevundersøkelsen, som utgjør et godt grunnlag for utvelgelse av område for ekstern vurdering. For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere andre kilder (kildetriangulering). For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere plukke ut elever som skal intervjues.

Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for intervju med personalet slik at skolen kan fungere under vurderingsuka.

Alle intervju er gruppeintervju.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

Ståstedsanalyse

Skolens arbeid med ståstedsanalysen:

Rektor presenterte for personalet hva Ståstedsanalysen var og hvordan prosessen ville foregå og hva som var målet med analysen. Skolen brukte en felles økt der de gikk gjennom elev- og foreldreundersøkelsen. Alle ansatte hadde fått utdelt resultatene av undersøkelsene på forhånd. De hadde også fått i oppgave å finne 3 styrker og 3 utfordringer hver. Lærergruppa ble delt inn i mindre grupper der de skulle bruke Ringstadbekk-krysset for å analysere resultatene samt se på hvorfor vi mente at resultatet var slik og hvordan vi kunne bli bedre. La fram i plenum til resten av personalet etterpå.

Det ble brukt en felles økt på analyse av nasjonale prøver. Også her fikk personalet utlevert resultatene på forhånd samt se på styrker og utfordringer. Gruppa ble delt i 1.-5.trinn og 6.-10.trinn. Hvert fag fikk kun 20-25min hver, noe som ble knapt med tid. Det ble gjort en analyse av styrker, svakheter og hva må jobbe med for å bli bedre. IGP metoden ble brukt.

Neste runde ble brukt til begrepsavklaringer. Ledelsen hadde valgt ut noen påstander de ønsket å oppklare, i tillegg hadde personalet forberedt seg og fikk ta opp påstander de var usikre på. Brukte ca. 30 min på dette før alle gjennomførte Ståstedsanalysen.

Når svarene var klare, fikk alle ut tabellene og måtte velge seg ut 3 styrker hver fra undersøkelsen. Vi brukte god tid på å snakke om styrkene og på det vi var god på. Brukte en felles økt på SWOT. Oppbygginga som tidligere. Jobbet med IGP metode der alle møtte forberedt, jobbet med SWOT i grupper og la resultatet fram for resten av kollegiet.

Ledelsen var veldig tydelig fra begynnelsen på at når denne fasen var over, så var det ledelsesgruppa som skulle jobbe fram utviklingsområdet.

Ledelsesgruppa jobbet med svarene og kom fram til utviklingsområdet: Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy.

Dokumentanalyse

I tillegg til ståstedsanalyse sender skolen diverse relevante dokument til vurderer, bl.a virksomhetsplan, kommunenes IKT-plan, elevenes arbeidsplaner/ukeplaner, og resultater av elevundersøkelsen høsten 2015.

Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper

medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle hentet fra framtidsbildets tegn på god praksis.

Møte

Eksternvurdererne har hatt daglige møter med ledelsen. Tirsdag 25/10 ble det gjennomført møter med et utvalg elever fra hver enkelt klasse (1-10), på ettermiddagen ble det avholdt foreldremøte. Onsdag 26/10 ble det avholdt 3 møter med de ansatte i grupper.

Observasjon

Onsdag 26/10 ble det gjennomført punktobservasjoner i de fleste klassene fra 5-10.

Vedlegg D. Tomme samtaleguider

Intervjuguide elever Nordkjosbotn skole

Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<i>Elevene utvikler en formålstjenlig digital kompetanse som motiverer for læring.</i>	• Lærer dere digitale ferdigheter som dere kan bruke i læringsarbeid i alle fag? • Samarbeider dere på den digitale arena? • Bruker dere digitale verktøy i læringsarbeidet? • Er dere motivert i læringsarbeidet?
<i>Lærerne er bevisste på hvordan de kan motivere eleven i læringsarbeidet</i>	• Lærer du digitale ferdigheter av lærerne dine? - • Virker det som om lærerne dine samarbeider og er samsnakkert om læringsaktivitetene dine? - • Blir digitale verktøy brukt for å variere arbeidsmåtene? -
<i>Skolen og foreldrene samarbeider om elevens utvikling og læring</i>	• Kjenner foreldrene til hvordan de kan bidra positivt til din utvikling av digitale ferdigheter? - • Bidrar foreldrene i utviklingssamtalen med kunnskap om dine sterke sider? - • Motiverer skolens arbeid med IKT dere i læringsarbeidet? -
<i>Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile</i>	• Hva er bra med Nordkjosbotn skole? • Hva kan bli bedre? - • Hva kan dere gjøre for å få en bedre skole?

Intervjuguide foreldre Nordkjosbotn skole
Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<i>Elevene utvikler en formålstjenlig digital kompetanse som motiverer for læring.</i>	• Utvikler elevene digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag? - • Er elevene motivert i læringsarbeidet -
<i>Lærerne er bevisste på hvordan de kan motivere eleven i læringsarbeidet</i>	• Har lærerne kompetanse i i bruk av digitale verktøy? - • Samarbeider lærerne? -
<i>Skolen og foreldrene samarbeider om elevens utvikling og læring</i>	• Kjenner dere til hvordan dere kan bidra positivt til elevenes utvikling av digitale ferdigheter? - • Bidrar dere i utviklingssamtalen med kunnskap om den enkelte elevs sterke sider? - • Kjenner dere til hvordan skolen arbeider med å realisere kommunens IKT-plan? - • Mener dere at skolens arbeid med IKT motiverer elevene i deres læringsarbeid?
<i>Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile</i>	• Hva er bra med Nordkjosbotn skole? - • Hva kan bli bedre? - • Hva kan dere gjøre for å få en bedre skole?

Intervjuguide personalet Nordkjosbotn skole
Praktisk og motiverende undervisning ved bruk av digitale verktøy

Kvalitetsmål	Tegn på god praksis
<i>Elevene utvikler en formålstjenlig digital kompetanse som motiverer for læring.</i>	• Utvikler elevene digitale ferdigheter som redskap for læring i alle fag? - • Samarbeider elevene på den digitale arena? - • Bruker elevene digital kompetanse i læringsarbeidet? - • Er elevene motivert i læringsarbeidet? -
<i>Lærerne er bevisste på hvordan de kan motivere eleven i læringsarbeidet</i>	• Har dere på skolen en felles forståelse for hva digitale ferdigheter er? - • Tar skolen den samlede kompetansen i personalet i bruk? - • Samarbeider dere om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringa? - • Bruker dere digitale verktøy for å variere arbeidsmåtene (som en del av tilpassa opplæring) -
<i>Skolen og foreldrene samarbeider om elevens utvikling og læring</i>	• Kjenner foreldrene til hvordan de kan bidra positivt til elevenes utvikling av digitale ferdigheter? - • Bidrar foreldrene i utviklingssamtalen med kunnskap om den enkelte elevs sterke sider? • Kjenner foreldre til hvordan skolen arbeider med å realisere kommunens IKT-plan? - • Mener foresatte at skolens arbeid med IKT motiverer elevene i deres læringsarbeid? -
<i>Skolens læringskultur gir rom for å prøve og å feile</i>	• Bruker dere digitalt verktøy i egen samhandling? - • Har skolen arenaer for felles refleksjon og deling? - • Vet ledelsen hva som skjer i klasserommene? - • Gir skoleledelsen tilbakemelding på utført arbeid? -