

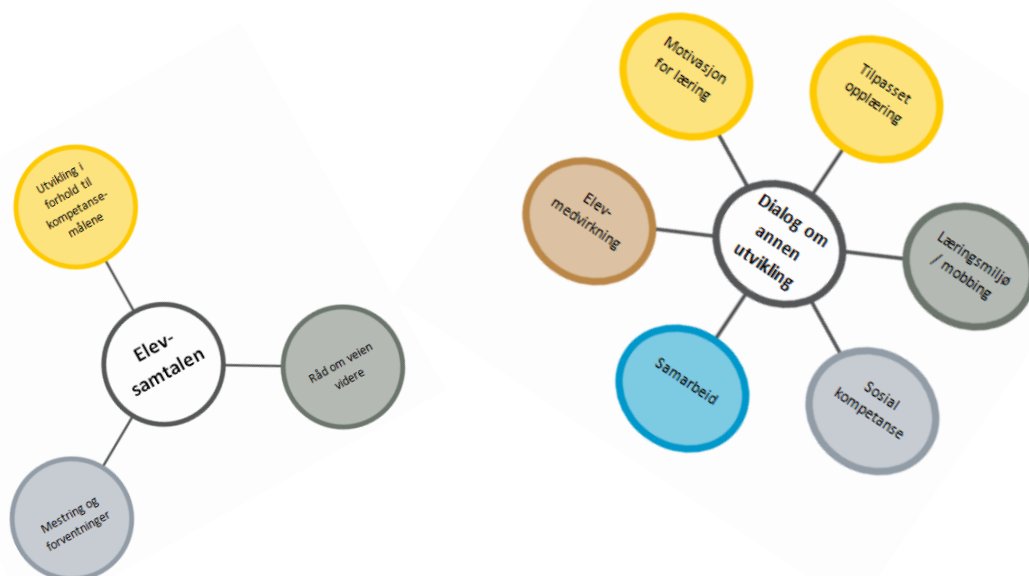


Namsos kommune
-et godt sted å leve

Veileder for lovpålagte samtaler og tilbakemeldinger i skolen

En hjelp til gjennomføring av:

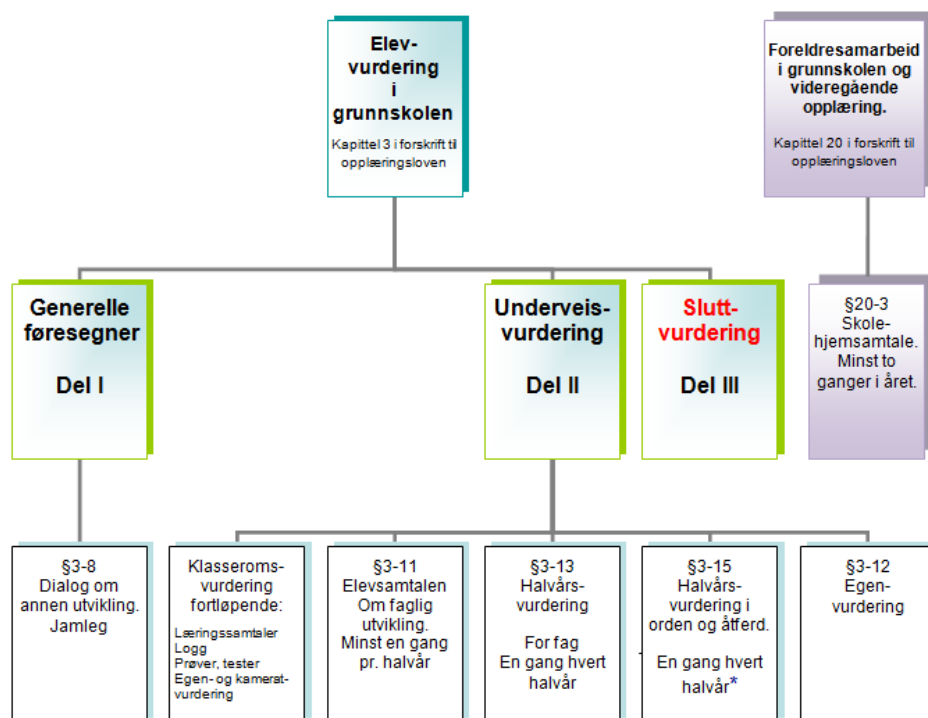
- elevsamtalen
- dialog om annen utvikling
- tilbakemelding orden og oppførsel
- skole-hjemsamtalen



OVERSIKT ELEVVURDERING OG FORELDRESAMARBEID

Forskrift til opplæringsloven

I forskrift til opplæringsloven av 2010 kapittel 3, *Elevvurdering i grunnskolen* og kapittel 20, *Foreldresamarbeid i grunnskolen, pålegges skolen* å gjennomføre ulike samtaler og tilbakemeldinger.



Innhold:

Oversikt over krav til innhold i samtaler og tilbakemeldinger	s 2
Vurdering i Namsos-skolene 2011-2012	s 3
Hvordan strukturere samtaler	s 4
Eksempel 1A: Tankekart for "Elevsamtale om faglig utvikling"	s 5
Eksempel 1B: Tankekart for "Dialog om annen utvikling" og "Tilbakemelding orden og oppførsel"	s 6
Eksempel 2A: Elevsamtalen – Samtaleskjema om faglig utvikling	s 7
Eksempel 2B: Elevsamtalen - Samtaleskjema for Dialog om annen utvikling	s 8
Eksempel 2C: Elevsamtalen – Samtaleskjema for tilbakemelding av orden og oppførsel	s 9
Eksempel 2D: Oppfølging av elevsamtalen og utviklingssamtalen mellom skole-hjem	s 10
Eksempel 3A: Utviklingssamtalen mellom skole-hjem, innhold forankret i forskriftens § 20-3	s 11
Eksempel 3B: Samtaleskjemas for utviklingssamtalen mellom skole-hjem	s 12
Målsetting, verdigrunnlag og visjon for grunnskoler i Namsos kommune	s13

Vurdering i Namsoskolene

Arbeidsområde: Underveisvurdering – systematisering

MÅL: Vurderingen skal føre til bedre tilpasset undervisning og økt læringsutbytte

1. Alle arbeidsplaner for elevene skal være målrelaterte. Målene må være av en slik art at de er forståelig for elever og foresatte. Alle timer skal ha fokus på vurdering i det korte perspektiv.
2. Alle gjennomfører elevsamtalen etter kommunale føringer. Elevsamtalen skal være strukturert og planlagt. Temaet skal være elevens utvikling i forhold til kompetansemålene i læreplanen for fagene. Det skal være en samtale om faglig utvikling iht kommentarene til forskriftens § 3-11.

Alle elever skal ha jevnlig dialog med kontaktlærer om annen utvikling, jf. § 3-8. Dialogen kan kombineres med elevsamtalen.

3. Utviklingssamtalen (skole-hjemsamtalen) skal være før 1.12 og før 01.05.
4. Faglærerne skal før utviklingssamtalen skriftlig angi elevens måloppnåelse i alle fag til kontaktlærer. Graden av måloppnåelse skal være relatert til Læreplanen, tilpasset alderstrinnet, elevens IOP (jf. § 5-1) eller MSP-opplæringa (§2-8)

Denne skal angi minst to framovervurderinger i alle fag. Dokumentasjon skjer i skolearena.

5. Utviklingssamtalen skal ha et innhold etter kommunale kriterier og i hht forskriftens § 20-3. Samtalen skal inneholde hva som er bra og hva eleven må gjøre for å komme videre. Matte, norsk og engelsk pluss naturfag på mellomtrinnet skal vektlegges.
6. Halvårsvurderingen på barnetrinnet sees i sammenheng med utviklingssamtalen. Halvårsvurderingen med karakter på ungdomstrinnet skjer ved karakteroppgjør: 20.januar. Halvårsvurderingen uten karakter på ungdomstrinnet sees i sammenheng med utviklingssamtalen.
7. Det skal avvikles ett erfaringsseminar mellom skolene i minimum fagene norsk, engelsk, matematikk og naturfag (på mellomtrinnet). Disse møtene skal være på småtrinnet, mellomtrinnet og ungdomstrinnet. Ansvarlig: prosjektskoler og kommunen.

Hvordan strukturere samtalene?

Hovedinnholdet i *Elevsamtalen*, *Dialog om annen utvikling* og *Skole-hjemsamtalen* er fastlagt i forskrift til opplæringsloven, men strukturen på samtalen er valgfri. Samtalene kan gjennomføres ved hjelp av tankekart eller en kan benytte spørsmålsarkene som er utarbeidet. Spørsmålene som er formulert til hvert område er ment som innspill til samtalen. Ellers er det viktig å velge fokusområder og vurdere hvilke punkter som bør vektlegges. **Alle samtaler må tilpasses den enkelte elev.**

Skole-hjemsamtalen		
I henhold til forskrift til opplæringsloven §20-3 om foreldresamarbeid i grunnskolen, må samtaleskjema til skole-hjemsamtalen inneholde både <i>Elevens faglige utvikling</i> og <i>Dialog om annen utvikling</i> . <i>Tilbakemelding orden og oppførsel</i> kan i følge §20-3 gis muntlig eller skriftlig.		
1. Elevens faglige utvikling	2. Dialog om annen utvikling	3. Tilbakemelding orden og oppførsel
<i>Jf. Prinsipper for opplæring - Læringsplakat - Generell del L-06 - Opplæringslov §1.1 - Halvårsvurdering §3-15</i>		
I tillegg skal foreldre få muntlig eller skriftlig: <ul style="list-style-type: none"> a) varsling om elevers fravær b) varsling dersom det er fare for at det ikke er grunnlag for vurdering i fag, orden og oppførsel eller fare for at eleven kan få karakteren nokså godt eller lite godt i orden eller oppførsel, jf § 3-7 c) informasjon om eleven og foreldrene sine plikter etter opplæringsloven og forskriften d) annen viktig informasjon om eleven med mindre denne er underlagt taushetsplikt eller annen lovgivning. 		

Oversikt over krav til innhold i elevsamtalen, dialog om annen utvikling, tilbakemelding i orden og oppførsel og skole-hjemsamtale

Elevsamtale om faglig utvikling	Dialog om annen utvikling	Tilbakemelding orden og oppførsel
<i>Minst en gang pr. halvår, Jf Elevsamtalen §3-11 og Halvårsvurdering i fag §3-13</i>	<i>Jf § 3-8, Prinsipper for opplæring - Læringsplakat, Generell del L-06, Opplæringslov §1.1, Det psykososiale miljø i opplæringslovens §9a-3 og rundskriv Udir-1/2010 av 11.08.2010</i>	<i>Jf §3-5, §3-6, §3-7 og Halvårsvurdering i orden og oppførsel §3-15</i>
KRAV TIL INNHOLD: <ul style="list-style-type: none"> - Utvikling i forhold til kompetansemål - Mestring og forventninger - Råd om veien videre 	KRAV TIL INNHOLD: <ul style="list-style-type: none"> - Psykososiale læringsmiljø/mobbing (§9a-3) - Elevens daglige arbeid (§20-3) <ul style="list-style-type: none"> o Sosial kompetanse o Samarbeid o Motivasjon for læring o Læringsstrategier o Tilpasset opplæring o Elevmedvirkning 	KRAV TIL INNHOLD: <ul style="list-style-type: none"> - Orden (§3-5) - Oppførsel (§3-5) - Fravær (§3-5 og 3-41)
Link:	http://www.lovdatabasen.no/for/sf/kd/td-20060623-0724-005.html#3-11 http://www.udir.no/templates/udir/TM_Artikkel.aspx?id=2112 http://www.udir.no/templates/udir/TM_Artikkel.aspx?id=533	

Krav til dokumentasjon §3-16: "Det skal kunne dokumenteres at undervegsvurdering er gitt"

Elevsamtale om faglig utvikling

Minst en gang pr. halvår, Jf Elevsamtalen § 3-11 og Halvårsvurdering i fag §3-13

EKSEMPELARK 1A



Dialog om annen utvikling

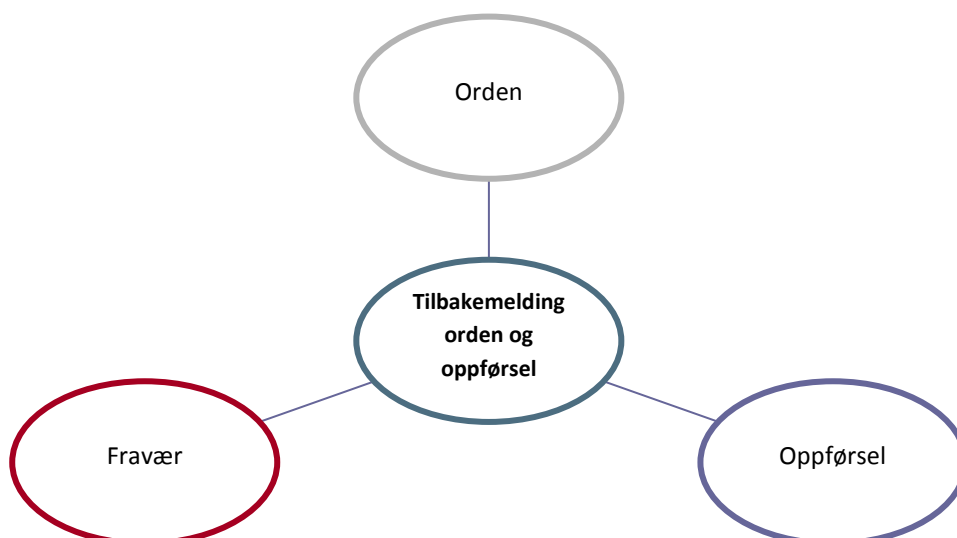
Jevnlige samtaler med kontaktlærer.

Jf § 3-8, Prinsipper for opplæring - Læringsplakat, Generell del L-06, Opplæringslov §1, Det psykososiale miljø i opplæringslovens § 9a-3 og rundskriv Udir-1/2010 av 11.08.2010



Tilbakemelding orden og oppførsel

Jf §3-5, § 3-6, § 3-7 og Halvårsvurdering i orden og oppførsel § 3-15



1: Elevsamtale - Samtale om faglig utvikling



Minst en gang pr. halvår, Jf Elevsamtalen, § 3-11 og Halvårsvurdering for fag, § 3-13

Elev: _____ Klasse: _____

Kontaktlærer: _____ Dato: _____

Utvikling i forhold til kompetansemålene	Kommentar:
<ul style="list-style-type: none"> • Samtale om faglig utvikling og måloppnåelse i de ulike fagene • (Lærer lister selv opp de ulike fagene) 	
Fag, mestring, utfordringer og forventninger	Kommentar:
<ul style="list-style-type: none"> • Er eleven fornøyd med det nivået som presteres i faget? • Hva forventer eleven av seg selv? • Hvilken karakter ønsker eleven seg til standpunkt og eksamen? • Vet eleven hva som skal til for å forbedre sine faglige resultater? • Hvilke undervisningsmetoder passer eleven best? 	

Spørsmålene må tilpasses hvert enkelt trinn og elev, og punktene må vektlegges i forhold til dette.

2: Elevsamtale - Samtale om annen utvikling



Jevnlige samtaler med kontaktlærer.

Jf § 3-8, Prinsipper for opplæring - Læringsplakat, Generell del L-06, Opplæringslov §.11, Det psykososiale miljø i opplæringslovens § 9a-3 og rundskriv Udir-1/2010 av 11.08.2010

Elev: _____ Klasse: _____

Kontaktlærer: _____ Dato: _____

Læringsmiljø	Kommentar:
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan trives du på skolen? • Har du noen å være sammen med? • Hvem er du sammen med? Når? Hvor ofte? • Blir du ertet eller plaget? • Erter eller plager du andre? • Er du ofte i konflikt med andre? • Følger du klassens regler? • Har du blitt mobbet eller deltatt i mobbing det siste halvåret? • Hvordan varsler du voksne når du opplever eller ser andre bli mobbet? <p><i>*Med mobbing menes gjentatt negativ atferd fra en eller flere rettet mot en elev som har vanskelig for å forsvare seg.</i></p>	
Hvordan arbeider du daglig?	Kommentar:
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbeider du best? • Hva skal til for at du skal oppnå best læring? • Hvordan samarbeider du med andre? • Hvilken type arbeidsoppgaver opplever du som utfordrende? • Opplever du at leksene oftest er for vanskelige eller for enkle? • Hvor mye tid bruker du på lekser hver dag. • På hvilken måte er skole viktig for deg? • Hvordan husker du best? • Liker du å jobbe selvstendig/alene? • Liker du å samarbeide med andre? • Liker du å arbeide i gruppe? • Lærer du best når andre forteller/underviser? • Lærer du best når du selv er aktiv? (leser selv, arbeide med konkrete, samtale med andre om stoffet) 	



3: Elevsamtale - Tilbakemelding orden og oppførsel

Jf §3-5, § 3-6, § 3-7 og Halvårsvurdering i orden og oppførsel § 3-15

Elev: _____ Klasse: _____

Kontaktlærer: _____ Dato: _____

Tilbakemelding orden og oppførsel Jf §3-5 og Halvårsvurdering i orden og oppførsel § 3-15

Områder for vurdering:	Eksempler på spørsmål.	Dette får jeg til	Dette må jeg jobbe mer med
Orden	Kommer du tidsnok til timene? Kommer du raskt i gang med arbeidet i timene? Har du orden på skolesakene dine? Gjør du leksene dine? Husker du beskjeder, frister for innlevering?		
Oppførsel	Er du aktiv og interessert i timene? (hører etter/rekker opp hånden osv) Er du rolig i timene uten å forstyrre medelever og lærer? (kommentarer, småsnakk, uro) Oppfører du deg bra mot medelever? Oppfører du deg bra mot de voksne?		
Fravær	- Elevens fravær og årsak		
	- mulige sammenhenger		

4: Oppfølging av elevsamtalen og utviklingssamtalen



Fylles ut i to eksemplarer: hjem og skole.

Elev: _____ Klasse: _____

Kontaktlærer: _____ Dato: _____

Faglig utvikling

Råd om veien videre

- Hvilke tiltak må settes i verk for at eleven skal nå målene sine?
- Hvordan samarbeide for å legge til rette for utvikling framover?
- Hvem følger opp hva?

Annen utvikling

Råd om veien videre

- Hvilke tiltak må settes i verk for at eleven skal nå målene sine?
- Hvordan samarbeide for å legge til rette for utvikling framover?
- Hvem følger opp hva?

Orden og oppførsel

Råd om veien videre

- Hvilke tiltak må settes i verk for at eleven skal nå målene sine?
- Hvordan samarbeide for å legge til rette for utvikling framover?
- Hvem følger opp hva?

Utviklingssamtalen mellom skole - hjem § 20-3

Namsos kommune

Innhold forankret i forskrift til opplæringsloven:

<p>Elevsamtale om faglig utvikling <i>Minst en gang pr. halvår, Jf Elevsamtalen §3-11 og Halvårsvurdering i fag §3-13</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikling i forhold til kompetansemål • Mestring og forventninger • Råd om veien videre
<p>Dialog om annen utvikling <i>Jevnlige samtaler med kontaktlærer. Jf § 3-8, Prinsipper for opplæring - Læringsplakat, Generell del L-06, Opplæringslov §.11, Det psykososiale miljø i opplæringslovens § 9a-3 og rundskriv Udir-1/2010 av 11.08.2010</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmiljø (Psykososialt læringsmiljø, trivsel, mobbing) • Hvordan eleven arbeider daglig (arb.måter, læringsstrategier, samarbeid, motivasjon for læring, tilpasset opplæring, elevmedvirkning og sosial kompetanse)
<p>Tilbakemelding orden og oppførsel <i>Jf §3-5 og Halvårsvurdering i orden og oppførsel § 3-15 (kan evt. gis skriftlig)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Oppførsel
<p>Skole-hjemsamtale §20-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I henhold til opplæringsloven §20-3 om foreldresamarbeid i grunnskolen, må samtaleskjema til skole-hjemsamtalen inneholde elevens faglige utvikling og dialog om annen utvikling

Utviklingsamtalen mellom skole - hjem

Forslag til spørsmål til de enkelte punktene:

<p>1. Hvordan arbeider du daglig?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hva synes du at du er flink til? • Spør du lærer om hjelp om det er noe du ikke forstår? • Hvordan husker du best? • Hvordan lærer du best? • Hvordan liker du å jobbe alene og sammen med andre? • I hvor stor grad bruker du læringsstrategier? • Osv...
<p>2. Hvordan ligger du an i forhold til kompetanse-målene?</p>	<p><i>Her fokuserer vi denne gang på læringsmålene/kompetansemålene i disse fagene (valgfritt for lærer å liste opp)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Norsk • Matematikk • Engelsk
<p>3. Hvordan synes du din orden er?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Møter du forberedt til skoledagen? • Kommer du tidsnok til timene? • Hvordan er din orden i skolesakene dine? • Bøker, gymsekk, pennal osv... • Glemmer du ofte?
<p>4. Hvordan oppfører du deg på skolen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Er du aktiv og interessert i timene? • Forstyrer du medelever og lærer? • Hvordan oppfører du deg mot de andre elevene og de voksne på skolen?
<p>5. Hvordan har du det på skolen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan har du det sammen med de andre elevene og de voksne på skolen? • Er du en god venn? • Har du noen å være med i friminuttene? • Kan du samarbeide med alle i klassen? • Er du ofte i konflikt med andre? • Blir du ertet eller plaget? • Hvordan synes du mobbesituasjonen er på vår skole? • Hvordan får du være med og bestemme hvordan du skal ha det på skolen?
<p>6. Hvilke tiltak kan foreldre, eleven selv og skolen gjennomføre for å sikre videre fremgang?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • På hvilke av områdene vi har snakket om har eleven et forbedringspotensiale?
<p>7. Eleven har hatt følgende fravær</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kommenter fraværet om nødvendig

MÅLSETTINGER, VERDIGRUNNLAG OG VISJON FOR GRUNNSKOLER I NAMSOS KOMMUNE

MÅL

Hovedmål 1. - Læringsutbytte

Skolene i Namsos skal ha en opplæring av høy faglig kvalitet og varierte arbeidsmetoder.

Hovedmål 2. – Læringsmiljø

i Namsos skal preges av inkludering og trivsel.

Hovedmål 3. – Skole-hjem samarbeid

Skolene i Namsos skal tilrettelegge for at elever og foresatte er aktive samarbeidspartnere.

Hovedmål 4. - Skoleutvikling

Skolene i Namsos skal drive utviklingsarbeid basert på egen praksis og forskningsbasert kunnskap.

VISJON FOR GRUNNSKOLEN I NAMSOS KOMMUNE:

Skolen skal ha rom for alle; de ansatte må derfor ha blick for den enkelte!

VERDIGRUNNLAGET FOR NAMSOS KOMMUNE

Åpenhet

Alle skal bli møtt med ærlighet, tydelighet og forutsigbarhet

Likeverd

Alle skal bli sett, hørt og respektert

Engasjement

Alle skal vise initiativ, handlekraft og omsorg



Namsos kommune

Takk til Haugesund kommune, arbeidsgruppen i Elevvurdering ved:
Marit Fremmersvik Lie, Karl Hovden Bauge, Marianne Notland
Turid Dalen Andersen, Elise Røher, Linda Merete Strand

©2011