

## SAMLET SAKSFRAMSTILLING

### VURDERING AV GRUNNSKOLEN I MELHUS 2008

<b>PS sak:</b>	<b>Utvalg</b>	<b>Møtedato</b>
16/09	Komite for liv og lære	01.04.2009
<b>Arkivsak: 09/1498</b>	Saksbehandler: <b>Egil Johannes Hauge</b>	

#### Rådmannens forslag til vedtak:

Komite for liv og lære tar saken til orientering.

---

#### Behandling i Komite for liv og lære den 01.04.2009 sak 16/09

*Innstillingen enstemmig vedtatt.*

#### Vedtak:

Komite for liv og lære tar saken til orientering.

---

#### Andre dokumenter i saken som ikke er vedlagt:

1. PS 24/08 Vurdering av grunnskolen i Melhus 2007
2. PS 38/07 Vurdering av grunnskolen i Melhus 2006
3. PS 48/05 Helhetlig system for skolevurdering
4. PS 0050/04: Arbeid med helhetlig system for skolevurdering – hensikten med systemet, elevinspektørene
5. SKOLEVURDERING. Redegjørelse i forhold til pålegg fra Fylkesmannen. Bakgrunn og mandat for utvikling av et helhetlig system for skolevurdering i Melhus kommune m/vedlegg (03/01714-012).
6. LOV 1998-07-17 nr 61: Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova)

#### Saksutredning:

Systemet for skolevurdering ble vedtatt av komité for Liv og lære 9.11.2005 i PS/sak 48/05. Hensikten med systemet er blant annet å sikre både det politiske og administrative nivå et tilstrekkelig grunnlag for vurdering av kvaliteten på opplæringstilbudet. Dette vil danne drøftingsgrunnlag for videre prioriteringer både politisk og administrativt. Innspill til ikke økonomiske mål for 2010 - 2013 behandles til høsten i forbindelse med økonomi og handlingsplan. Oppsummeringen er et "snitt" av skolene. Det er klare forskjeller mellom dem på flere områder.

### Generelt om undersøkelsene – kartlegginger - prøver

Erfaringen med elevundersøkelsen er at denne gir et godt bilde av læringsmiljøet ved skolene og kan fungere som et utgangspunkt for skolene og skoleeier når det gjelder å iverksette målrettede og systematiske tiltak. Svarprosenten på elevundersøkelsen er meget høy, feilmarginen er derfor vurdert til å være svært liten. Det er gjennomført likelydende elevundersøkelse for 2007 og 2008. Dette innebærer at det vil være mulig å si litt om tendens selv om dette må tolkes meget forsiktig.

Elevundersøkelsen er obligatorisk på 7. og 10. trinn. De fleste skolene i Melhus gjennomfører allikevel denne undersøkelsen på 5., 6. og 7. og 8., 9. og 10. trinn. Dette innebærer at tallene vil avvike noe fra de som går frem av skoleporten hvor man kun viser 7. og 10. trinn.

Det er viktig å være oppmerksom på at det er elevens opplevelse av læringsmiljøet som undersøkes. Resultatene er ikke et objektive mål på for eksempel støy / uro. Det er allikevel slik at det er elevenes opplevelse, oppfatning som får konsekvenser for deres motivasjon, adferd og prestasjoner. Skal skolen endre på elevenes opplevelse så er det ikke nok bare å ha kjennskap til den men også gjøre noe med forholdene som har betydning for eleven.

Skolene har satt inn tiltak for å få flere foresatte til å gi tilbakemelding til skolene. Tiltakene har virket og svarprosenten er nå for kommunen som helhet på over 30 %. Variasjonen mellom skolene er allikevel meget stor; alt fra over 50 % svar til under 10 %. Det er derfor vanskelig å si om resultatene er representative for kommunen som helhet. For de skolene som har høy respons er resultatene meget nyttige for å sette inn gode tiltak når det gjelder samarbeidet med foresatte / hjemmet.

Det gjennomføres også "Lærerundersøkelse". Dette gjøre det mulig til en viss grad å se på elevenes og lærernes opplevelse av samme område.

Det ble i 2008 gjennomført nasjonale prøver innenfor områdene lesing, regning og engelsk lesing på 5. og 8. trinn. Sammen med eksamensresultatene gir disse en viss pekepinn mht læringsutbytte. De nasjonale prøvene er vurdert. Man har funnet at disse er holdbare mht til å vurdere det de skal. Dette innebærer at resultatene vi får bør gi en god indikasjon på hva kommunen bør satse på.

Det gjennomføres obligatoriske kartleggingsprøver på 1. og 2. trinn. Fra og med våren 2009 vil disse omfatte; prøver i leseferdighet og tallforståelse for 1. og 2. trinn. Det er i denne fremstilling kun sett på leseferdighet 2. trinn gjennomført i 2008.

Det er i den videre fremstilling i hovedsak tatt utgangspunkt i det nasjonale snittet mht sammenligninger.

### Trivsel

Når elevene svarer på spørsmålene om trivsel på skolen så er det rimelig å anta at elevene i hovedsak tenker på den sosiale trivselen og ikke på den faglige.

Slikt sett viser elevundersøkelsen at de fleste elevene trives svært godt eller godt på skolen (ca 86 %). Selv om dette indikerer høy trivsel bør man merke seg at 14 % svarer at de trives litt, ikke noe særlig eller ikke i det hele tatt. Dette er økning fra 2007. Det er noe ulikt mellom skolene når det gjelder å gjennomføre elevundersøkelsen på alle trinn, men resultatene kan tyde på at vi har noen utfordringer på ungdomstrinnet. Videre viser undersøkelsen at elevene trives godt sammen med læreren; her ligger vi over det nasjonale snittet. For øvrig viser undersøkelsen at elevenes trivsel med læreren er høyere enn snittet.

Man kan konkludere med at trivselen er høy men at det fortsatt er en jobb for skolene å ta fatt i den mindre gruppen av elever som ikke trives. Selv om de foreliggende dataene ikke kan benyttes direkte for å beskrive en trend er det noe bekymringsfullt at det er økning av elever som "ikke trives i det hele tatt". At elevene trives sammen med læreren bør vurderes som positivt.

### Motivasjon

Motivasjon står svært sentralt når det gjelder læring. Undersøkelsen måler motivasjon hovedsaklig kvantitativt og ikke kvalitativt. Dvs. at man ser mer på motivasjonens styrke enn på typen.

Vurderingen av motivasjonen slik den fremstilles i skoleporten består av en indeks basert på 4 spørsmål som går på lekser, interessen for læring, skolearbeidet og om man hører etter når læreren snakker. Disse baserer seg kun på 7. og 10. trinn. For målingen her ligger vi jevnt med det nasjonale snittet og med liten eller ingen endring fra 2007.

De fleste skolene gjennomfører elevundersøkelsen på de øvrige trinnene. Tar vi med disse i betraktning og sammenligner samme indeksen med nasjonalt snitt ligger vi noe under snittet.

Ser vi bort fra indeksen og ser på øvrige spørsmålene om motivasjon er det svært positivt at over 65 % svarer at de har lærere som gir dem lys til å jobbe med fagene, hvilket er over det nasjonale snittet. Sistnevnte kan ses i sammenheng med at lærerundersøkelsen viser at lærerne gjennomgående opplever elevene som mer motivert enn snittet nasjonalt. Dette står allikevel i noe kontrast til elevenes oppfatning av egen motivasjon basert på øvrige spørsmål innenfor dette området.

Selv om undersøkelsen stort sett viser motivasjonen kvantitativt er dette området så vidt sentralt at det vil være viktig å se på de faktorene som har betydning for motivasjonen. I oppsummeringen av elevundersøkelsen er det gjort en rekke analyser som viser sammenhenger mellom motivasjon og øvrige områder. Dette er kommentert nærmere i oppsummeringen av elevundersøkelsen under.

### **Læring**

Når det gjelder arbeidsmåter er det liten endring fra foregående år. Nær 90 % av elevene opplever "tavleundervisning / læreren snakker" som den dominerende arbeidsmåten. Elevene sier videre at de jobber litt mindre alene. Sammenlignet med det nasjonale snittet jobber elevene i Melhus over snittet mht to og to og gruppearbeid.

Når det gjelder elevenes fornøydhet med hvordan det jobbes med fagene ligger vi litt over det nasjonale snittet i alle fag. Det er også verd å merke seg at det er en klart større andel elever som er fornøyd med de sentrale fagene; engelsk, norsk og til dels matematikk enn i 2007. Det vil være meget interessant å se hvordan dette vil utvikle seg til neste år.

PC-bruken er fortsatt høy men med noe tilbakegang fra foregående år. I analysen av elevundersøkelsen ser det ut som det er liten sammenheng mellom PC-bruk og om elevene opplever undervisningen som tilpasset dem eller andre forhold ved læringsmiljøet.

Bruken av arbeidsplaner er fortsatt høy og litt over det nasjonale snittet. Noe under 90 % svarer at de benytter dette "i alle eller de fleste fag" / "i mange fag". Det er relativt sett liten sammenheng mellom bruken av arbeidsplaner og øvrige læringsfaktorer. Det som skiller seg ut er sammenhengen mellom elevens kjennskap til målene og bruk av arbeidsplaner. Bruk av arbeidsplaner ser ut til å medføre bedre kjennskap til målene.

### **Vurdering, veiledning**

Det er liten endring når det gjelder ungdomsskoleelevenes kunnskap om kompetansemålene. Nær 20 % av elevene svarer at de i svært få fag eller ikke i noen fag vet hva som kreves for å oppnå de ulike kompetansemålene. Nær 17 % sier de ikke vet hva dette betyr. Her ligger vi fortsatt under det nasjonale snittet. Det samme tendensen viser seg når man spør elevene om de vet hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene – også her ligger vi under det nasjonale snittet. Vi ligger også under det nasjonale snittet mht å fortelle hva elevene hva de skal gjøre for å forbedre seg.

Dette kan stå noe i kontrast til lærenes oppfatning. Om lag 70 % av lærerne mener at "alle eller de fleste" / "over halvparten" av elevene kjenner til kompetansemålene. Dette kan tyde på det

er behov for å arbeide mer med å tydeliggjøre for elevene hva som skal læres og hva som kreves. Det kan også tyde på at selv om bruken av arbeidsplaner er høy og dette henger positivt sammen med kunnskap om mål så må dette følges opp med klarere kriterier for vurdering og økt tilpassning.

Ser vi kommunen under ett (dvs. med alle trinnene) når det gjelder å kjenne til målene er det allikevel en fremgang fra 2007.

Når det gjelder faglig støtte viser undersøkelsen noe bedring fra 2007 når det gjelder støtte fra læreren når elevene trenger det. Nær 80 % av elevene i barne- og ungdomsskolen sier de får dette i "de aller fleste fag" og i "mange fag". Dette er litt over det nasjonale snittet.

Tilpassing er et meget sentralt område når det gjelder læring. I undersøkelsen er det to spørsmål som kan benyttes for å beskrive i hvilken grad skolen legger til rette for tilpasset undervisning; hvordan eleven opplever oppgavene de får (alle elever) og om elevene opplever at undervisningen er tilpasset deres nivå. For hele kommunen ligger vi her litt under det nasjonale snittet med lite eller ingen endring fra 2007. Analysen av elevundersøkelsen viser moderat til høy sammenheng med andre læringsfaktorer. Tilpassning av undervisningen vurderes som sentralt for å oppnå bedre resultater for skolene i Melhus. Se kommentar under oppsummering av elevundersøkelsen og under punktet om ressurser.

### **Arbeidsmiljø**

#### *Mobbing:*

Andelen som "ikke mobbes" har ikke endret seg særlig fra 2007. Det er allikevel slik at man ser en liten økning når det gjelder andel elever som mobbes "en / flere ganger i uken". Det kan tyde på at denne økningen har kommet på ungdomstrinnet. Det er å bemerke at det også nasjonalt har være noe økning. De skolene som har utfordringer på dette området har iverksatt tiltak. Det er positivt at en større andel elever enn tidligere sier at de tør å si ifra til læreren hvis det mobbes. Her har vi en klar fremgang fra 2007 samtidig med at vi ligger over det nasjonale snittet. Vi kan tolke dette som at skolene etter hvert begynner å få på plass gode rutiner når det gjelder å hankses med mobbing.

Det er en klar visjon å ha "null mobbing". Tallene slike de foreligger tilsier at det fortsatt må jobbes med rutiner for å avdekke mobbing og proaktivt med hensyn til arbeidsmiljøet generelt. Det er interessant å merke seg at elevenes opplevelse når det gjelder området samsvarer med lærernes opplevelse i lærerundersøkelsen.

#### *Klassemiljø:*

Resultatene viser at elevene opplever arbeidsmiljøet jevnt over noe bedre enn snittet nasjonalt. Dette gjelder spørsmål som uro, forstyrning av andre, presis til timen mv. Tallene viser også en svak bedring fra foregående år. Det vil være interessant å se om denne endringen vil holde seg / bli bedre i 2009.

Om lag 30 % av elevene sier de opplever "svært ofte eller alltid" eller "ofte" at de blir forstyrret av andre elever. Selv om dette er under det nasjonale snittet så tilsier det at ganske mange av elevene opplever et "urolig" arbeidsmiljø. Analysen av undersøkelsen viser merkelig nok at det er liten sammenheng mellom opplevelsen av uro og øvrige læringsfaktorer. Dette kan kanskje tolkes som at elevene er blitt vant til uro.

#### *Fysisk miljø*

Elevene opplever det fysiske miljøet litt bedre enn det nasjonale snittet. Unntaket er biblioteket hvor vi selv om det er bedring siden 2007 fortsatt er under det nasjonale snittet. Tatt i betraktning at lesing er en sentral ferdighet vil det være viktig å se på forbedringer på dette området.

Det er ellers å bemerke at Melhus kommune utmerker seg med at en stor andel av elevene opplever renholdet som meget godt.

Hvis man ser på ungdomstrinnet og barnetrinnet hver for seg viser ungdomstrinnet at fornøydheden med det fysiske miljøet er under snittet og med en tilbakegang fra 2007. Det er ikke usannsynlig at opplevelsen av trivsel kan farge opplevelsen av det fysiske miljøet. Undersøkelsen antyder blant annet at vi har en økning av mobbing på ungdomstrinnet.

### **Medvirkning**

Det er påvist en sammenheng mellom medvirkning og motivasjon. Motivasjonen har igjen stor betydning for elevens læring.

Når det gjelder ungdomsskolen er utarbeiding av arbeidsplaner den aktiviteten elevene får være med minst på. Mer enn 60 % av elevene svarer at de ikke i noen fag er med å lage disse. Når det gjelder valg av oppgavetyper og arbeidsmåter svarer ca 30 % at dette skjer i mange fag. Ca 34 % svarer at dette skjer "ikke i noen fag" / "i svært få fag".

Når det gjelder elever både fra ungdomsskolen og barneskolen svarer ca 25 % av elevene at lærerne oppmuntrer til å være med å bestemme i mange fag, mens ca 45 % sier dette skjer i svært få fag eller ikke i noen fag. Det er for øvrig verd å merke seg at elevene i Melhus opplever elevrådet som bedre enn snittet nasjonalt.

Lærerne finner viktigheten av medvirkning noe mindre enn snittet nasjonalt. Ca 50 % mener at dette er viktig eller svært viktig. De opplever også elevenes innflytelse og påvirkningskraft mht utforming av arbeidsplaner og vurdering som noe mindre enn snittet.

Det bør arbeides mer med medvirkning, bevisstgjøring knyttet til medvirkning både hos lærere og elever (jmf Deci 1996). Det er da viktig at opplevelsen av medvirkning ikke kun ses på som hvorvidt elevene får være med å "bestemme". Det er rimelig å anta at dette også bør ses i lys av hvordan den enkelte elev blir sett og hørt. Dette igjen kan ses i sammenheng med tilpassing av undervisningen til den enkelte elev.

### **Oppsummering av elevundersøkelsen - analyser**

Det er gjennomført en rekke analyser av elevundersøkelsen på sentralt hold. Det er sett på sammenhenger, gjennomført regresjonsanalyser og stianalyse. Resultatene viser at der er sammenhenger mellom ulike faktorer knyttet til læringsmiljøet. Det er viktig at sammenhengene ikke uten videre ses som kausale – analysen ser allikevel ut til å bekrefte en del sentrale teorier knyttet til læring.

Noen læringsmiljøvariabler fremstår som særlig viktige for elevenes opplevelse av læringsmiljøet. Det gjelder:

- I hvilken grad elevene får veiledning om hvordan de kan forbedre seg.
- Om elevene opplever å ha medbestemmelse knyttet til vurdering, læringsmål, arbeidsplaner og arbeidsformer.
- Om det brukes arbeidsplaner eller ukeplaner.
- I hvilken grad elevene opplever å få individuell hjelp og støtte når de trenger det.
- I hvilken grad elevene føler at undervisningen er tilpasset deres eget faglige nivå.

Resultatene indikerer videre at tilpassing av undervisningen og individuell hjelp og støtte har usedvanlig stor betydning for elevenes forståelse av målene for arbeidet, deres vurdering av lærerne, deres følelse av tilhørighet og elevenes motivasjon.

I den grad man kan bruke undersøkelsen til å vurdere elevenes indre motivasjon for skolearbeidet viste det seg at tilpassing av undervisningen var den langt sterkeste faktoren. I tillegg ble motivasjon predikert av "Hjelp og støtte" og "Medbestemmelse".

Elever som trivdes sammen med og opplevde lærerne positivt, var langt mer motivert enn elever som ikke trivdes sammen med sine lærere. Dette kunne igjen ses i sammenheng med at

høy grad av tilpassing og av hjelp og støtte hadde stor betydning for elevenes vurdering av lærerne.

Samlet viser dette at tilpassing og hjelp og støtte har stor betydning for elevenes motivasjon, dels mediert via elevenes forhold til lærerne. Selv om det bør tolkes forsiktig er det interessant å se at denne sammenhengen kommer meget klart til uttrykk (der er da benyttet effect size) ved en av skolene i kommunen. Skolen ligger markant over det nasjonale og kommunale snittet på spørsmålene som dreier seg om kunnskap om mål, medbestemmelse og motivasjon.

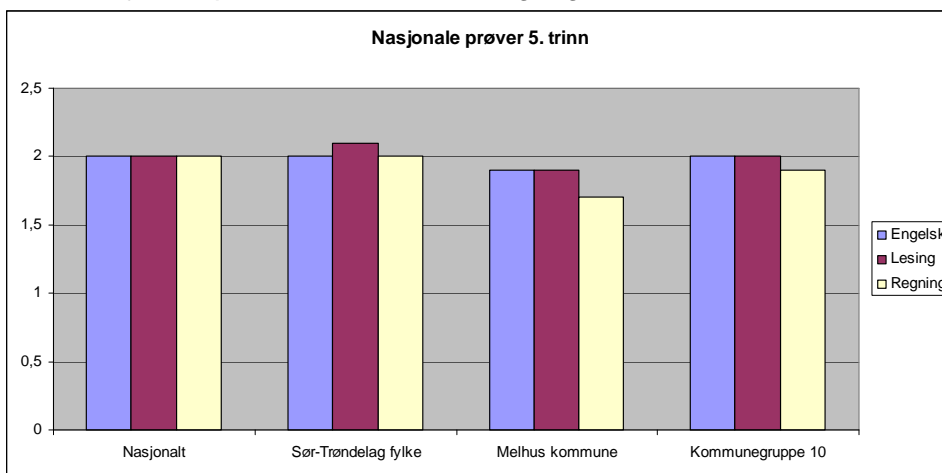
### Faglig utbytte

	Grunnskole – poeng
Nasjonalt	39,7
Sør-Trøndelag fylke	39,3
Melhus kommune	38,1

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer som føres på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at en får et gjennomsnitt. Deretter ganges gjennomsnittet med 10. Elevene vurderes på en karakterskala fra 1 til 6, der 6 er beste karakter. Standpunkt karakterene er ment å reflektere

elevenes kompetanse ut fra målene i læreplanverket. Alle elever i grunnskolen skal opp til to avsluttende prøver, én skriftlig og én muntlig. I og med at det har vært endringer mht gjennomføring av eksamen er det vanskelig å si noe om utviklingen. Resultatene for 2008 viser at vi ligger noe under snittet nasjonalt og snittet for Sør-Trøndelag. Der er også verd å merke seg forskjellen mellom jenter og gutter er større i Melhus enn snittet for landet for øvrig. Jentene skårer bedre enn guttene. Rektorene fra ungdomsskolene rapporterer at resultatene fra eksamen stort sett harmonerer med standpunkt karakterene.

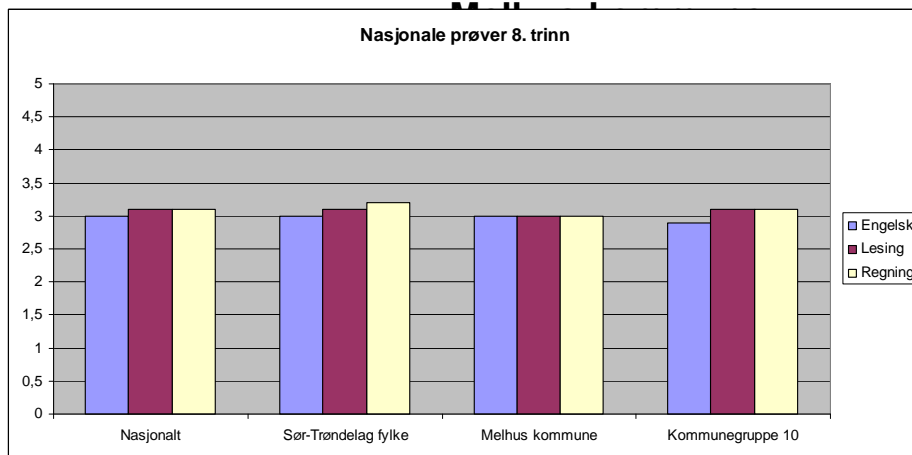
De nasjonale prøvene viser noe fremgang for 8. trinn samt noe tilbakegang for 5. trinn.



Sammenlignet med snittet nasjonalt, fylket og kommunegruppa ligger vi her under snittet for disse for begge trinn og for alle ferdighetene, med unntak av engelsk på 8. trinn hvor vi ligger om lag på snittet. Utslaget er størst når det gjelder regning på 5. trinn hvor vi kommer et godt stykke under det

nasjonale snittet. Når det gjelder regning og lesing så kan det tyde på at resultatene for kommunen gjenspeiler den nasjonale trenden mht forskjell mellom kjønnene; jentene skårer bedre enn guttene i leseferdighet mens guttene skårer noe bedre i regning. Det kan se ut som forskjellene mellom kjønnene er større i Melhus enn snittet nasjonalt. Dette ses også når det gjelder grunnskolepoeng (se dette).

Det gjennomføres vurdering av leseferdighet for elever på 2. årstrinn. Kommunalt registreres antall elever med en eller flere delprøver under kritisk grense. I 2007 var 25 av 235 elever på dette trinnet registrert med en eller flere delprøver under kritisk grense. Tilsvarende tall for 2008 er 25 av 204 elever. Resultatet er dermed noe høyere enn for 2007 sett i %. Det foreligger ikke tilsvarende data nasjonalt.



### Ressurssituasjonen

Når det gjelder vurdering av ressurssituasjonen så hentes alle tall fra eller

er beregnet på grunnlag av GSI (grunnskolenes informasjonssystem, målinger per 1.10.2008) og SSB.

2008	Ressursindikator	Tall
Nasjonalt	Antall elever per årsverk	10,71
Melhus	Antall elever per årsverk	11,62
Nasjonalt	Undervisningstimer totalt p/elev	55,4
Melhus	Undervisningstimer totalt p/elev	50,7
Nasjonalt	Lærertetthet 1.-7. trinn	13,2
Melhus	Lærertetthet 1.-7. trinn	13,7
Nasjonalt	Lærertetthet 8.-10. trinn	15
Melhus	Lærertetthet 8.-10. trinn	18,5
Nasjonalt	Lærertetthet i ord underv	17,5
Melhus	Lærertetthet i ord underv	18,8

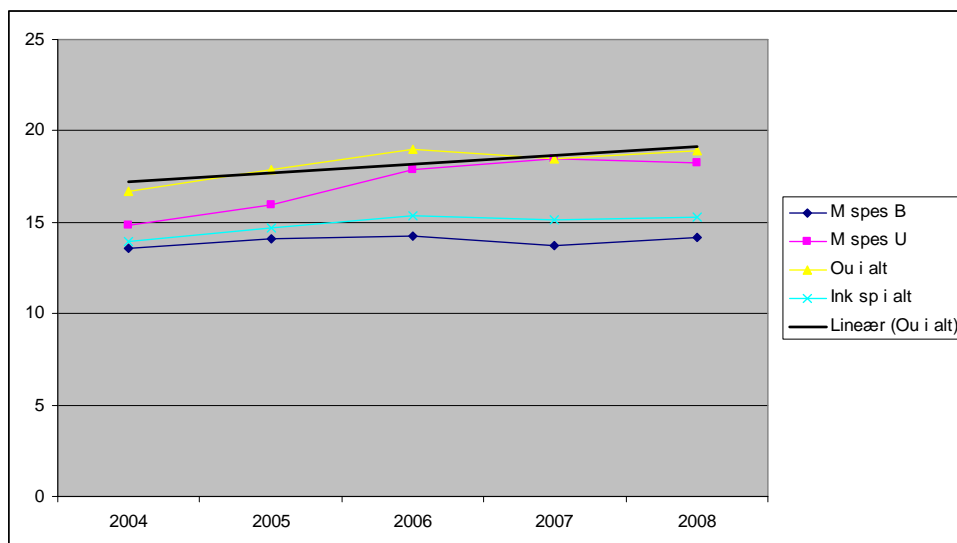
Vurderingen av ressurssituasjonen baserer seg blant annet på følgende indikatorer; endringer i elevtall, gjennomsnittlig gruppestørrelse og antall elever med spesialundervisning.

Elevtallet har endret seg svært lite; 2007 – 2129 elever, 2008 – 2124 elever.

Tabellen til venstre viser antall elever per årsverk, totalt

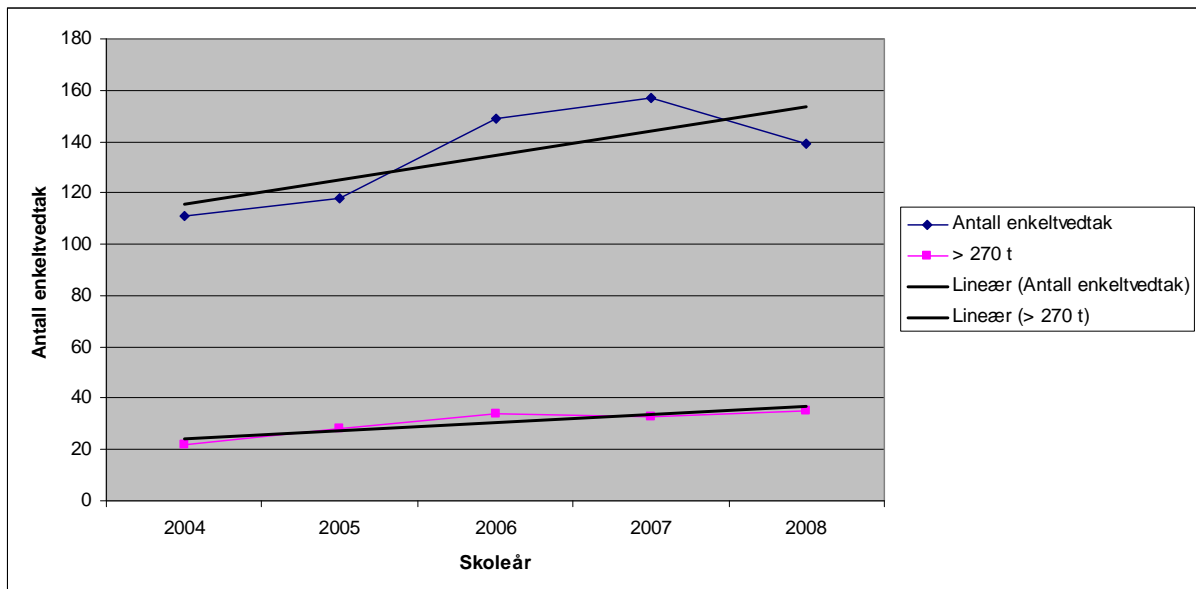
undervisningstall per elev og lærertetthet sett i forhold til nasjonalt gjennomsnitt.

Sammenligningen må gjøres med forsiktighet da dette påvirkes av skolestruktur og kommunestørrelse. Tabellen viser at vi bruker mindre ressurser enn det nasjonale snittet. Da blir det mer interessant å se på trenden over tid for kommunen når det gjelder gjennomsnittlig gruppestørrelse. Gjennomsnittlig gruppestørrelse er ikke et direkte mål på hvor mange elever det er per årsverk. Dette tallet beregnes på grunnlag av antall undervisningstimer som legges ut totalt, antall undervisningstimer som er forskriftsfestet og elevtallet. Dette kan beregnes for alle kommuner og gir en indikasjon på hvor mye ressurser som brukes på skole. Diagrammet under viser gjennomsnittlig gruppestørrelse inklusive timer til spesialundervisning og gjennomsnittlig gruppestørrelse kun ift ordinære undervisningstimer. Jo større gjennomsnittlig gruppestørrelse jo mindre ressurser benyttes til skole.



Den svarte linjen (Linær (Ou i alt)) viser trenden hvis man ser på de siste 5 årene når det gjelder bruk av ressurser til ordinær undervisning. Denne tilsier at man gradvis bruker mindre til ordinær undervisning i kommunen. Tatt i betraktning at det er noe feilrapportering i grunnlagsmateriale så er endringen ikke så stor fra 2007 til 2008 som antydnet i grafen. Totalt sett er ressurs situasjonen noenlunde den samme. Det er allikevel noe bekymringsfullt at en økende andel av rammen går til spesialundervisning (se under) samt at trenden over tid kan tyde på at tildeling av ressurser totalt sett er nedadgående.

Antall elever med spesialundervisningen har endret seg siden 2004. Tabellen under viser antall elever med enkeltvedtak fordelt på antall vedtak totalt og antall vedtak omfattende mer enn 270 timer per år. Ser man isolert på 2007 og 2008 så er det en nedgang i antall enkeltvedtak samt en svak økning når det gjelder de mest ressurskrevende tilfellene. Hvis man ser på trenden over tid så viser denne en økning. De svarte linjene (Lineær ...) viser trenden for målingene. Dette gjenspeiler seg også i at stadig økende andel av ressursrammen går til å dekke behovet for spesialundervisning. Om årsaken til oppgangen skyldes at terskelen til å få spesialundervisning har endret seg eller om det skyldes en faktisk endring i antall barn med behov vites ikke.



### Vurdering:

Rådmannen vurderer på grunnlag av ovennevnte følgende områder som sentrale for grunnskolen i Melhus:

- Elevundersøkelsen antyder en mulig økning når det gjelder mobbing. Det må jobbes kontinuerlig med dette området både mht avdekking og hindring. Det er her allerede satt i verk tiltak ved de aktuelle skolene. Området vil bli fulgt opp av skoleeier.
- Motivasjon er et sentralt område for å oppnå økt læring. Det vil være et overordnet mål for skolene å sikre så høy motivasjon hos elevene som mulig. Sett i lys av analysen av elevundersøkelsen og de faktorer som har en sammenheng med motivasjon bør det jobbes med følgende områder når det gjelder læringsmiljøet:
  - Det må legges mer vekt på tilpasning av undervisningen.
  - Ovennevnte bør ses i sammenheng med veiledning og vurdering. Resultatene kan tyde på at det er behov for mer systematisk vurderingsarbeid. Elevene bør få vite mer tydelig hva som kreves for å nå de ulike kompetansemålene og hyppigere tilbakemelding på hvordan de ligger an.



- Elevmedvirkning; resultatene for elevmedvirkning vurderes fortsatt ikke som tilfredsstillende. Selv om tendensen er positiv mht elevrådet er det fortsatt utfordringer når det gjelder elevenes aktive deltagelse i egen "arbeidssituasjon". Med medvirkning forstås det ikke nødvendigvis at eleven skal få bestemme selv men at eleven blir sett, hørt og at det legges opp til så god tilpasning som mulig. Graden av medvirkning må tilpasses modning og alder.
- De nasjonale prøvene og grunnskolepoeng viser at vi fortsatt ligger under snittet nasjonalt. Det bør legges økt trykk på de grunnleggende ferdighetene og da særlig på leseferdigheten både på barnetrinnet og ungdomstrinnet. Tatt i betraktning at forskjellen mellom kjønnene når det gjelder grunnskolepoeng er større i Melhus enn snittet nasjonalt anbefales det at man ser nærmere på om dette går igjen på øvrige områder og om det bør iverksettes tiltak.
- Ressursmessig vurderes situasjonen totalt sett som "stram". Situasjonen for grunnskolen i 2008 har endret seg lite sammenlignet med 2007. Men det er noe bekymringsfullt at en økende andel av rammen går til spesialundervisning samt at trenden over tid viser at det brukes gradvis mindre på skole. Ser man på gjennomsnittlig gruppestørrelse når det gjelder ungdomsskolen sammenlignet med øvrige kommuner / nasjonalt snitt vil det være viktig å følge med utviklingen da forskjellen her er meget stor.
- Tatt i betraktning skolebibliotekets sentrale rolle når det gjelder lesing og elevenes oppfattelse av kvaliteten på disse i Melhus bør det ses på tiltak knyttet til dette.