

SAMLET SAKSFRAMSTILLING

SAMLET SAKSFREMSTILLING - VURDERING AV GRUNNSKOLEN I MELHUS 2011

PS sak:	Utvalg	Møtedato
47/12	Komite for liv og lære	30.05.2012
Arkivsak: 12/3145	Saksbehandler: Egil Johannes Hauge	

Rådmannens forslag til vedtak:

Komite for Liv og lære tar "Vurdering av grunnskolen i Melhus 2011" til orientering og vedtar at satsningsområdene nevnt under rådmannens vurdering følges opp.

Behandling i Komite for liv og lære den 30.05.2012 sak 47/12

Rådmannens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak:

Komite for Liv og lære tar "Vurdering av grunnskolen i Melhus 2011" til orientering og vedtar at satsningsområdene nevnt under rådmannens vurdering følges opp.

Vedlegg:

Andre dokumenter i saken som ikke er vedlagt:

1. PS 27/11 Vurdering av grunnskolen i Melhus 2010
2. PS 56/09 Revidering helhetlig system for skolevurdering
3. PS 14/10 Vurdering Av Grunnskolen I Melhus 2009
4. PS 16/09 Vurdering av grunnskolen i Melhus 2008
5. PS 24/08 Vurdering av grunnskolen i Melhus 2007
6. PS 38/07 Vurdering av grunnskolen i Melhus 2006
7. PS 48/05 Helhetlig system for skolevurdering
8. PS 50/04: Arbeid med helhetlig system for skolevurdering – hensikten med systemet, elevinspektørene

9. SKOLEVURDERING. Redegjørelse i forhold til pålegg fra Fylkesmannen. Bakgrunn og mandat for utvikling av et helhetlig system for skolevurdering i Melhus kommune m/ vedlegg (03/01714-012).
10. LOV 1998-07-17 nr 61: Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa

Saksutredning:

1. Bakgrunn

Det vises til opplæringsloven § 13.10 og kravet om at kommunen skal ha et forsvarlig system for oppfølging av grunnskolen. Som en del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeides en årlig rapport om tilstanden. Den årlige rapporten skal drøftes politisk. Kommunens system for skolevurdering ble vedtatt av komité for Liv og lære 9.11.2005 i PS/sak 48/05. I PS 56/09 vedtok komité for Liv og lære en revidering av denne.

Til grunn for vurderingen ligger skolenes rapportering til skoleeier. Denne omfatter vurdering av blant annet elevenes læringsmiljø, læringsutbyttet, fysiske rammer og ressurser.

I tråd med tiltak i økonomi og handlingsplan er det gjennomført møter med Melhus og Gauldal vidaregåande skoler. Hensikten er å få en tilbakemelding på ferdighetene til elever fra Melhus. Dette vil igjen kunne gi skoleeier et bredere grunnlag for vurdering av tilstanden og prioritering av satsningsområder.

2. Generelt om undersøkelsene – kartlegginger - prøver

Elevundersøkelsen gir skolene og skoleeier en mulighet til å få informasjon om hvordan elevene opplever skolen – og læringsmiljøet sitt. Det tas videre utgangspunkt i at læringsmiljøet har betydning for for eksempel elevenes motivasjon, innsats og læring. Både skoleeier og den enkelte skole vil da ha et verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av elevenes læringsmiljø. All informasjonen baseres på elevenes subjektive opplevelse av læringsmiljøet. Resultatene er ikke et objektivt mål på for eksempel støy / uro. Hva elevene legger i begrep som "medvirkning", "utøve stor innsats", motivasjon mv vil også variere. I og med at det er store elevgrupper som sammenlignes så vil allikevel forskjeller i oppfatning ha mindre betydning for analysen av undersøkelsen. Det er også slik at det er elevenes opplevelse, oppfatning som får konsekvenser for for eksempel deres motivasjon, adferd og prestasjoner. Skal skolen endre på elevenes opplevelse så er det ikke nok bare å ha kjennskap til den men også gjøre noe med forholdene som har betydning for elevene.

Det er også gjennomført en "lærerundersøkelse" og en "foreldreundersøkelse". På sistnevnte er det så vidt lav deltagelse at det ikke gir grunnlag for generelle vurderinger for kommunen som helhet. Den kan imidlertid være et godt redskap for den enkelte skole. Lærerundersøkelsen er til en viss grad trukket inn i vurderingen.

Det er i den videre fremstilling i hovedsak tatt utgangspunkt i det nasjonale snittet mht sammenligninger. Alle skalaer i brukerundersøkelsen går fra 1 – 5, hvor 5 er "best".

Det ble i 2011 gjennomført nasjonale prøver innenfor områdene lesing, regning og engelsk lesing på 5. og 8. trinn. De nasjonale prøvene for 8. trinn er også gjennomført på 9. trinn når det gjelder lesing og regning. Den nasjonale prøven i engelsk på 5. trinn ble ikke gjennomført på grunn av teknisk svikt sentralt. Nasjonale prøver er ikke prøver i fag, men i grunnleggende ferdigheter. Formålet med disse er å vurdere i hvilken grad skolen lykkes med å utvikle elevenes ferdigheter. Nasjonale prøver skal gi styringsinformasjon til skolene og kommunen. Det er også forutsatt at prøvene skal komme til nytte for den enkelte elevs utvikling i samarbeid mellom lærer, elev og foresatte.

Sammen med eksamensresultatene og standpunkt karakterene får kommunen en viss pekepinn når det gjelder læringsutbytte og hva kommunen bør satse på.

3. Elevenes læringsmiljø - elevundersøkelsen

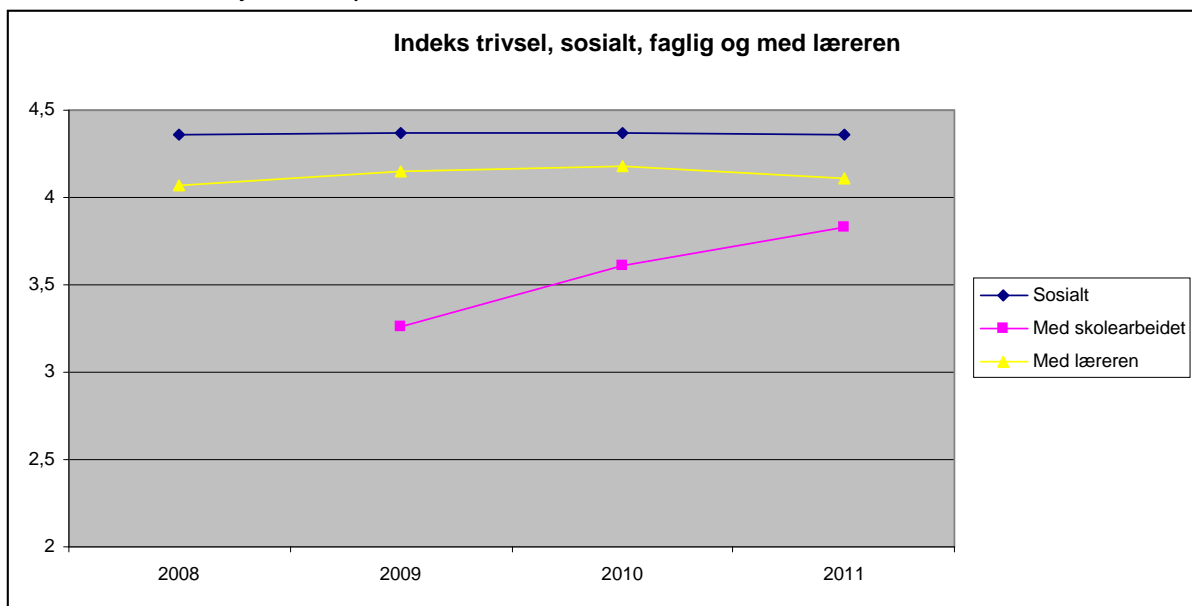
Trivsel

Det stilles en rekke spørsmål knyttet til elevenes trivsel. Disse dekker både det sosiale og det faglige. Det stilles også spørsmål spesielt knyttet til trivsel med læreren. Dette har sammenheng med at analyser av undersøkelsene viser at elevenes relasjon med læreren har betydning for blant annet elevenes motivasjon og innsats.

Elevene trives gjennomgående godt på skolen i Melhus. Ca 88 % svarer at de trives enten svært godt eller godt på skolen. Litt over 4 % svarer at de ikke trives "noe særlig" eller "ikke i det hele tatt". Dette er litt høyere enn i fjor og over den nasjonale andelen på 3,3 %.

Dette rimer godt med tallene fra lærerundersøkelsen hvor lærerne uttrykker at de opplever at elevene trives godt og at de selv trives med elevene; 98 % svarer at de enten trives svært stor grad eller meget stor grad sammen elevene sine.

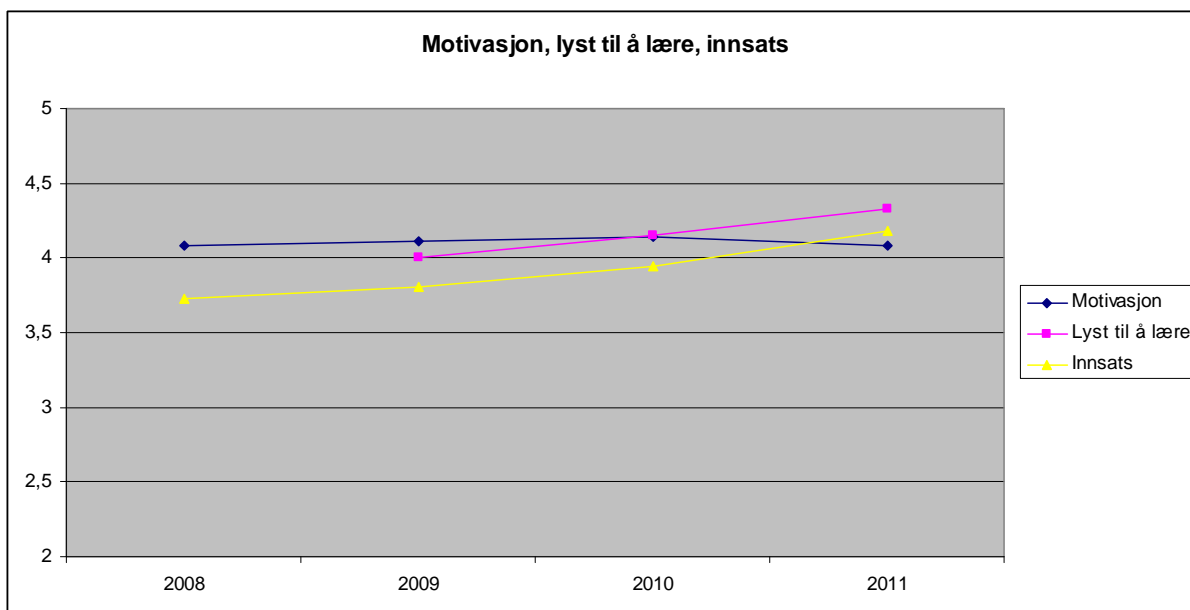
Når det gjelder trivselen med skolearbeidet (indeks) så er det interessant at denne viser en jevnt stigende tendens fra 2009 (denne indeksen er ikke utarbeidet for 2008). Vi er her bedre enn landsgjennomsnittet. På skalaen fra 1 – 5 så er gjennomsnittet for kommunen i 2011 på 3,83 mens det nasjonalt er på 3,54.



Motivasjon, innsats og lyst til å lære

Motivasjonen slik den fremstilles i skoleporten består av en indeks basert på 4 spørsmål som går på om man er interessert i å lære på skolen, om man gjøre lekser, hvor godt man liker skolearbeidet og om man følger med når læreren snakker. Gjennomsnittet her er litt høyere enn det nasjonale snittet (Melhus 4,08 / nasjonalt 4,01), med en liten tilbakergang fra fjoråret.

Både for "Lyst til å lære" og "Innsats" er det en svak positiv tendens, samt at vi ligger litt over det nasjonale snittet. Lyst til å lære 4,33 - nasjonalt snitt 4,13. Når det gjelder innsats så ligger vi på 4,18 mens det nasjonalt er på 3,87.



Endringene/ forskjellene er så vidt små at de ikke kan beskrives som holdbare til å si med sikkerhet at det er en bedring. Det vurderes allikevel som positivt at trenden er oppadgående og at snittet er høyere enn det nasjonale.

Elevenes opplevelse stemmer godt overens med lærernes oppfatning. Det går frem av lærerundersøkelsen at lærerne oppfatter elevenes motivasjon som litt økende og noe over det nasjonale snittet.

Læring

Når det gjelder elevenes fornøydhet med hvordan det jobbes med fagene så er det stort sett en liten fremgang for alle fagene med unntak av samfunnsfag som ligger på samme nivå som i fjor. Det er positivt å se at vi her ligger over det nasjonale snittet for de fagene det spørres om.

Bruken av arbeidsplaner på skolen har gått noe tilbake fra i fjor. Om lag 70 % svarer at de alltid eller ofte benytter arbeidsplan på skolen mens dette var på 75 % i fjor. Det er interessant å følge med på utviklingen når det gjelder bruken av arbeidsplaner da dette ut fra nasjonale rapporter ser ut til å virke inn på elevens motivasjon og derigjennom innsats.

Kunnskap om mål og krav – støtte og veiledning - tilbakemelding

Elevenes kunnskap om mål krav på ungdomstrinnet har tidligere hatt en fremgang, men viser nå en liten tilbakegang fra i fjor. Dette er basert på en indeks som består av spørsmål om elevene vet hva de skal lære i de ulike fagene, om læreren har snakket om hva som kreves for å oppnå de ulike karakterene og om de vet hva som kreves for å oppnå de ulike kompetansemålene. Tilbakegangen er så vidt liten at det ikke kan sies å være av betydning.

Samtidig viser spørsmålet "Vet du hva som kreves for å oppnå de ulike kompetansemålene?" isolert sett at ca 65 % kjenner til dette i de aller fleste eller mange fag.

Kunnskap om mål og krav

Tallene i tabellen er basert på en skala som går fra 1 – 5..

	2008	2009	2010	2011
Melhus kommune	3,68	3,91	4,03	3,95
Nasjonalt snitt	3,56	3,62	3,73	3,76

fleste eller over halvparten av elevene.

I lærerundersøkelsen stilles spørsmålet i hvilken grad deres elever vet hva som kreves for å oppnå de ulike kompetansemålene. Noe over 80 % sier dette gjelder de

Når det gjelder spørsmål om tilbakemeldinger, om hvor ofte elevene opplever å få tilbakemelding, så er dette over det nasjonale snittet. Samtidig svarer et jevnt økende antall elever at tilbakemeldinger de får underveis gjør dem bedre i fagene (se figur under).



Gjør tilbakemeldingene du får underveis i undervisningen/opplæringen at du blir bedre i fagene?

I 2007 svarte om lag 44 % at dette gjaldt i "alle eller de fleste" og i "mange fag". Tilsvarende tall for 2011 er på 57 %. Undersøkelser viser at gode tilbakemeldinger til elevene er viktig for å fremme læring. Utviklingen kan tolkes som at det er en bedring.

Det er interessant å se dette spørsmålet i sammenheng med indeksene for faglig støtte og veiledning. Elevene spørres her blant annet om læreren forteller hva elevene skal gjøre for å bli bedre, hvor ofte læreren gjør det og om elevene får støtte og hjelp forøvrig. På alle disse områdene ligger vi litt over det nasjonale snittet for barneskolen mens ungdomsskolen ligger på eller litt under snittet.

	Faglig støtte		Faglig veiledning	
	Melhus	Nasjonalt	Melhus	Nasjonalt
Bsk	4,35	3,97	3,71	3,27
Usk	3,78	3,97	3,27	3,27

Det er positivt at vi ligger litt over det nasjonale snittet når det gjelder kunnskap om mål og krav, veiledning og faglig støtte. Resultatene for 2011 tilsier allikevel at det er rom for forbedring. Det er det siste halvannet året gjennomført et prosjekt knyttet til vurdering for læring. Det blir da interessant å se om dette vil gi utslag i elevundersøkelsen i 2012.

Arbeidsmiljø

Mobbing:

Om lag 5,2 % av elevene svarer at de mobbes en eller flere ganger i uken. Dette er litt over det nasjonale snittet (5,02 %) og med liten økning fra i fjor (4,95 %). Når det gjelder andelen som svarer at de ikke eller sjelden mobbes så er denne på ca 92 %.

Andelen som mobbes varierer mellom skolene. Skoleeier har fulgt opp skolene med de høyeste andelen elever som mobbes. De aktuelle skolene satte inn nødvendige tiltak høsten 2011. Det blir interessant å se om dette vil gi resultater for elevundersøkelsen i 2012.

Skolene skal ha gode rutiner når det gjelder å hankses med mobbing. Det er allikevel en klar visjon å ha "null mobbing". Det må fortsatt jobbes med rutiner for å avdekke mobbing og forebyggende med hensyn arbeidsmiljøet generelt. Det er for øvrig verd å merke seg at 100 % av lærerne nå svarer i sin undersøkelse at skolen har retningslinjer for håndtering av mobbing. 97 % svarer videre at de følger disse. Dette er høyere enn den nasjonale andelen.

Klassemiljø:

Det stilles en rekke spørsmål knyttet til elevenes arbeidsmiljø. Disse er knyttet til forhold som arbeidsro, forsentkomming, om man opplever å bli forstyrret mv. Vi ligger her om lag på det nasjonale snittet og med liten endring fra i fjor.

Fysisk miljø

Elevene opplevelse av det fysiske miljøet tilsvarer stort sett det nasjonale snittet med liten eller ingen endring fra 2011. Som i foregående år så kommer vi litt dårligere ut når det gjelder opplevelsen av skolebiblioteket.

Medvirkning

Det er gjennom analyse av elevundersøkelsen påvist en sammenheng mellom medvirkning og motivasjon. Motivasjonen har igjen betydning for elevens læring.

Når det gjelder ungdomsskolen er utarbeiding av arbeidsplaner den aktiviteten elevene får være med minst på. Men det er en liten bedring fra 2010 (1,74) og i 2011 (1,85). Ca 75 % av elevene svarer at de ikke i noen eller svært få fag er med å lage disse. Dette litt under det nasjonale snittet (80 %). Når det gjelder å få velge oppgavetyper og arbeidsmåter svarer ca 18 % at dette skjer i de aller fleste eller mange fag. I de spørsmålene som vedrører dette så ligger vi litt under eller på snittet nasjonalt i lærerundersøkelsen.

Rapporter viser at medvirkning er viktig for læring. Case studiene gjennomført i forbindelse med elevundersøkelsen nasjonalt (se under), viser blant annet at elevene etterlyser variasjon i arbeidsmetodene.

Analyse av elevundersøkelsen nasjonalt

Det er gjennomført en analyse av elevundersøkelsen nasjonalt. Denne er foretatt av NTNU samfunnsforskning AS. Analysen er tillegg til de kvantitative dataene også basert på en kvalitativ studie av fire ungdomsskoler i ulike områder av landet for å utdype funnene i elevundersøkelsen.

Noen av hovedfunnene er blant annet at

- Elevens relasjon med læreren; målt med spørsmålet om "Trivsel med lærer" i elevundersøkelsen har en direkte innvirkning på indre motivasjon. Hvilket igjen forklarer mye av elevens innsats.
- Elevene i casestudiene vektlegger behovet for variasjon i metodene fordi elever lærer på ulike måter.
- Det er viktig at relasjonen til læreren bygger på en læringsorientert målstruktur og ikke bare en som er prestasjonsorientert. Elevene forteller hvor viktig det er at læreren forklarer hvorfor de får den karakteren de får og at det er arbeidet bak som teller. (Dette er for øvrig i tråd med øvrige studier knyttet til vurdering).
- Det kommer klart frem at skolens ledelse er med og definerer lærerens rolle. Dvs at det er variasjon mellom skoler med klare, enhetlige mål og visjoner og de uten.
- Klasseledelse i form av lærerens involvering av elever og bruk av arbeidsplaner påvirker relasjonen mellom lærer og elev og elevenes trivsel med læreren.
- Analysen av elevundersøkelsen viser en sammenheng mellom Trivsel med læreren, Indre motivasjon, Innsats og læringsutbytte. Casestudiene understreker

betydningen av innholdet i relasjonen mellom lærer og elev, av skoleledelse og felles kultur, visjoner og mål.

4. Faglig utbytte

Grunnskolepoeng	2008	2009	2010	2011
Melhus	38,1	39,2	38,9	38,7
Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8

Grunnskolepoeng regnes ut ved at alle avsluttende karakterer fra ungdomsskolen som føres

på vitnemålet, legges sammen og deles på antall karakterer slik at man får et gjennomsnitt. Deretter ganges gjennomsnittet med 10. Elevene vurderes på en karakterskala fra 1 til 6, der 6 er beste karakter. Standpunkt-karakterene er ment å reflektere elevenes kompetanse ut fra målene i læreplanverket. Alle elever i grunnskolen skal i tillegg opp til to avsluttende prøver, én skriftlig og én muntlig. Tabellen viser at vi jevnt over ligger litt under snittet sammenlignet nasjonalt. For øvrig rapporterer rektorene fra ungdomsskolene at resultatene fra eksamen stort sett harmonerer med standpunkt-karakterene.

Elevenes resultater på **nasjonale prøver** presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer på 5. trinn og fem mestringsnivåer på 8. trinn, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Områdene som kartlegges er engelsk lesing, lesing og regning. Tabellene til venstre viser resultatene for

Nasjonale prøver ungdomstrinnet				
8. trinn				
	Melhus	K10	STF	Nasj
Eng	3	2,9	3	3
Les	3	3	3,1	3,1
Regn	2,8	3	3	3,1
9. trinn				
Eng	<i>Ingen nasjonal prøve</i>			
Les	3,5	3,5	3,5	3,5
Regn	3,3	3,4	3,4	3,4

kommunen sammenlignet med det nasjonale snittet for 8. og 9.trinn. Vi ligger her litt under snittet i regning (8. og 9.) og lesing (8.).

Melhus kommune ligger stor sett jevnt med det nasjonale snittet på 5. trinn. Unntatt er regneferdigheten som kom svakere ut i 2011 (se tabell under).

Skalaene for gjennomsnittlig resultat er så vidt "grove" at det ikke sier tilstrekkelig om elevenes fremgang. Man kan også se om vi over tid evner å få flere elever til å bedre

mestringsnivået sitt. Dette kan måles gjennom

Nasjonale prøver 5. trinn					
<i>NB! Engelsk 5. trinn ikke gjennomført pga teknisk feil sentralt</i>					
Ferdigheter 5. trinn	2007	2008	2009	2010	2011
Engelsk - Melhus	2,1	1,9	2,2	2	X
<i>Engelsk - Nasjonalt</i>	2	2	2	2	X
Lesing - Melhus	2	1,9	2	2	1,9
<i>Lesing - Nasjonalt</i>	2	2	2	2	2
Regning - Melhus	2	1,7	2,1	2	1,7
<i>Regning - Nasjonalt</i>	2	2	2	2	2

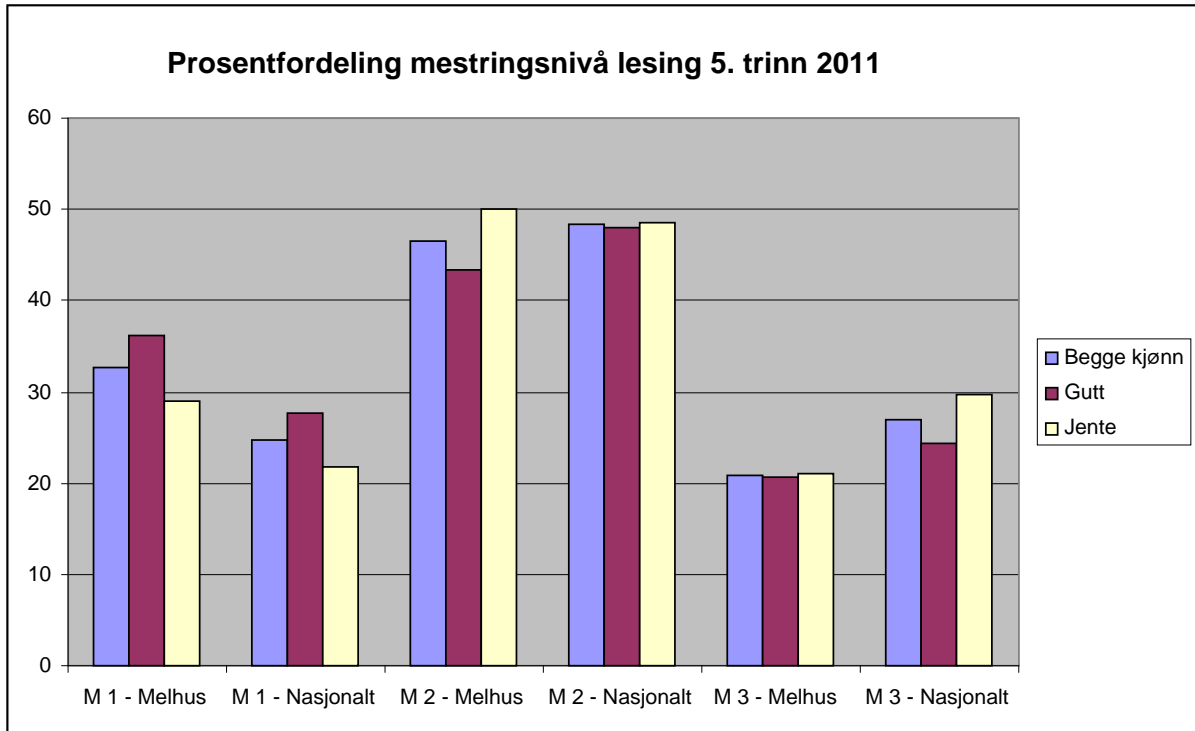
prosentandelen elever på de ulike mestringsnivåene og bevegelsen mellom dem.

Hvis man ser på utviklingen over tid for lesing 5.trinn gir tabellen under et mer nyansert bilde. Hvis man beregner gjennomsnittlig andel elever på de ulike nivåene så viser dette liten endring. Det kan bemerkes at resultatene varierer en del fra år til år. Gjennomsnittlig andel elever på mestringsnivå 1 øker svakt, andelen på nivå 2 synker noe, mens andelen på nivå 3 holder seg stabil.

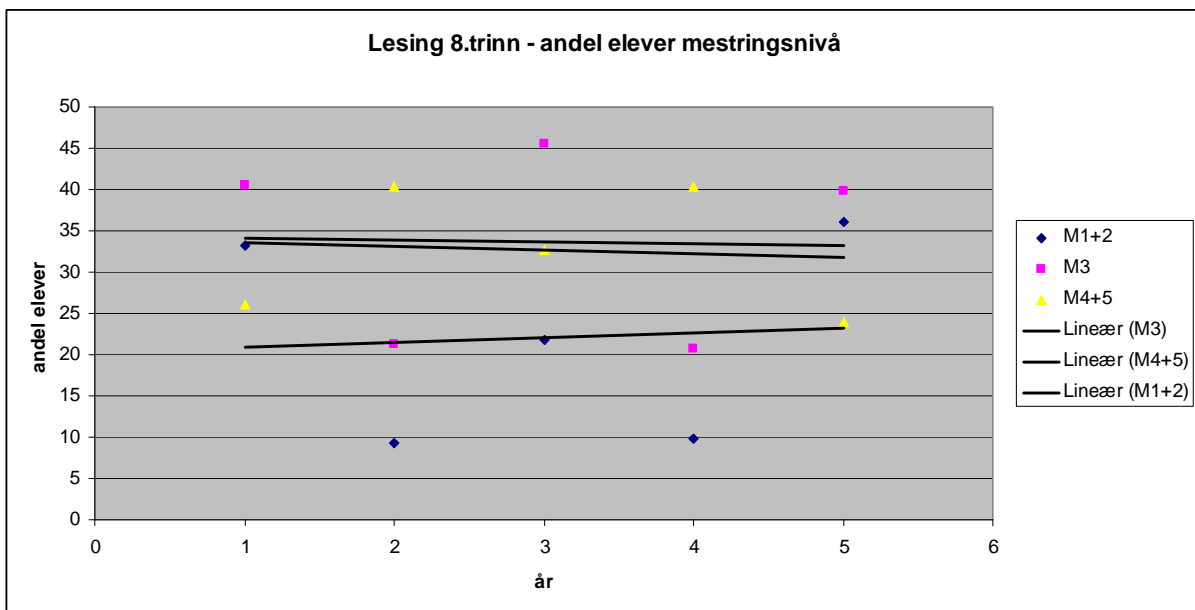
Utvikling mestringsnivå siste 5 år – lesing 5. trinn					
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Mestringsnivå 1	26,8	28,6	20,9	25,2	32,6
Mestringsnivå 2	51,1	49,5	57,8	50,9	46,5

Mestringsnivå 3	22,1	21,8	21,3	23,9	20,9
-----------------	------	------	------	------	------

Grafen under viser at Melhus kommune i 2011 hadde en noe større andel elever på det laveste mestringsnivået enn det nasjonale snittet. I tillegg viser det også en noe større forskjell mellom gutter og jenter i Melhus. Guttene er noe høyere representert på det laveste nivået.

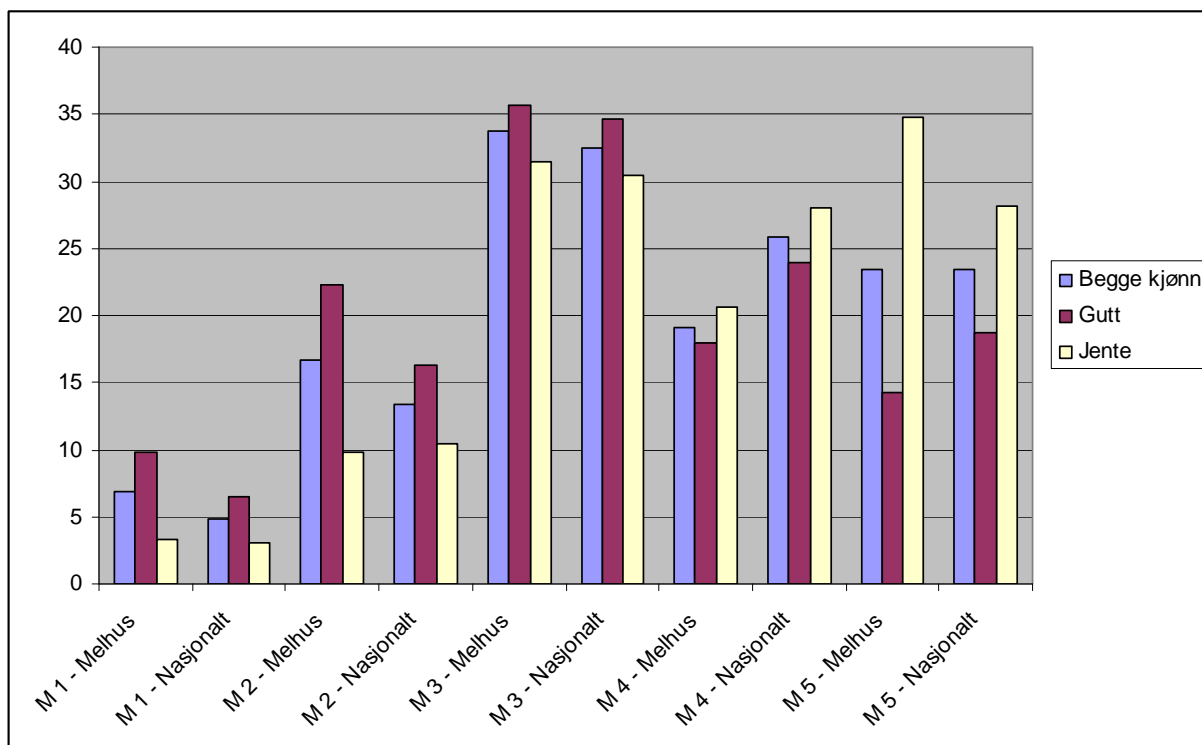


For 8. trinn så ser det ut som man har sammen tendensen som for 5. trinn. Andelen på mestringsnivå 3, 4 og 5 og har en svak nedadgående trend samt at andelen på de laveste nivåene viser en liten økning. Også her er det store forskjeller fra år til år.



Når det gjelder 9. trinn så er det også interessant å følge opp leseferdighetene på de ulike mestringsnivåene. Som det går frem av grafen under så er det fortsatt større forskjell mellom jenter og gutter enn for det nasjonale snittet for øvrig. I tillegg kommer at denne forskjellen sterkest kommer til uttrykk på det høyeste mestringsnivået.

Lesing 9. trinn mestringsnivå sammenlignet nasjonalt 2011



Det er viktig å bemerke at endringene over tid er små og at selv det rent matematisk kan beregnes en trend så er denne så vidt liten at den må brukes med forsiktighet. I tillegg kommer det at vil være naturlig variasjoner i kullene over tid. Det er allikevel verd å merke seg forskjellene mellom kjønnene..

Hvis man ser på de samme forholdene når det regning så viser denne en trend med noe økende andel elever på det laveste mestringsnivået mens den synker noe både for nivå 2 og 3. Tilsvarende beregninger for 8. trinn viser liten eller ingen endringer i andelen elever på de ulike mestringsnivåene.

Andel elever ulike mestringsnivå regning 5.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
M1	26,3	38,6	24,4	23,2	40,9
M2	48,4	47,8	45	51,8	43,6
M3	25,3	13,5	30,6	25	15,5

Andel elever ulike mestringsnivå regning 8.trinn

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
M1+2	33,3	30,6	21,7	30,6	36,1
M3	40,6	40,4	45,6	40,4	39,9
M4+5	26	29	32,6	28,9	23,9

5. Ressurssituasjonen

Når det gjelder vurdering av ressursituasjonen så hentes alle tall fra eller er beregnet på grunnlag av GSI (grunnskolenes informasjonssystem) og SSB.

Vurderingen av ressursituasjonen baserer seg blant annet på følgende indikatorer; endringer i elevtall, årsverk, gjennomsnittlig gruppestørrelse og antall elever med spesialundervisning.

Elevtallet har endret seg fra 2011 med en oppgang på 52 elever. Det totale elevtallet utgjør nå 2176.

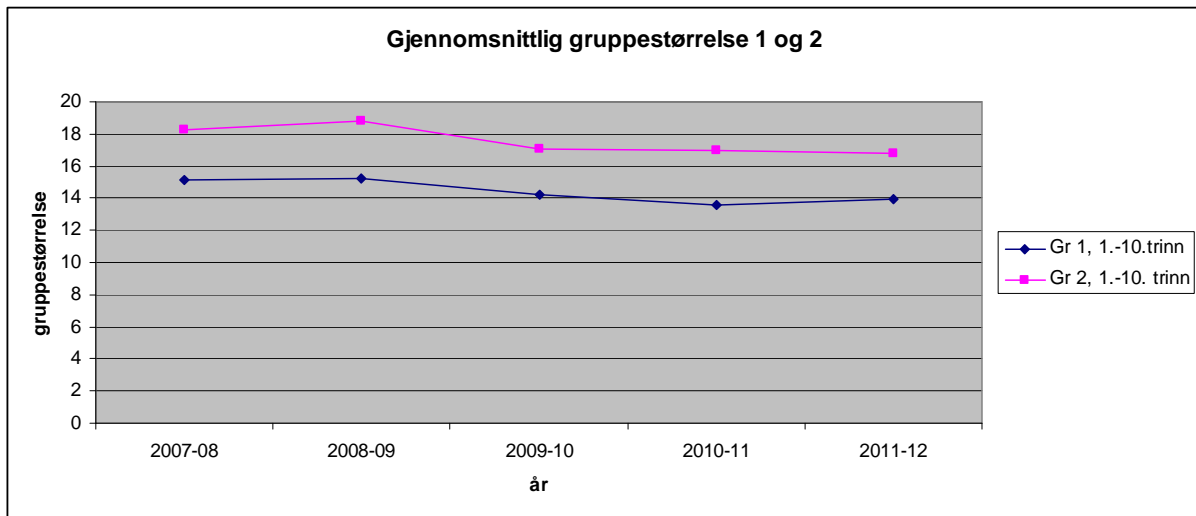
Grafen under viser utviklingen når det gjelder gjennomsnittlig gruppestørrelse.

Gjennomsnittlig gruppestørrelse viser forholdet mellom antall timer elevene har krav på etter forskrift til opplæringsloven og hvor mange årstimer skolene legger ut til undervisning. Den reelle gruppestørrelsen vil variere både mellom skolene og internt på den enkelte skole. Det opereres med to typer gjennomsnittlig gruppestørrelse. Forskjellen består grovt sett i om man tar med timene som legges ut til spesialundervisning eller ikke. Sistnevnte gir "gruppestørrelse uten spes ped". Denne vil være høyere enn når man tar med spesialundervisning. Gjennomsnittlig gruppestørrelse gir en grei pekepinn på utviklingen når det gjelder ressursituasjonen. Jo lavere gruppestørrelse jo høyere er ressursbruken.

Rene KOSTRA tall som tar utgangspunkt i for eksempel kostnad per elev må brukes med forsiktighet når det gjelder sammenligning med andre kommuner da forskjellene her hovedsakelig skyldes ulikheter i infrastruktur.

Elevtallsutviklingen 2006 - 2010

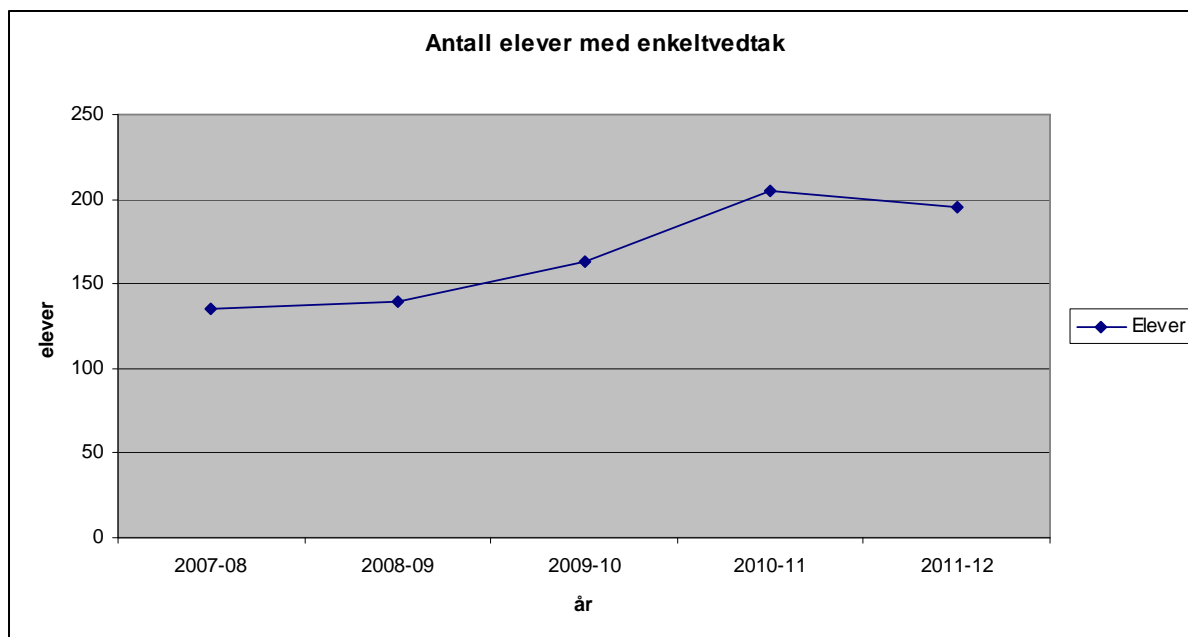
År	Elevtall bsk	Elevtall usk	Totalt
2006-07	1473	659	2132
2007-08	1456	673	2129
2008-09	1476	648	2124
2009-10	1511	643	2154
2010-11	1501	623	2124
2011-12	1523	653	2176



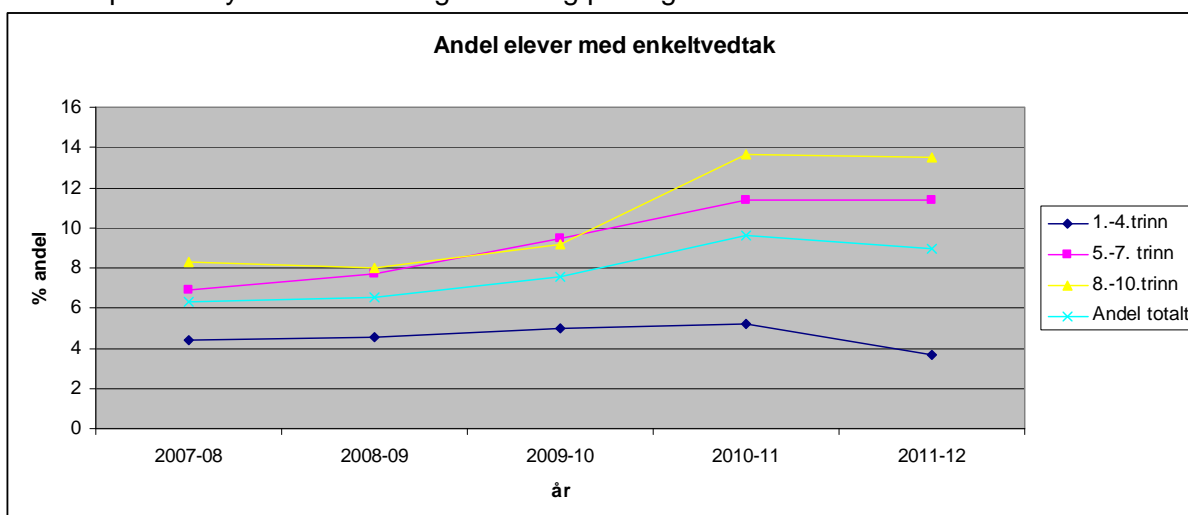
Gruppestørrelse 1: Samlet elevtimetall på trinn fordelt på årstimer til undervisning (unntatt morsmålsundervisning og finsk). Gruppestørrelse 2: Som gruppestørrelse 1, men det er gjort fradrag for spesialundervisning og særskilt norsk.

Utviklingen viser at situasjonen totalt sett er uendret fra i fjor.

Sammenlignet med landet for øvrig så er det kun 31 kommuner som bruker mindre penger per elev. Det er da tatt utgangspunkt i KOSTRA tall og KS sin rangering av kommunene. Antall elever med **spesialundervisningen har hatt en jevn økning de siste årene, med en liten nedgang fra foregående år** (se graf under). Årsaken til tendensen generelt kan være flere. Enten at det reelt sett er en økning av elever med behov for spesialundervisning, den andre at terskelen for å gi spesialundervisning har endret seg. Det er heller ikke usannsynlig at kunnskapsløftet med innføring av "objektiv" målestokk for vurdering og økt vekt på resultater/læringsutbytte indirekte medfører at behovet for spesialundervisning tre klarere frem.



Hvis vi ser på hvordan enkeltvedtakene fordeler seg på de ulike hovedtrinnene så kommer veksten på de høyeste trinnene og da særlig på ungdomstrinnet.



Tabellen under viser hvordan ressursen til spesialundervisning fordeles etter timeprofil.

Timeprofil vedtak om spesialundervisning					
År	uten timer	1 – 75 timer	76-190 timer	191-270 timer	271 +
2011-12	0	9,74	37,44	9,23	42,56
2010-11	0	10,24	33,66	12,2	41,46
2009-10	1,84	9,2	34,97	23,31	29,45
2008-09	0,72	4,32	47,48	20,86	25,18
2007-08	17,78	2,22	0	0	24,44

Antall enkeltvedtak og påfølgende bruk av ressurser til dette medfører et press på skolene når det gjelder ressurser. I tillegg vil det kunne gi den skole mindre fleksibilitet i organiseringen. Sistnevnte skyldes blant annet at enkeltvedtak binder opp skolen organisatorisk og økonomisk. Samlet sett er situasjonen stort sett den samme som foregående år. Andelen elever med enkeltvedtak har gått litt ned fra i fjor. Fortsatt vurderes andelen timer som går til spesialundervisning å være for høy.

Ut fra en tanke om at innsatsen bør settes inn tidig er det heller ikke gunstig at veksten de siste årene når det gjelder spesialundervisning har kommet på de høyere trinnene.

Vurdering:

En samlet gjennomgang av indeksene som er utarbeidet for elevundersøkelsen viser at vi er litt bedre enn det nasjonale snittet på flere områder. Tilsvarende viser også tallene noe fremgang på mange av områdene sammenlignet med 2009/ 2010. Følgende områder utmerker seg med større fremgang; trivselen med skolearbeidet, kunnskap om mål og krav og fornøydhet med hvordan det jobbes med fagene. Vi kommer litt svakere ut når det gjelder elevmedvirkning.

Faglig sett er det lite eller ingen endring. Vi ligger stort sett på det nasjonale snittet, med en liten nedgang fra 2010. Det er også verd å merke at det er liten endring over tid når det gjelder andelen elever på de ulike mestringsnivåene i regning og lesing. Sammen med karakterene fra 10. trinn og signalene fra videregående skole tilsier resultatene at det bør jobbes videre med å forbedre elevens grunnleggende ferdigheter.

Ressurssituasjonen er noenlunde lik tilstanden i 2010. Det er allikevel noe bekymringsfullt at det fortsatt er en så vidt stor andel elever med spesialundervisning samt at antallet enkeltvedtak er størst på de høyere trinnene.

Kommunen har deltatt i prosjektet "Vurdering for læring" som er et ledd i en nasjonal satsning det siste halvannet året. Konklusjonene fra denne vil bli oppsummert i en egen politisk sak. Selv om den nasjonale delen er ferdig for kommunen sin del så tilsier erfaringen så langt det bør satses videre på dette området. Både fordi dette er sentralt i forbindelse med læring samt at det tar gjerne lang tid å endre praksisen knyttet til dette.

Rådmannen vurderer på grunnlag av ovennevnte følgende satsningsområder som sentrale for grunnskolen i Melhus i perioden:

Vurdering for læring med særlig vekt på:

Tilbakemelding

Mål og kriterier

Veiledning og faglig støtte

Elevmedvirkning

Revidering av lokale læreplaner

Spesialundervisning

Grunnleggende ferdigheter, lesing og regning barnetrinn og ungdomstrinn