



PPT Orkdal, Agdenes og Meldal

KOMPETANSEMÅL 1.-10. KLASSE

VURDERING AV ELEVENES
MÅLOPPNÅELSE LK 06

Norsk, matematikk og engelsk



1²
3



INNHALDSFORTEGNELSE

NORSK.....	3
NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 2. ÅRSTRINN	4
NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 4. ÅRSTRINN	5
NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 7. ÅRSTRINN	6
NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 10. ÅRSTRINN.....	8
MATEMATIKK.....	10
MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 2. ÅRSTRINN	11
MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 4. ÅRSTRINN	12
MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 7. ÅRSTRINN	13
MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 10. ÅRSTRINN.....	15
ENGELSK.....	17
ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 2. ÅRSTRINN	18
ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 4. ÅRSTRINN	19
ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 7. ÅRSTRINN	20
ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 10. ÅRSTRINN	21

Forkortelser i vurdering av måloppnåelse:

IN ikke nådd

B begynnende

G grunnleggende

H høy

Pr. januar 2018

NORSK



GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER er integrert i kompetansemålene, der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen og forstås slik:

Muntlige ferdigheter i norsk er å skape mening gjennom å lytte, samtale og tale, og tilpasse språket til formål og mottaker. Norskfaget har et særlig ansvar for å utvikle elevenes evne til å mestre ulike muntlige kommunikasjonssituasjoner og kunne planlegge og framføre muntlige presentasjoner av ulik art. Utviklingen av muntlige ferdigheter i

norskfaget forutsetter systematisk arbeid med ulike muntlige sjangere og strategier i stadig mer komplekse lytte- og talesituasjoner. Det innebærer å tilegne seg fagkunnskap ved å lytte aktivt og å forstå og å bruke det muntlige språket stadig mer nyansert og presist i samtale om norskfaglige emner, problemstillinger og tekster av økende omfang og kompleksitet.

Å kunne skrive i norsk er å uttrykke seg i norskfaglige sjangere på en hensiktsmessig måte. Det vil si å kunne skrive teksttyper som er relevante for faget, og å kunne ta i bruk norskfaglige begreper. Å skrive i norskfaget er også en måte å utvikle og strukturere tanker på og en metode for å lære. Norskfaget har et særlig ansvar for å utvikle elevenes evne til å planlegge, utforme og bearbeide stadig mer komplekse tekster som er tilpasset formål og mottaker. Utviklingen av skriftlige ferdigheter i norskfaget forutsetter systematisk arbeid med formelle skriveferdigheter, tekstkunnskap og ulike skrivestrategier. Det innebærer å kunne uttrykke seg med stadig større språklig sikkerhet på både hovedmål og sidemål.

Å kunne lese i norsk er å skape mening fra tekster fra nåtid og fortid i et bredt utvalg sjangere. Det innebærer å engasjere seg i tekster og få innsikt i andre menneskers tanker, opplevelser og skaperkraft. Det innebærer videre å kunne finne informasjon og forstå resonnementer og framstillinger i ulike typer tekster på skjerm og papir, og å kunne forholde seg kritisk og selvstendig til de leste tekstene. Utviklingen av leseferdigheter i norskfaget forutsetter at elevene leser ofte og mye, og at de arbeider systematisk med lesestrategier som er tilpasset formålet med lesingen, og med ulike typer tekster i faget. Utviklingen går fra grunnleggende avkodning og forståelse av enkle tekster til å kunne forstå, tolke, reflektere over og vurdere stadig mer komplekse tekster i ulike sjangere.

Å kunne regne i norsk er å tolke og forstå informasjon i tekster som inneholder tall, størrelser eller geometriske figurer. Det vil si å kunne vurdere, reflektere over og kommunisere om sammensatte tekster som inneholder grafiske framstillinger, tabeller og statistikk. Utviklingen i regneferdigheter i norskfaget innebærer å skape helhetlig mening i stadig mer krevende tekster der ulike uttrykksformer må ses i sammenheng.

Digitale ferdigheter i norsk er å bruke digitale verktøy, medier og ressurser for å innhente og behandle informasjon, skape og redigere ulike typer tekster og kommunisere med andre. I denne sammenhengen er det viktig å kunne vurdere og bruke kilder på en bevisst måte. Utviklingen av digitale ferdigheter er en del av lese- og skriveopplæringen i norskfaget, og innebærer å finne, bruke og etter hvert vurdere og referere til digitale kilder i skriftlige og muntlige tekster, og selv produsere stadig mer komplekse tekster. Videre innebærer det å utvikle kunnskap om opphavsrett og personvern, og ha en kritisk og selvstendig holdning til ulike typer digitale kilder.

NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 2. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Muntlig kommunikasjon					
1a	Lytte, ta ordet etter tur og gi respons til andre i samtaler				
1b	Lytte til tekster på bokmål og nynorsk og samtale om dem				
1c	Lytte etter, forstå, gjengi og kombinere informasjon				
1d	Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, språklyder, stavelser, meningsbærende elementer og ord				
1e	Samtale om hvordan valg av ord, stemmebruk og intonasjon skaper mening				
1f	Fortelle sammenhengende om opplevelser og erfaringer				
1g	Sette ord på egne følelser og meninger				
1h	Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegning, sang og andre estetiske uttrykk				
2 Skriftlig kommunikasjon					
2a	Vise forståelse for sammenhengen mellom språklyd og bokstav og mellom talespråk og skriftspråk				
2b	Trekke lyder sammen til ord				
2c	Lese store og små trykte bokstaver				
2d	Lese enkle tekster med sammenheng og forståelse på papir og skjerm				
2e	Bruke egne kunnskaper og erfaringer for å forstå og kommentere innholdet i leste tekster				
2f	Skrive setninger med store og små bokstaver og punktum i egen håndskrift og på tastatur				
2g	Skrive enkle beskrivende og fortellende tekster				
2h	Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing				
2i	Skrive etter mønster av enkle eksempeltekster og ut fra andre kilder for skriving				
3 Språk, litteratur og kultur					
3a	Samtale om opphavet til og betydningen av noen kjente ordtak, begreper og faste uttrykk				
3b	Samtale om begrepene dialekt, bokmål og nynorsk				
3c	Samtale om hvordan ord og bilde virker sammen i bildebøker og andre bildemedier				
3d	Samtale om innhold og form i eldre og nyere sanger, regler og dikt				
3e	Samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger				
3f	Finne skjønnlitteratur og sakprosa på biblioteket til egen lesing				
Sum					
Totalt 23 kompetansemål					

NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 4. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Muntlig kommunikasjon					
1a	Lytte etter, gjenfortelle, forklare og reflektere over innholdet i muntlige tekster				
1b	Forstå noe svensk og dansk tale				
1c	Bruke et egnet ordforråd til å samtale om faglige emner, fortelle om egne erfaringer og uttrykke egne meninger				
1d	Samhandle med andre gjennom lek, dramatisering, samtale og diskusjon				
1e	Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler og stille oppklarende og utdypende spørsmål				
1f	Variere stemmebruk og intonasjon i framføring av tekster				
2 Skriftlig kommunikasjon					
2a	Lese tekster av ulike typer på bokmål og nynorsk med sammenheng og forståelse				
2b	Finne informasjon ved å kombinere ord og illustrasjoner i tekster på skjerm og papir				
2c	Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler som gjentakelse, kontrast og enkle språklige bilder				
2d	Lese, reflektere over og samtale om egne og andres tekster				
2e	Bruke ulike typer notater og eksempeltekster som grunnlag for egen skriving				
2f	Skrive enkle fortellende, beskrivende og argumenterende tekster				
2g	Skrive med sammenhengende og funksjonell håndskrift og bruke tastatur i egen skriving				
2h	Strukturere tekster med overskrift, innledning, hoveddel og avslutning				
2i	Variere ordvalg og setningsbygning i egen skriving				
2j	Lage tekster som kombinerer ord, lyd og bilde, med og uten digitale verktøy				
2k	Søke etter informasjon, skape, lagre og gjenfinne tekster ved hjelp av digitale verktøy				
2l	Bruke bibliotek og internett til å finne stoff til egen skriving				
3 Språk, litteratur og kultur					
3a	Beskrive ordklasser og deres funksjon				
3b	Forklare hvordan man gjennom språkbruk kan krenke andre				
3c	Beskrive eget talemål og sammenligne med andres				
3d	Samtale om innhold og form i sammensatte tekster				
3e	Gi uttrykk for egne tanker og opplevelser om barnelitteratur, teater, film, dataspill og TV-program				
3f	Samtale om sanger, regler, dikt, fortellinger og eventyr fra fortid og nåtid på bokmål, nynorsk og i oversettelse fra samisk og andre språk				
3g	Gi uttrykk for egne tanker om språk, personer og handling i tekster fra ulike tider og kulturer				
Sum					
Totalt 25 kompetansemål					

NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 7. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Muntlig kommunikasjon					
1a	Lytte til og videreutvikle innspill fra andre og skille mellom meninger og fakta				
1b	Uttrykke og grunngi egne standpunkter og vise respekt for andres				
1c	Bruke sang, musikk og bilder i framføringer og presentasjoner				
1d	Opptre i ulike roller gjennom drama-aktiviteter, opplesing og presentasjon				
1e	Uttrykke seg med et variert ordforråd tilpasset kommunikasjonssituasjonen				
1f	Presentere et fagstoff tilpasset formål og mottaker, med eller uten digitale verktøy				
1g	Vurdere andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier				
2 Skriftlig kommunikasjon					
2a	Lese et bredt utvalg norske og oversatte tekster i ulike sjangere på bokmål og nynorsk, og reflektere over innhold og form i teksten				
2b	Referere, oppsummere og reflektere over hovedmomenter i en tekst				
2c	Lese enkle tekster på svensk og dansk og gjengi og kommentere innholdet forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst				
2d	Forstå og tolke opplysninger fra flere uttrykksformer i en sammensatt tekst				
2e	Mestre sentrale regler i formverk og ortografi og skrive tekster med variert setningsbygning og funksjonell tegnsetting				
2f	Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift, og bruke tastatur på en hensiktsmessig måte				
2g	Skrive tekster med klart uttrykt tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt				
2h	Skrive fortellende, beskrivende, reflekterende og argumenterende tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder, og tilpasse egne tekster til formål og mottaker				
2i	Eksperimentere med skriving av enkle tekster på sidemål				
2j	Gi tilbakemelding på andres tekster ut fra faglige kriterier og bearbeide egne tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger				
2k	Bruke digitale kilder og verktøy til å lage sammensatte tekster med hyperkoplinger og varierte estetiske virkemidler				
2l	Velge ut og vurdere informasjon fra bibliotek og digitale informasjonskanaler				
3 Språk, litteratur og kultur					
3a	Gi eksempler på noen likheter og forskjeller mellom muntlig og skriftlig språk				
3b	Utføre grunnleggende setningsanalyse og vise hvordan tekster er bygd opp ved hjelp av begreper fra grammatikk og tekstkunnskap				
3c	Sammenligne språk og språkbruk i tekster på bokmål og nynorsk				
3d	Lese og uttale stedsnavn som inneholder spesielle nordsamiske bokstaver, og kjenne til enkelte ord og uttrykk på ett av de samiske språkene				
3e	Sammenligne talemål i eget miljø med andre talemålsvarianter og med de skriftlige målformene bokmål og nynorsk				
3f	Gi eksempler på og reflektere over hvordan språk kan uttrykke og skape holdninger til enkeltindivider og grupper av mennesker				
3g	Presentere egne tolkninger av personer, handling og tema i et variert utvalg av barne- og ungdomslitteratur på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samisk				
3h	Vurdere tekster med utgangspunkt i egne opplevelser og med forståelse for språk og				

	innhold				
3i	Kjenne til opphavsrettslige regler for bruk av kilder				
3j	Bruke forskjellige former for digitale og papirbaserte ordbøker				
Sum					
Totalt 29 kompetansemål					

NORSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 10. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Muntlig kommunikasjon					
1a	Lytte til, oppsummere hovedinnhold og trekke ut relevant informasjon i muntlige tekster				
1b	Lytte til, forstå og gjengi informasjon fra svensk og dansk				
1c	Samtale om form, innhold og formål i litteratur, teater og film og framføre tolkende opplesing og dramatisering				
1d	Delta i diskusjoner med begrunnede meninger og saklig argumentasjon				
1e	Presentere norskfaglige og tverrfaglige emner med relevant terminologi og formålstjenlig bruk av digitale verktøy og medier				
1f	Vurdere egne og andres muntlige framføringer ut fra faglige kriterier				
2 Skriftlig kommunikasjon					
2a	Orienter seg i store tekstmengder på skjerm og papir for å finne, kombinere og vurdere relevant informasjon i arbeid med faget				
2b	Lese og analysere et bredt utvalg tekster i ulike sjangere og medier på bokmål og nynorsk og formidle mulige tolkninger				
2c	Gjengi innholdet og finne tema i et utvalg tekster på svensk og dansk				
2d	Skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder				
2e	Gjenkjenne virkemidlene humor, ironi, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder og bruke noen av dem i egne tekster				
2f	Planlegge, utforme og bearbeide egne tekster manuelt og digitalt, og vurdere dem underveis i prosessen ved hjelp av kunnskap om språk og tekst				
2g	Uttrykke seg med et variert ordforråd og mestre formverk, ortografi og tekstbinding				
2h	Skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium				
2i	Integrere, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvbar måte der det er hensiktsmessig				
3 Språk, litteratur og kultur					
3a	Gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på				
3b	Drøfte hvordan språkbruk kan virke diskriminerende og trakasserende				
3c	Gjøre rede for noen kjennetegn ved hovedgrupper av talemål i Norge, og diskutere holdninger til ulike talemål og til de skriftlige målformene nynorsk og bokmål				
3d	Beherske grammatiske begreper som beskriver hvordan språk er bygd opp				
3e	Bruke grammatiske begreper til å sammenligne nynorsk og bokmål				
3f	Forklare bakgrunnen for at det er to likestilte norske målformer, og gjøre rede for språkdebatt og språklig variasjon i Norge i dag				
3g	Gjøre rede for utbredelsen av de samiske språkene og for rettigheter i forbindelse med samisk språk i Norge				
3h	Presentere tema og uttrykksmåter i et utvalg sentrale samtidstekster og noen klassiske tekster i norsk litteratur				
3i	Gi eksempler på og kommentere hvordan samfunnsforhold, verdier og tenkemåter framstilles i oversatte tekster fra samisk og andre språk				
3j	Beskrive samspillet mellom estetiske virkemidler i sammensatte tekster, og reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder				

3k	Presentere resultatet av fordypning i to selvvalgte emner: et forfatterskap, et litterært emne eller et språklig emne, og begrunne valg av tekster og emne				
3l	Forklare og bruke grunnleggende prinsipper for personvern og opphavsrett ved publisering og bruk av tekster				
Sum					
Totalt 27 kompetansemål					

MATEMATIKK

1²
3

GRUNNLEGGJANDE FERDIGHEITER er integrerte i kompetansemåla, der dei medverkar til utvikling av og er ein del av fagkompetansen og forstås slik:

Munnlege ferdigheiter i matematikk inneber å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale om matematikk. Det inneber å gjere seg opp ei mening, stille spørsmål og argumentere ved hjelp av både eit uformelt språk, presis fagterminologi og omgrepsbruk. Det vil seie å vere med i samtalar, kommunisere

idear og drøfte matematiske problem, løysingar og strategiar med andre. Utvikling i munnlege ferdigheiter i matematikk går frå å delta i samtalar om matematikk til å presentere og drøfte komplekse faglege emne. Vidare går utviklinga frå å bruke eit enkelt matematisk språk til å bruke presis fagterminologi og uttrykksmåte og presise omgrep.

Å kunne skrive i matematikk inneber å beskrive og forklare ein tankegang og setje ord på oppdagingar og idear. Det inneber å bruke matematiske symbol og det formelle matematiske språket til å løyse problem og presentere løysingar. Vidare vil det seie å lage teikningar, skisser, figurar, grafar, tabellar og diagram som er tilpassa mottakaren og situasjonen. Skrivning i matematikk er ein reiskap for å utvikle eigne tankar og eiga læring. Utvikling i å skrive i matematikk går frå å bruke enkle uttrykksformer til gradvis å ta i bruk eit formelt symbolspråk og ein presis fagterminologi. Vidare går utviklinga frå å beskrive og systematisere enkle situasjonar med matematikkfagleg innhald til å byggje opp ein heilskapleg argumentasjon omkring komplekse samanhengar.

Å kunne lese i matematikk inneber å forstå og bruke symbolspråk og uttrykksformer for å skape mening i tekstar frå daglegliv og yrkesliv så vel som matematikkfaglege tekstar. Matematikkfaget er prega av samansette tekstar som inneheld matematiske uttrykk, grafar, diagram, tabellar, symbol, formlar og logiske resonnement. Lesing i matematikk inneber å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhald og samanfatte informasjon frå ulike element i tekstar. Utvikling i å lese i matematikk går frå å finne og bruke informasjon i tekstar med enkelt symbolspråk til å finne mening og reflektere over komplekse fagtekstar med avansert symbolspråk og omgrepsbruk.

Å kunne rekne som grunnleggjande ferdigheit inneber å bruke symbolspråk, matematiske omgrep, framgangsmåtar og varierte strategiar til problemløysing og utforsking som tek utgangspunkt både i praktiske, daglegdagse situasjonar og i matematiske problem. Dette inneber å kjenne att og beskrive situasjonar der matematikk inngår, og bruke matematiske metodar til å behandle problemstillingar. Eleven må òg kommunisere og vurdere kor gyldige løysingane er. Utvikling av å rekne i matematikk går frå grunnleggjande talforståing og å kjenne att og løyse problem ut frå enkle situasjonar til å analysere og løyse eit spekter av komplekse problem med eit variert utval av strategiar og metodar. Vidare inneber dette i aukande grad å bruke ulike hjelpemiddel i berekningar, modellering og kommunikasjon.

Digitale ferdigheiter i matematikk inneber å bruke digitale verktøy til læring gjennom spel, utforsking, visualisering og presentasjon. Det handlar òg om å kjenne til, bruke og vurdere digitale verktøy til berekningar, problemløysing, simulering og modellering. Vidare vil det seie å finne informasjon, analysere, behandle og presentere data med formålstenlege verktøy, og vere kritisk til kjelder, analysar og resultat. Utvikling i digitale ferdigheiter inneber å arbeide med samansette digitale tekstar med aukande grad av kompleksitet. Vidare inneber det å bli stadig meir merksam på den nytten digitale verktøy har for læring i matematikkfaget.

MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 2. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Tal					
1a	Telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar				
1b	Bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar				
1c	Gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar				
1d	Utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er				
1e	Doble og halvere				
1f	Kjenne att, samtale om og vidareføre strukturar i enkle talmønster				
2 Geometri					
2a	Kjenne att og beskrive trekk ved enkle to- og tredimensjonale figurar i samband med hjørne, kantar og flater og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka				
2b	Kjenne att, bruke og samtale om spegelsymmetri i praktiske situasjonar				
2c	Lage og utforske geometriske mønster, både med og utan digitale verktøy, og beskrive dei munnleg				
3 Måling					
3a	Måle og samanlikne storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata				
3b	Nemne dagar, månader og enkle klokkeslett				
3c	Kjenne att norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal				
3 Statistikk					
4a	Samle, sortere, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram og samtale om prosessen og kva illustrasjonane fortel om datamaterialet				
Sum					
Totalt 13 kompetansemål					

MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 4. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Tal					
1a	Beskrive og bruke plassverdisystemet for dei heile tala, bruke positive og negative heile tal, enkle brøkar og desimaltal i praktiske samanhengar og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar				
1b	Gjere overslag over og finne tal ved hjelp av hovudrekning, teljemateriell og skriftlege notat, gjennomføre overslagsrekning og vurdere sva				
1c	Utvikle, bruke og samtale om ulike reknemetodar for addisjon og subtraksjon av fleirsifra tal både i hovudet og på papiret				
1d	Utvikle og bruke varierte metodar for multiplikasjon og divisjon, bruke dei i praktiske situasjonar og bruke den vesle multiplikasjonstabellen i hovudrekning og i oppgåveløysing				
1e	Finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, velje rekneart og grunngje valet, bruke tabellkunnskap og utnytte samanhengar mellom rekneartane, vurdere resultatet og presentere løysinga				
1f	Kjenne att, eksperimentere med, beskrive og vidareføre strukturar i talmønster				
1g	Bruke matematiske symbol og uttrykksmåtar for å uttrykkje matematiske samanhengar i oppgåveløysing				
2 Geometri					
2a	Kjenne att, beskrive trekk ved og sortere sirkclar, mangekantar, kuler, sylindrar og polyeder				
2b	Teikne, byggje, utforske og beskrive geometriske figurar og modellar i praktiske samanhengar, medrekna teknologi og design				
2c	Kjenne att, bruke og beskrive spegelsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjonar				
2d	Lage og utforske geometriske mønster og beskrive dei munnleg				
2e	Lese av, plassere og beskrive posisjonar i rutenett, på kart og i koordinatsystem, både med og utan digitale verktøy				
3 Måling					
3a	Gjere overslag over og måle lengd, areal, volum, masse, temperatur, tid og vinklar, samtale om resultata og vurdere om dei er rimelege				
3b	Bruke ikkje-standardiserte måleiningar og forklare formålet med å standardisere måleiningar og bruke og gjere om mellom vanlege måleiningar				
3c	Samanlikne storleikar ved hjelp av høvelege målereiskapar og enkel berekning, presentere resultata og vurdere om dei er rimelege				
3d	Løyse praktiske oppgåver som gjeld kjøp og sal				
3 Statistikk					
4a	Samle, sortere, notere og illustrere data på formålstenlege måtar med teljestrekar, tabellar og søylediagram, med og utan digitale verktøy, og samtale om prosess og framstilling				
Sum					
Totalt 17 kompetansemål					

MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 7. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Tal					
1a	Beskrive og bruke plassverdisystemet for desimaltal, rekne med positive og negative heile tal, desimaltal, brøkar og prosent og plassere dei ulike storleikane på tallina				
1b	Finne samnemnar (bm.: fellesnevner) og utføre addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av brøkar				
1c	Utvikle, bruke og diskutere metodar for hovudrekning, overslagsrekning og skriftleg rekning og bruke digitale verktøy i berekningar				
1d	Beskrive referansesystemet og notasjonen som blir nytta for formlar i eit rekneark, og bruke rekneark til å utføre og presentere berekningar				
1e	Finne informasjon i tekstar eller praktiske samanhengar, stille opp og forklare berekningar og framgangsmåtar, vurdere resultatet og presentere og diskutere løysinga				
1f	Utforske og beskrive strukturar og forandringar i geometriske mønster og talmønster med figurar, ord og formlar				
1g	Stille opp og løyse enkle likningar og løyse opp og rekne med parentesar i addisjon, subtraksjon og multiplikasjon av tal				
2 Geometri					
2a	analysere eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og beskrive fysiske gjenstandar innanfor daglegliv og teknologi ved hjelp av geometriske omgrep				
2b	byggje tredimensjonale modellar, teikne perspektiv med eitt forsvinningspunkt og diskutere prosessane og produkta				
2c	beskrive og gjennomføre spegling, rotasjon og parallellforskyving				
2d	beskrive plassering og flytting i rutenett, på kart og i koordinatsystem, med og utan digitale hjelpemiddel, og bruke koordinatar til å berekne avstandar parallelt med aksane i eit koordinatsystem				
3 Måling					
3a	Velje høvelege målereiskapar og gjere praktiske målingar i samband med daglegliv og teknologi og vurdere resultatata ut frå presisjon og måleusikkerheit				
3b	Gjere overslag over og måle storleikar for lengd, areal, masse, volum, vinkel og tid og bruke tidspunkt og tidsintervall i enkle berekningar, diskutere resultatata og vurdere kor rimelege dei er				
3c	Velje høvelege måleiningar og rekne om mellom ulike måleiningar				
3d	Forklare oppbygginga av mål for lengd, areal og volum og berekne omkrins, areal, overflate og volum av to- og tredimensjonale figurar				
3e	Bruke målestokk til å berekne avstandar og lage og samtale om kart og arbeidsteikningar, med og utan digitale verktøy				
3f	Bruke forhold i praktiske samanhengar, rekne med fart og rekne om mellom valutaer				
3 Statistikk					
4a	Planleggje og samle inn data i samband med observasjonar, spørjeundersøkingar og eksperiment				
4b	Representere data i tabellar og diagram som er framstilte med og utan digitale verktøy, lese og tolke framstillingane og vurdere kor nyttige dei er				

4c	Finne median, typetal og gjennomsnitt i enkle datasett og vurdere dei ulike sentralmåla i forhold til kvarandre				
4d	Vurdere og samtale om sjansar i daglegdagse samanhengar, spel og eksperiment og berekne sannsyn i enkle situasjonar				
Sum					
Totalt 21 kompetansemål					

MATEMATIKK - KOMPETANSEMÅL ETTER 10. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Tal					
1a	Samanlikne og rekne om mellom heile tal, desimaltal, brøkar, prosent, promille og tal på standardform, uttrykkje slike tal på varierte måtar og vurdere i kva for situasjonar ulike representasjonar er formålstenlege				
1b	Rekne med brøk, utføre divisjon av brøkar og forenkle brøkuttrykk				
1c	Bruke faktorar, potensar, kvadratrøter og primtal i berekningar				
1d	Utvikle, bruke og gjere greie for ulike metodar i hovudrekning, overslagsrekning og skriftleg rekning med dei fire rekneartane				
1e	Behandle, faktorisere og forenkle algebrauttrykk, knyte uttrykka til praktiske situasjonar, rekne med formlar, parentesar og brøkuttrykk og bruke kvadratsetningane				
1f	Løyse likningar og ulikskapar av første grad og likningssystem med to ukjende og bruke dette til å løyse praktiske og teoretiske problem				
1g	Gjere berekningar om forbruk, bruk av kredittkort, inntekt, lån og sparing, setje opp budsjett og rekneskap ved å bruke rekneark og gjere greie for berekningar og presentere resultat				
1h	Analysere samansette problemstillingar, identifisere faste og variable storleikar, kople samansette problemstillingar til kjende løysingsmetodar, gjennomføre berekningar og presentere resultat på ein formålstenleg måte				
1i	Bruke tal og variablar i utforsking, eksperimentering og praktisk og teoretisk problemløysing og i prosjekt med teknologi og design				
2 Geometri					
2a	Undersøkje og beskrive eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og bruke eigenskapane i samband med konstruksjonar og berekningar				
2b	Utføre, beskrive og grunngje geometriske konstruksjonar med passar og linjal og dynamisk geometriprogram				
2c	Bruke og grunngje bruken av formlikskap og Pytagoras' setning i berekning av ukjende storleikar				
2d	Tolke og lage arbeidsteikningar og perspektivteikningar med fleire forsvinningspunkt, med og utan digitale verktøy				
2e	Bruke koordinatar til å avbilde figurar og utforske eigenskapar ved geometriske former, med og utan digitale verktøy				
2f	Utforske, eksperimentere med og formulere logiske resonnement ved hjelp av geometriske idear og gjere greie for geometriske forhold som har særleg mykje å seie i teknologi, kunst og arkitektur				
3 Måling					
3a	Gjere overslag over og berekne lengd, omkrins, vinkel, areal, overflate, volum, tid, fart og massetettleik og bruke og endre målestokk				
3b	Velje høvelege måleiningar, forklare samanhengar og rekne om mellom ulike måleiningar, bruke og vurdere måleinstrument og målemetodar i praktisk måling og drøfte presisjon og måleusikkerheit				
3c	Gjere greie for talet π og bruke det i berekningar av omkrins, areal og volum				
4 Statistikk, sannsyn og kombinatorikk					

4a	Gjennomføre undersøkingar og bruke databasar til å søkje etter og analysere statistiske data og vise kjeldekritikk				
4b	Ordne og gruppere data, finne og drøfte median, typetal, gjennomsnitt og variasjonsbreidd, presentere data, med og utan digitale verktøy, og drøfte ulike dataframstillingar og kva inntrykk dei kan gje				
4c	Finne og diskutere sannsyn gjennom eksperimentering, simulering og berekning i daglegdagse samanhengar og spel				
4d	Beskrive utfallsrom og uttrykkje sannsyn som brøk, prosent og desimaltal				
4e	Drøfte og løyse enkle kombinatoriske problem				
5 Funksjonar					
5a	Lage funksjonar som beskriv numeriske samanhengar og praktiske situasjonar, med og utan digitale verktøy, beskrive og tolke dei og omsetje mellom ulike representasjonar av funksjonar, som grafar, tabellar, formalar og tekstar				
5b	Identifisere og utnytte eigenskapane til proporsjonale, omvendt proporsjonale, lineære og kvadratiske funksjonar og gje døme på praktiske situasjonar som kan beskrivast med desse funksjonane				
Sum					
Totalt 25 kompetansemål					

ENGELSK



GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen og forstås slik:

Muntlige ferdigheter i engelsk er å kunne lytte, tale og samhandle ved å bruke det engelske språket. Det betyr å vurdere og tilpasse uttrykksmåter til formål, mottaker og situasjon. Det innebærer videre å lære om sosiale konvensjoner og omgangsformer i engelskspråklige

land og i internasjonale kontekster. Utvikling av muntlige ferdigheter i engelsk innebærer å bruke det muntlige språket gradvis mer presist og nyansert i samtaler og i andre typer muntlig kommunikasjon. Videre innebærer det å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskap. Det innebærer også å kunne forstå varianter av muntlig engelsk fra forskjellige deler av verden.

Å kunne skrive i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte ved å bruke det engelske skriftspråket. Det betyr å planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer, og som har god struktur og sammenheng. I tillegg er skriving et redskap for språklæring. Utvikling av skriveferdigheter i engelsk innebærer å lære rettskriving og utvikle et økende repertoar av engelske ord og språklige strukturer. Videre innebærer det å utvikle en allsidig kompetanse i å skrive ulike typer generelle, litterære og faglige tekster på engelsk ved bruken av uformelt og formelt språk, tilpasset formål og mottaker.

Å kunne lese i engelsk er å kunne skape mening ut fra ulike typer tekster. Det betyr å lese engelskspråklige tekster for å forstå, reflektere over og tilegne seg innsikt og kunnskap på tvers av kulturer og fagfelt. Det innebærer videre å forberede, utføre og bearbeide lesing av engelskspråklige tekster til forskjellige formål, og av varierende lengde og kompleksitet. Utvikling av leseferdigheter i engelsk er å ta i bruk lesestrategier tilpasset formålet med lesingen i stadig mer krevende tekster. Videre innebærer det å lese engelskspråklige tekster med flyt og forståelse, og utforske, drøfte, lære av og reflektere over ulike typer informasjon.

Å kunne regne i engelsk er å kunne bruke relevante matematiske begreper på engelsk i ulike situasjoner. Det innebærer å kjenne til måleenheter som brukes i engelskspråklige land, og forstå og kommunisere om tall, grafiske framstillinger, tabeller og statistikk på engelsk. Utvikling av regneferdigheter i engelsk innebærer å bruke tall og regning ved å utvikle et repertoar av matematiske termer på engelsk knyttet til dagliglivet, og generelle og faglige emner.

Digitale ferdigheter i engelsk er å kunne bruke et variert utvalg digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språklæringen, kommunisere på engelsk og tilegne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Bruk av digitale ressurser gir mulighet for å oppleve engelskspråklige tekster i autentiske situasjoner, det vil si naturlige, ikke-tilpassede situasjoner. Utvikling av digitale ferdigheter innebærer å innhente og behandle informasjon for å skape ulike typer tekster. Digitale formkrav i tekster betyr at effekter, bilder, tabeller, overskrifter og punkter er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Det innebærer videre å bruke digitale kilder i skriftlige og muntlige tekster, og å ha en kritisk og selvstendig holdning til kildebruk. Digitale ferdigheter innebærer å utvikle kunnskap om opphavsrett og personvern gjennom etterprøvbare kildehenvisninger.

ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 2. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Språklæring					
1a	Gi eksempler på noen situasjoner der det kan være nyttig å kunne engelsk				
1b	Finne ord og uttrykk som er felles for engelsk og eget morsmål				
1c	Bruke digitale ressurser i opplevelse av språket				
2 Muntlig kommunikasjon					
2a	Lytte etter og bruke engelske språklyder gjennom praktisk-estetiske uttrykksmåter				
2b	Lytte til og forstå enkle instruksjoner på engelsk				
2c	Lytte til og forstå ord og uttrykk i engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger				
2d	Forstå og bruke noen engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til nære omgivelser og egne interesser				
2e	Hilse, stille og svare på enkle spørsmål og bruke noen høflighetsuttrykk				
2f	Delta i enkle innøvde dialoger og spontane samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser				
2g	Bruke tall i samtale om nære omgivelser og egne opplevelser				
3 Skriftlig kommunikasjon					
3a	kjenne igjen sammenhengen mellom noen engelske språklyder og stavemønstre				
3b	eksperimentere med å lese og skrive engelske ord, uttrykk og enkle setninger knyttet til nære omgivelser og egne interesser				
4 Kultur, samfunn og litteratur					
4a	samtale om sider ved barns dagligliv i engelskspråklige land				
4b	ta del i og oppleve barnekultur fra engelskspråklige land gjennom å bruke ord, bilder, musikk og bevegelse				
4c	gi uttrykk for egne opplevelser av engelskspråklige rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger				
Sum					
Totalt 15 kompetansemål					

ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 4. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Språklæring					
1a	Identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk				
1b	Samtale om eget arbeid med å lære engelsk				
1c	Finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål				
1d	Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket				
2 Muntlig kommunikasjon					
2a	Bruke enkle lytte- og talestrategier				
2b	Lytte til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i				
2c	Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser				
2d	Forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger				
2e	Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått				
2f	Delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser				
2g	Si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn				
2h	Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser				
3 Skriftlig kommunikasjon					
3a	Bruke enkle lese- og skrivestrategier				
3b	Forstå sammenhengen mellom engelske språklyder og bokstaver og trekke lyder sammen til ord				
3c	Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i				
3d	Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser				
3e	Forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner				
3f	Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør				
3g	Bruke noen vanlige småord og enkle stave- og setningsmønstre				
3h	Bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst				
4 Kultur, samfunn og litteratur					
4a	Gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra				
4b	Samtale om noen sider ved ulike levesett, tradisjoner og skikker i engelskspråklige land og i Norge				
4c	Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger				
4d	Gi uttrykk for egne tanker og meninger i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur				
4e	Lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur				
Sum					
Totalt 25 kompetansemål					

ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 7. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Språklæring					
1a	Identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk				
1b	Beskrive eget arbeid med å lære engelsk				
1c	Identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål				
1d	Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring				
2 Muntlig kommunikasjon					
2a	Bruke lytte- og talestrategier				
2b	Forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner				
2c	Forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner				
2d	Bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk				
2e	Uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner				
2f	Uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner				
2g	Innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner				
2h	Bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon				
2i	Uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner				
3 Skriftlig kommunikasjon					
3a	Bruke lese- og skrivestrategier				
3b	Forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner				
3c	Forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster				
3d	Lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder				
3e	Ta notater for å lage ulike typer tekster				
3f	Skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger				
3g	Bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst				
3h	Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster				
4 Kultur, samfunn og litteratur					
4a	Fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land				
4b	Samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur				
4c	Lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold				
4d	Gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk				
4e	Uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder				
4f	Formidle korte tekster om selvvalgte emner				
Sum					
Totalt 27 kompetansemål					

ENGELSK - KOMPETANSEMÅL ETTER 10. ÅRSTRINN

Elev:

Trinn:

Utfylt av:

Dato:

		IN	B	G	H
1 Språklæring					
1a	Bruke ulike situasjoner, arbeidsmåter og læringsstrategier for å utvikle egne ferdigheter i engelsk				
1b	Kommentere eget arbeid med å lære engelsk				
1c	Identifisere vesentlige språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål, og bruke dette i egen språklæring				
1d	Velge ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler, og bruke dem på en selvstendig måte i egen språklæring				
2 Muntlig kommunikasjon					
2a	Velge og bruke ulike lytte- og talestrategier tilpasset formålet				
2b	Forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner				
2c	Vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker				
2d	Forstå hovedinnhold og detaljer i ulike typer muntlige tekster om forskjellige emner				
2e	Lytt til og forstå varianter av engelsk fra forskjellige autentiske situasjoner				
2f	Uttrykke seg med flyt og sammenheng tilpasset formål og situasjon				
2g	Uttrykke og begrunne egen mening om forskjellige emner				
2h	Innlede, holde i gang og avslutte samtaler om forskjellige emner ved å stille spørsmål og følge opp innspill				
2i	Bruke sentrale mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og ulike setningstyper i kommunikasjon				
2j	Forstå og bruke ulike uttrykk for tall og andre data i kommunikasjon				
3 Skriftlig kommunikasjon					
3a	Velge og bruke ulike lese- og skrivestrategier tilpasset formålet				
3b	Forstå og bruke et generelt ordforråd knyttet til forskjellige emner				
3c	Vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker				
3d	Forstå hovedinnhold og detaljer i selvvalgte tekster				
3e	Lese, forstå og vurdere ulike typer tekster av varierende omfang om forskjellige emner				
3f	Bruke egne notater og forskjellige kilder som grunnlag for skriving				
3g	Skrive ulike typer tekster med struktur og sammenheng				
3h	Bruke sentrale mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst				
3i	Bruke digitale verktøy og formkrav for informasjonsbehandling, tekstproduksjon og kommunikasjon				
4 Kultur, samfunn og litteratur					
4a	Drøfte levesett og omgangsformer i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge				
4b	Gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA				
4c	Drøfte ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra engelskspråklige land				
4d	Beskrive og reflektere over situasjonen til urfolk i engelskspråklige land				

4e	Lage, formidle og samtale om egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur, film og kulturelle uttryksformer				
4f	Samtale om og formidle aktuelle og faglige emner				
Sum					
Totalt 29 kompetansemål					