

MESTERVIK BARNEHAGE

ÅRSPLAN FOR 2011 – 2012



Forord

Velkommen til Mestervik barnehage 😊

Mestervik barnehage er en enavdelingsbarnehage som ligger flott til med skog og fjæra i gangavstand fra barnehagen. I utgangspunktet har vi 18 plasser men ved behov har vi areal til å utvide til 22 plasser. Ved oppstart dette året har vi 22,6 plasser fordelt på barn fra 1 til 5 år.

Vi har en lavvo i nærheten som vi bruker mye både sommer og vinter. Vi ønsker at barnehagen skal være et godt sted for barn, foreldre, og ansatte. Barnehagen skal oppleves som en trygg og utviklende plass for både barn og ansatte og vi legger vekt på å ha et godt fysisk, psykisk og sosialt miljø.

Vår visjon er : ”

MESTERVIK BARNEHAGE SKAL VÆRE EN TRYGG Plass Å VOKSE”



Innholdsfortegnelse

Forord

Barnegruppa

Personalet

Dagsrytmen i barnehagen

Fagområdene

Satsingsområdet 2011/12

Snakkepakken

Overgangen barnehage-skole

Vurdering

Årskalender

Samarbeidspartnere

Vedlegg

Folkehelseinstituttets retningslinjer : Syke barn i barnehagen



Barna i barnehagen vår

Barn født i 06 : 2 jenter og 2 gutter

Barn født i 07 : 4 jenter og 2 gutter

Barn født i 08 : 1 gutt og 1 jente

Barn født i 09 : 3 gutter og 3 jenter

Barn født i 10 : 1 gutt og 1 jente

Til sammen har vi 20 barn ☺

Ansatte i barnehagen vår :

Karin Jernberg er enhetsleder for barnehagen.

Björg Skoglund -100% assistent

Toril Hansen – 100% assistent frem til 1 november da går hun ned i 60%

Tina Bjerknes – 100% pedleder frem til 1 november da går hun ned til 40%

Linn Kristin Ingebrigtsen - 100% pedleder

Kristin Midtun – 20% assistent fra 1 februar

Vikarer i barnehagen vår :

Karoline Jensen, Toril Hansen, Roger Nilsen, Jenny Ingebrigtsen, Reidun Mathisen, Ellen Irene Iversen og Eva Polle



Foreldresamarbeid

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Et foreldreråd består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Her velges 2 av foreldrene til samarbeidsutvalg hvor det også er en representant fra personalet med i tillegg til leder av barnehagen.

Barnehageåret 2011 / 2012 er Tone Merethe Rognmo valgt til leder for foreldrerådet og Elisabeth Furumo er vara.

Foreldrenes representat i samarbeidsutvalget er Yvonne Jakobsen og vara er Stine Brox.

Foreldrene sikres medvirkning på barnehagens samlede virksomhet gjennom deltagelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg

Kompetanseutvikling

Personalet i barnehagen har lesetid ca ½ time pr uke . Denne lesetiden brukes til å lese relevant faglitteratur som omhandler barn , barns utvikling, ulike tematikk og det samfunnsmandat vi er gitt til å forvalte.

Barnehagen har 5 planleggingsdager pr år og vi har fastsatt 4 av disse. Den 5 dagen er ikke bestemt pga at vi ikke vet hvilke kurs som kommer i løpet av året som vi skal delta på. Dere vil få beskjed i god tid på forhånd når den skal være.

Dagsrytmen i barnehagen

07:00	Barnehagen åpner
07:00 – 09:00	Lek
08:00 – 08:30	Medbrakt frokost eller lek
09:00 – 09:10	En liten samling stund der vi snakker om hva vi skal gjøre
09:10 – 10:30	Opprydding ,gå ut, temaarbeid, klubber, gruppe inndeling , legging og bleieskift.
10:30 – 11:00	Samling stund , vi deler små og store
11:00	Lunsj
12:00 – 14:00	Bleieskift, pottetrening og legging. Vi er ute eller inne med diverse Aktiviteter eller lek.
14:00	Frukt og /eller medbrakt matpakke. Bursdagsfeiring
14:30 – 16:00	Ute eller inne. Lek
16:00	Barnehagen stenger

Kjernetiden i vår barnehage er fra 0900 – 14:30. Da foregår de viktigste felles aktivitetene våre som temaarbeid, turer etc.

Det er ønskelig at barna er i barnehagen innenfor kjernetida, da det kan være en vond følelse for barn å komme for seint til aktivitetene. Vi må også vite om barnet kommer på grunn av en best mulig planlegging av dagen. Gi derfor beskjed hvis barnet blir forsinket eller ikke kommer i barnehagen.

Vi ønsker en fleksibel hverdag, hvor vi har tid og rom til å lytte til barna og være tilstede her og nå ☺

Fagområdene :

Rammeplanen inneholder 7 fagområder som barn skal få erfaringer med i løpet av et barnehageår.

Barnehagens arbeidsmåter er tverrfaglige, og vi er daglig innom flere fagområder gjennom ulike aktiviteter. Vi vil her vise eksempler på hva vi gjør i de ulike fagområdene ut fra barnas alder og utviklingsnivå.

FAGOMRÅDE ALDER	KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	KROPP, BEVEGELSE OG HELSE	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET
Små 1 – 3 år	<ul style="list-style-type: none">- Peke/billedbøker- Sanger, rim og regler- Enkle spill- Bruke språket aktivt	<ul style="list-style-type: none">- Bevegelsesanger- Gå på tur- Hinderløype	<ul style="list-style-type: none">- Sanger, rim og regler- Skape egen kunst med ulikt materiell- Motta respons på egne uttrykk
Store 3 – 5 år	<ul style="list-style-type: none">- Bøker med Bilder og tekst- Sanger ,rim og regler- Puslespill og lotto- Dramatisering- Snakkepakken- Bokstaver	<ul style="list-style-type: none">- Gå lengre turer- Bli kjent med kroppen- Hinderløype- Klippe- Regelleiker	<ul style="list-style-type: none">- Oppleve teater , Dramatisering- Bruke Instrumenter- Utkledningslek , Karneval- God tilgang på Bøker- Inspirasjon til å Skape egne uttrykk med forskjellig materiell musikk/dans



FAGOMRÅDE R	NATUR , MILJØ OG TEKNIKK	ETIKK , RELIGION OG FILOSOFI	NÆRMILJØ OG SAMFUNN
ALDER			
Små 1 – 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - Turer i nærmiljøet - Bondegårdsbesøk - Bevisstgjøring av årstider ,vær å vind - Rydding og orden rundt seg 	<ul style="list-style-type: none"> - Lære sosiale spilleregler - Oppmuntres til å vise empati - kristne høytider - Bilder å bøker 	<ul style="list-style-type: none"> - Turer i nærmiljøet
Store 3 – 5 år	<ul style="list-style-type: none"> - Lengre turer - Eksperimenter - Insekter 	<ul style="list-style-type: none"> - Besøke kapellet - Markere kristne høytider 	<ul style="list-style-type: none"> - Besøke lokalt næringsliv. - Fjæratur - Skogstur

FAGOMRÅDER	ANTALL , ROM OG FORM
ALDER	
Små 1 – 3 år	<ul style="list-style-type: none"> - Duplo - Puslespill - Rydding / sortering - Telling - Begrepslæring
Store 3 – 5 år	<ul style="list-style-type: none"> - Lottospill - Sortering etter form og farge - Konstruksjonslek - Lære matematiske begrep - Forståelse av tall og mengder - Kategorisering

Satsingsområdet 2011-2012

Før vi kommer inn på hva vi skal ha om hovedsatsingsområde inneværende barnehageår skal vi si noe om hva Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagens samfunnsmandat er :

Barnehagen skal i samarbeid med og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og å fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Vi legger stor vekt på å hjelpe barn til sosial kompetanse, det anser vi som en av barnehagens viktigste oppgaver og vi ønsker derfor å vektlegge det dette barnehageåret . Det er kommet en ny rammeplan for barnehagen og der er en av endringene er at barnehagen skal vektlegge *Danning*

Rammeplanen sier:

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning , kritikk og demokrati. Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler eevnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverden og til å se seg selv som et verdifult medlem av et større fellesskap.

Gjennom våre daglige rutiner og gjøremål har vi i personalet dette i fokus i alt vi gjør.

Vi bruker snakkepakken, begrepsundervisning, ulike tema, samlingstunder og her og nå situasjoner.

Gjennom omsorg , lek og organiserte aktiviteter vil vi være lyttende , anerkjennende og til stede for hvert enkelt barn. Vi bruker rammeplan/ temahefter i planlegging.



SNAKKEPAKKEN

Rammeplanen har 7 fagområder som barnehagen er forpliktet til å være innom i løpet av året.

Som et eget fag eller tverrfagelig. Alle fagområdene skal være synlig i barnehagehverdagen.

Dette året har vi valgt å ha temaer fra ”snakkepakken” som hovedfokus på avdelingen.

Snakkepakken er en basispakke med språkstimulerende materiell som vil appellere til barn og voksne i barnehage og småskole. Snakkepakken er satt sammen av mer enn 140 gjenstander, spill og bøker, som kan kombineres i flere ulike sammenhenger for å gi stor fleksibilitet.

Innholdet er nøye gjennomtenkt og er satt sammen for å kunne dekke syv meget nærværende, grunnleggende og viktige områder for barn: MAT – KLÆR – KROPP – DYR – HUS – FARGER – EVENTYR.

Til hvert emne i snakkepakken er det et visst antall ”nøkkelord” som blir brukt i sanger, aktiviteter og samtaler den aktuelle måneden. Dette er begreper som finnes naturlig i barnas hverdag , men som skal læres og forstås for å bli en del av dagligspråket.

Vi vil ha 2 – 3 samlinger i uken hvor snakkepakken er i fokus. Det vil også være sanger, rim og regler, samt eventyr og leker til de ulike temaene. Barna vil også få mulighet til å leke med de ulike figurene i etterkant av samlingene, slik at de får mulighet til å bearbeide og videreutvikle de emnene vi har berørt.

Språk

Rammeplanen for barnehagen sier at førskolealder er den aller viktigste utviklingsperioden for språk, og at barnehagen skal tilrettelegge for et godt språkmiljø for alle barn.

Rammeplanen legger vekt på at stimulering av barns språk er en av de viktigste oppgavene i barnehagen.

Ferdigheter i språk og kommunikasjon blir sammen med sosial handlingsdyktighet betegnet som basiskompetanse.

Mange av barna som strever med språket har en sviktende begrepsutvikling, og språkvanskene vil ofte vise seg både når det gjelder å forstå og utrykke seg. Språk læres ikke automatisk ved at barn oppholder seg i barnehage, så enkelt er det ikke! Å lære språk tar tid, og det er ikke nok å høre det. Barn må være aktive i språklig samspill med andre barn og voksne i et godt språkmiljø. Det viktigste språkarbeidet som gjøres med førskolebarn er å møte dem der de befinner seg språklig sett og knytte språket opp mot dagligdagse erfaringer. I tillegg kan det være nyttig for de voksne å ha et pedagogisk verktøy slik at de kan tilrettelegge mer strukturerte opplegg for å styrke språkinnlæringen. ”Barn lærer gjennom å se, høre, føle og erfare.”



OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter. (Rammeplanen s. 53)

Balsfjord kommune har en egen plan for overgang barnehage – skole.

Vi vil også dra på allmøtene, så lenge dette lar seg gjøre og vi er nok voksne i barnehagen.

I år er det fire 5 – åringene som skal gå i 5 – års klubben. Der jobbes det med systematisk begrepsundervisning. Dette letter overgangen barnehage – skole og bidrar til en god start i skolen.

Etter påske starter førskolen. Alle som skal begynne i 1.klasse til høsten får komme på førskolen. De blir da kjent med skolen, klassekamerater, lærere og den som blir barnets fadder fra høsten av.

Det blir holdt et overgangsmøte hver høst og vår for de barna som går ut av barnehagen og skal begynne i 1.klasse

Det blir innhentet tillatelse fra foresatte til å formidle relevant informasjon til skolen.



Her hos oss er skolefritidsordninga i barnehagen hvis det er ledige plasser. Dette bidrar til en god trygghet for barna.



VURDERING

Personalet i barnehagen observerer og vurderer daglig sitt arbeid. Å vurdere er å beskrive, analysere og fortolke en innsats og hvilke virkninger den har.

I løpet av et barnehage år vurderer vi :

- Barnas utvikling og hvordan barnegruppa fungerer
- Den enkelte voksne og personalgruppa som team
- Forholdet mellom barna og de voksne
- Foreldresamarbeid og samarbeid med andre instanser og hjelpeapparat
- Barnehagens innhold, mål og metoder

Når vi vurderer prøver vi å forklare og å forstå hvorfor ulike situasjoner utviklet seg slik det gjorde, og hva som var negativt og positivt. Hva gikk bra og hva var ikke så bra? Var målene våre for høye? Hva kan og bør endres? Hvorfor og hvordan skal de endres?

Alt av vurderingsarbeid er viktig for å få økt kunnskap, forståelse og kompetanse.

Lærdom av egen erfaring gjør at vi søker ny viten og får en utvikling.

Foreldrenes erfaringer og vurderinger er også nødvendige for at vi skal kunne utvikle og forbedre virksomheten vår.

Hvordan vurderer vi i vår barnehage :

- Vi iaktar, deltar og observerer daglig barna i forskjellige aktiviteter og i samspill med barn og voksne
- Vurderingsarbeid i personalgruppa via praksisfortellinger og veiledning
- Foreldresamtaler
- Samtaler med ei gruppe barn eller enkeltbarn
- Skriftlig evaluering fra foreldre på møter
- Studenter og andre som kommer utenfra og ser på virksomheten vår
- Medarbeidersamtaler



ÅRSPLAN

August :

Tema fri mnd, vi har tilvenning av nye barn

- Planleggingsdag 1. august

September :

Tema : Høst, snakkepakken

- Klubbene starter opp (5 års klubben, 4 års klubben og fredagsklubben 06-08 barna)
- Uke 38 brannvernsuke
- Foreldremøte 27 september



Oktober : Tema : Høst, vennskapsmåned ,

- 6 oktober skal 5- åringene gå til lavvoen
- Planleggingsdag 17 oktober

November :

Tema : Mørketid, snakkepakken

- 11 november pysjamasfest
- 21 november mørketidsfest

Desember :

Tema : Advent og jul

- Adventsstund hver mandag og fredag
- 6 desember nissemarsj (vi går til Kanstad Mekaniske)
- 13 desember lucia (vi går til Malangstun)
- 19 desember juleavslutning (16:00 – 18:00 foreldrearrangert)
- 30 desember kurs og planleggingsdag
- Allmøte



Januar :

Tema: Tilvenning nye barn

Lyset kommer tilbake

- 30 januar solfest (vi baker solboller og går til malangstun å synger solsanger)

Februar :

Tema : Snakkepakken

- 14 februar valentinsdagen (lage hjerter og si noe pent om og til hverandre)
- 17 februar fastelavens feiring
- 24 februar karneval

Mars :

Tema: Snakkepakken, påskeforbredelser

- Barnehagens dag
- Uteaktivitetsdag
- Påskebudskapet (kateketen kommer)
- 30 mars påskefrokost 08:00 – 10:00

April :

Tema: Snakkepakken

- Førskoledagene

Mai :

Tema : Det våres i lufta

- 17 mai
- Uke 21 brannvernuke og HMS uke
- 29 mai foreldremøte
- Foreldresamtaler

Juni :

Tema : Sommer

- Foreldresamtaler
- 14 juni avslutning for barnehagen
- 22 juni sankthans feiring i fjæra (ta med redningsvester)

Juli:

Tema : Ferie uke 28-29-30-31

- 6 juli kurs og planleggingsdag

Vedlegg til årsplan

SYKE BARN I BARNEHAGE - ANBEFALTE RETNINGSLINJER

INNLEDNING:

Fra tid til annen får vi henvendelse både fra barnehagepersonell og fra foreldre om når syke barn kan gå tilbake til barnehagen. Ikke sjelden får vi også reaksjoner fordi leger gir ulike råd, eller at legen gir andre råd enn det barnehagepersonellet har innført som rutiner.

Som hovedregel skal barnet være friskt når det er i barnehagen, men det finnes ingen klare retningslinjer om når et barn er å betrakte som sykt. De foreslåtte retningslinjene er derfor ment som retningsgivende, spesielt med tanke på å kunne gi ensartet informasjon både til helsepersonell, barnehagepersonell og til foreldre.

Retningslinjene følger i hovedsak Folkehelseinstituttet's retningslinjer med hensyn til infeksjoner hos sped- og småbarn.

GENERELT:

Barn gjennomgår langt flere luftveisinfeksjoner enn voksne. Gjennom disse infeksjonene vil barnet etter hvert opparbeide beskyttelse, og antall luftveisinfeksjoner avtar derfor vanligvis mot voksen alder.

De fleste infeksjoner som barn får er overfladiske slimhinneinfeksjoner der barnet har lett hoste og rennende nese. Dersom barnet er uten feber og har god allmenntilstand, kan dette ikke betraktes som sykdom i den forstand at barnet trenger å være hjemme eller trenger behandling.

Generelt er det en forutsetning at barnas allmenntilstand er slik at de kan delta i barnehagens daglige aktiviteter.

Dette har ikke minst sammenheng med bemanningssituasjonen i barnehagene, som gjør det vanskelig å gi tilfredsstillende tilsyn og oppfølging til barn som ikke kan være ute.

Feber hos barn:

Feber er oftest et tegn på sykdom, men feber er et uspesifikt symptom og forteller ingenting om hvor barnet er sykt, og bare i liten grad om alvorligheten av sykdommen. Dersom en i tillegg til høy feber finner redusert allmenntilstand, (slapp, initiativløs, døs) bør lege kontaktes.

Vi bør også minne om at feber også kan komme av stor fysisk aktivitet, og at en derfor ikke bør måle feber hos barn som nettopp har vært i aktiv lek.

Syke barn med feber (temperatur over 37,5-38 grader celsius) skal ikke i barnehagen. Graden av påvirket allmenntilstand må avgjøre om grensen for å holde barnet hjemme skal være 37,5 eller 38 grader.

Etter en sykdomsperiode må barnet være uten feber før det igjen tas til barnehagen. Det er ikke noe generelt krav at barnet skal ha vært feberfri over en viss tid.

Barnesykdommer:

Våre vanligste barnesykdommer er forårsaket av virus og er svært smittsomme, og smittefaren starter flere dager før synlig utslett.

I Norge vaksineres nå alle barn mot kikhoste, meslinger, røde hunder og kusma, og det er derfor stadig sjeldnere utbrudd av disse. Dessuten gis Hib-vaksine, som ble tatt i bruk i 1992. Før var bakterien Haemophilus influenzae type b (Hib) den hyppigste årsaken til hjernehinnebetennelse hos barn under 5 år her i landet. Bakterien kan også gi andre alvorlige infeksjoner som lungebetennelse, leddbetennelse og strupelokkbetennelse. De hyppigste barnesykdommene som man i dag ser er derfor den 4. barnesykdom og vannkopper.

Ved vannkopper varer utslettet i ca. 1 uke, mens barnet oftest er sykdomspåvirket med feber i 2-3 dager. Det er svært sjelden med tilleggs sykdommer (ettersykdommer) etter vannkopper, og eneste begrunnelse for eventuelt å holde barnet borte fra barnehagen til utslettet er borte, er for å hindre smitte til de andre. Siden vi vet at barnet har smittet de andre i flere dager før sykdomsutbruddet, er det ingen grunn til å holde barnet borte fra barnehagen etter at utslettet har tørket inn, dvs. dannet tørre skorper, dersom barnet ellers er friskt. Det er altså ikke nødvendig at barnet er hjemme til skorpene har falt av.

Brennkopper:

Brennkopper er forårsaket av bakterier og sees som skorpebelagte sår, hyppigst i ansiktet og i bleieregionen. Skorpene er oftest gulgrønne på farge og tykke fordi sårene hele tiden væsker.

Brennkopper kan smitte ved kontakt, men kan ikke smitte gjennom luften slik som de fleste barnesykdommer. Brennkoppene smitter så lenge det er væsning fra sårene, dvs. vanligvis i 2 dager etter igangsatt behandling

Barn med brennkopper bør derfor ikke gå i barnehagen så lenge sårende er væskende. Dersom sårene kan dekkes helt til representerer de ikke smittefare, og barnet kan gå i barnehagen som normalt.

Brennkopper i ansiktet representerer naturlig nok den største smittefaren.

Det er vesentlig at både foreldre og andre som steller barn med brennkopper er nøyer med håndhygiene, og at håndklær og lignende ikke deles med andre.

Diare` hos barn:

Diare` er kjennetegnet med vanntynn/suppetynn avføring mer enn 4 ganger pr. dag. Barnet har oftest påvirket allmenntilstand, og kan samtidig ha kvalme/oppkast. Dette er ikke alltid ledsaget av feber.

Diare` hos barn kan skyldes allergi, virus- eller bakterieinfeksjoner. Plutselig oppstått diare` hos et barn som tidligere har vært friskt, er som regel forårsaket av virus eller bakterier. God håndhygiene, særlig ved toalettbesøk, er en forutsetning for å unngå smitte til andre, og dette kan ikke forventes av barn i barnehagealder.

Barn med akutt diare` bør derofr holdes borte fra barnehagen så lenge barnet har diare`. Barn og voksne bør ha to symptomfrie dager før de igjen kan være

i barnehagen.

Ved langvarige diarètilstander, der en ved undersøkelse kan se bort fra infeksjoner, er det selvsagt ingen smittefare, og heller ingen grunn til å holde barnet borte fra barnehagen.

Hånd-, fot- og munnsykdom:

Sykdommen forårsakes av et virus og angriper særlig barn under 10 år, og det kan forekomme utbrudd i barnehagene.

Sykdommen karakteriseres av små betennelsesaktige blærer i munnslimhinnene. Samtidig kan en se væskefylte blemmer som særlig er lokalisert til randen av håndflater og fotsåler. Ellers forløper sykdommen med moderat feber og litt vondt i halsen.

Smitemåten er direkte med utflod fra nese og hals, foruten avføring fra infiserte personer (som ikke behøver å få sykdommen), eller ved dråpespredning.

Sykdommen smitter under akutte forløp, og det er ingen behandling. Viruset kan finnes i avføringen i noen uker.

Ved god allmenntilstand kan barna gå i barnehagen uavhengig av utslett.

Det må legges ekstra vekt på håndhygiene og hygiene ved bleieskift.

Mark-/ormesykdommer:

Barnet kan gå i barnehage dagen etter at behandling er igangsatt.

NB! God håndhygiene.

Øyeinfeksjoner hos barn:

Øyeinfeksjoner er en av de vanligste infeksjoner hos barn og viser seg ved puss i øyekroken, og at øynene oftest klistrer seg igjen om natten. Øyeinfeksjoner kan være virale eller bakterielle. Virale øyeinfeksjoner kan smitte gjennom lang tid uavhengig av antibiotikabehandling. Håndhygiene er viktig.

FRA FOLKEHELSEINSTITUTTETS NETTSIDER:

Konjunktivitt og barnehage

Barn med konjunktivitt skal ikke utelukkes fra å gå i barnehagen. Da det kan være klinisk vanskelig å skille mellom viral og bakteriell konjunktivitt hos barn, vil mange barn bli behandlet med antibakterielle øyedråper ved klinisk konjunktivitt. Det er barnets lege som skal avgjøre om behandling med øyedråper skal igangsettes. Dersom legen finner at det er en viral konjunktivitt som ikke trenger behandling, kan barnet gå som vanlig i barnehage. Dersom legen finner at det er indikasjon for behandling med antibakterielle øyedråper, kan barnet gå i barnehage dagen etter igangsatt behandling. Barnehageansatte kan ikke forlange at alle barn med konjunktivitt skal behandles med øyedråper/salve før de kan få gå i barnehagen.

Barn som får antibiotika:

Barn med ørebetennelse, halsinfeksjon, bronkitt eller lungebetennelse vil som oftest bruke antibiotika i ca. 1 til 2 uker. Ofte er barnet symptomfri flere dager før avsluttet behandling, og det er da fullt tilrådelig å gå i barnehage. I siste del av behandlingsperioden vil barnet ikke være smittefarlig for andre i barnehagen.