

# ÅRSPLAN 2009/2010 NORDKJOSBOTN BARNEHAGE



## Velkommen til Nordkjosbotn barnehage:

Nordkjosbotn barnehage er en kommunal 4 avdelings barnehage, som ble åpnet i 1985. Dette året driver vi med 3 avdelinger, p.g.a. det ikke var behov for den 4. avdelingen.

Vi har barn i alderen 0-6 år. Hver avdeling ledes av en pedagogisk leder og to assistenter.

Med tre avdelinger kan vi ha 54 plasser i barnehagen.

Barnehagen drives etter Lov om barnehager, Rammeplanen og Virksomhetsplan. I tillegg er det Rundskriv, kommunale vedtekter og de ansattes avtaleverk.

Barnehagen tilbyr fleksible plasser, og i år har vi plasser fra 40 % - 100 %.

Barnehagens åpningstider er fra 07.15 – 16.15.

Vi har en periode hatt åpent fra 07.00 – 16.30. Dette vil bli vurdert på nytt i januar, men vi vil ha denne åpningstiden så lenge behovet er der, og det lar seg gjennomføre for personalet.

Husk at personalet er ferdig på arbeid når barnehagen stenger, så vi har satt veldig stor pris på at dere respekterer vår arbeidstid.

### **FERIE: Vi vil stenge barnehagen i uke 29, 30 og 31 og avvikle sommerferien.**

Barnehagens viktigste samarbeispartnere er dere foreldre, både gjennom den daglige kontakten, foreldresamtaler, foreldremøter og ellers muntlig og skriftlig kommunikasjon. I tillegg har vi samarbeid med PPT, helsesøster, barne- og ungdomsskole, Nordkjosbotn videregående skole og høgskolen i Tromsø. Det skal også samarbeides om overgangen mellom barnehage og skole. I den forbindelse er det utarbeidet en forpliktende plan for overgangen mellom barnehage og skole.

Nordkjosbotn barnehage er en egen enhet etter at Balsfjord kommune ble 2-nivå modell kommune i 2003, men det er en kommunalsjef for barnehage og skole.

Barnehagen benytter seg av nærmiljøet rundt barnehagen. Mangfoldet i naturen uansett årstid, gir rom for opplevelse og sansing, både sammen og hver for seg. Idrettshallen blir brukt ca. 1 gang i uken høst og vinterhalvåret

Barnehagen har et stort uteområde med gapahuk, båt, klatrestativ osv.

## Hvorfor årsplan:

Jfr. Rammeplan for barnehager har årsplanen flere funksjoner:

- Den skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Den skal være utgangspunkt for foreldrenes mulighet for å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnhagen fra 15. august -09 – 15. august-10.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte
- Den er generell, mer detaljert planer for den enkelte periode vil komme i tillegg.
- Et plandokument som personalet er forpliktet til å arbeide med i løpet av et år.
- Skal sikre at barnehagen arbeider målrettet og at dette kan dokumenteres overfor foreldre/foresatte og andre interesse.
- Barna, personalet og foreldrene har bidratt gjennom foreldre møter, foreldresamtaler, uformelle møter og drøftninger i barnehagen. Barna med direkte innspill i samtaler med personalet om hva de liker å foreta seg i barnehagen, og ved at personalet følger aktivt med og forsår barnas ytringer.



## Barnehagens formål og innhold:

Barnehagen drives etter Lov om barnehager som trådte i kraft 1. januar 2006. Her legges det vekt på at informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med Omsorg, oppdragelse, lek og læring for å sikre gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Personalet i barnehagen er viktige rollemodeller for barna. Det vil si at våre holdninger og handlinger knyttet til språk og kulturelt mangfold, blir derfor svært viktig for barnas utvikling av sosial kompetanse.

<b>OMSORG</b>	<b>HVORDAN ARBEIDE MED DET I VÅR BARNEHAGE</b>
<p>Lydhørhet, nærhet, innlevelse og vilje til samspill. Varierte utfordringer, rom for meningsfulle aktiviteter. Tilby barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke.</p> <p>Gi omsorg – ta omsorg = sosial kompetanse</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personal som er tilgjengelig og imøtekommende.</li><li>• Møte barn og foreldre i garderoben så fremt det er mulig.</li><li>• Mat og tørre klær</li><li>• Trøst</li><li>• Bruke tilvenningspersoner. Skape en god kontakt mellom barnehage og foresatte</li><li>• Fast dags rytme</li><li>• Grensesetting</li><li>• Barna skal bli kjent med alle i personalet, slik at de ikke blir usikker ved endringer i personalgruppen.</li></ul>

<b>OPPDRAGELSE</b>	<b>HVORDAN ARBEIDE MED DET I VÅR BARNEHAGE</b>
<p>Personalet leder og veileder neste generasjon. Overfører verdier, normer, tanker – og handlingsmåter.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personalet er rollemodeller</li><li>• Ta vare på hverandre – bry oss om hverandre</li><li>• Bordskikk</li><li>• Ta vare på ting rundt oss</li><li>• Grensesetting</li></ul>

<b>LEK</b>	<b>HVORDAN ARBEIDE MED DET I VÅR BARNEHAGE</b>
<p>”Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser” jfr. Barnehageloven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge til rette for egenstyrt og frivillig lek ut fra barnets ønske.</li> <li>• Lære barna å forstå lekesignalene, for å få en god lek.</li> <li>• Gi barna opplevelser som stimulerer fantasi og kreativitet</li> <li>• Legge til rette for at bana skal kunne knytte vennskap</li> <li>• Barnehagens fysiske miljø må være tilrettelagt for lek</li> </ul>

<b>LÆRING</b>	<b>HVORDAN ARBEIDE MED DET I VÅR BARNEHAGE</b>
<p>Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barns interesser, kunnskaper og ferdigheter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formell – voksenstyrte aktiviteter</li> <li>• Uformell- barnstyrte aktiviteter</li> <li>• Ta vare på barns undring og nysgjerrighet</li> <li>• Begrepstrening i tilknytning til hverdagssituasjoner</li> <li>• Personalet må være oppmerksom å se muligheter for læring i de ulike situasjonene som oppstår gjennom barnehagedagen.</li> </ul>



## MÅL FOR HVERDAGSAKTIVITETER.

ANKOMST TIL BARNEHAGEN		
MÅL	FORVENTNINGER TIL FORELDRE	FORVENTNINGER TIL PERSONALET
Få barn og foreldre til å føle seg velkommen og få en god og trygg start på dagen.	Følge barnet inn i barnehagen/avdelingen. <b>Hjelpe av med klærne.</b> <b>Gi nødvendig informasjon om barnet.</b> <b>Vær sikker på at personalet har sett at barnet er kommet</b> Ta gjerne en kopp kaffe hos oss. At dere er åpen for at alle i personalet kan ta imot deres barn.	Viser interesse for barnet – hilser på barn og foreldre. Gi nødvendig informasjon om dagen i dag. Skriv opp informasjon fra foreldre ang. barnet.
Godt samarbeid mellom personalet og foreldre skaper trygghet for barnet. Dersom det er av personalet alene på avdelingen sammen med ett eller flere barn, kan det hende vi ikke kommer ut i garderoben for å ta imot dere. Vi ber om forståelse for det, og ber dere komme inn på avdelingen med barnet.		

MÅLTID	
MÅL	FORVENTNINGER TIL PERSONALET
Dekke behov for mat og drikke. Måltidet skal være en koselig stund ved bordet der vi kan prate sammen, vise omsorg og ha språkstimulering. Selvstendighets-trening/styrke positivt selvbilde, dekke bord, ta pålegg og lignende. Lære gode matvaner og bordskikk. Jf. Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen.	Sitte ved bordet og skape en rolig stemning slik at en kan prate med hverandre. Oppfordre barna til selv å smøre mat, sende, rydde og takke for mat. Oppfordre til å bruke navn på hverandre. Vi skal sette fokus på barnas medvirkning, og vi skal være anerkjennende. Vi skal være gode modeller for barna.

<b>SAMLING</b>	
<b>MÅL</b>	<b>FORVENTNINGER TIL PERSONALET</b>
<p>Barna skal tørre å prate i gruppe og øve på å lytte. Konsentrasjon, være i ro, rekke opp handa og vente på tur. Tilegne seg kunnskap.</p>	<p>Samlingen planlegges på forhånd, slik at den er tilpasset barnas alder/nivå. Være oppmerksom på barnas ønsker - medbestemmelse. Ha plass til alle – bruke stoler/puter/benker. Dele barna opp i grupper.</p>

<b>PÅ- OG AVKLEDNING</b>		
<b>MÅL</b>	<b>FORVENTNINGER TIL FORELDRE</b>	<b>FORVENTNINGER TIL PERSONALE</b>
<p>Barna skal lære å bli selvstendige – kle på seg selv og finne ut hva de skal ha på seg. Skal ha nok tid. Språkstimulering og begrepsstrening i form av samtale.</p>	<p>At barna har nok og riktige klær. For kaldt eller for varmt er like ille!!!</p> <p>Hvis vi må ringe til foreldre/foresatte for at barnet har forlite klær, så vil de komme med det fortest mulig.</p> <p>At klærne er merket med rett navn.</p>	<p>Vi gir ros og oppmuntring til å prøve selv, men gir en hjelpende hånd når det trengs. Bruke språket/begrep – forklare, sette navn på ulike plagg, høyre, venstre, først, sist og lignende. Legge frem klær i rett rekkefølge. Få barn i garderoben. Tar oss tid til alle. Oppfordre barna til selv å ta vare på klærne de har tatt av. Vi tilpasser hele tiden til barnets alder</p>

<b>FRILEK UTE</b>		
<b>MÅL</b>	<b>FORVENTNINGER TIL FORELDRE</b>	<b>FORVENTNINGER TIL PERSONALET</b>
<p>Barna skal bli glad i å være ute i uansett vær. Lære å kle seg etter været.</p>	<p>At foreldrene har nok og riktige klær og sko. At sko og klær er i riktige størrelser, så barna ikke blir forhindret i å røre seg ute.</p> <p>At klærne er merket med riktig navn.</p> <p>For varmt eller kaldt er like ille!!!</p>	<p>Vi prater om ulike type vær og ulike type klær. Vi er gode modeller og viser en positiv holdning til å være ute. Er tilgjengelig for barna, fordeler oss på lekeområdet, slik at vi har oversikt over alle barna (sikkerhet). Vi smører barna med sol- og kuldekrem ved behov. Vi fokuserer på å få ned støynivået på barn og personal.</p>

<b>FRILEK INNE</b>	
<b>MÅL</b>	<b>FORVENTNINGER TIL PERSONALET</b>
<p>Skal skje på barnas premisser.</p> <p>Barna skal ha lekekamerater.</p> <p>Det skal være rom for oss alle.</p> <p>Vi skal ha et støynivå som alle kan trives i.</p>	<p>Vi legger til rette for lek og tilfører materiell som trengs for å videreutvikle leken.</p> <p>Være tilstede å hjelpe når barna trenger det.</p> <p>Være gode observatører og følge opp.</p> <p>Vi er tilgjengelig for barna, fordeler oss og er der barna er, slik at vi har oversikt over alle barna. (Sikkerhet)</p>

<b>HENTING</b>		
<b>MÅL</b>	<b>FORVENTNINGER TIL FORELDRE</b>	<b>FORVENTNINGER TIL PERSONALET</b>
<p>Avskjeden skal være slik at barna gleder seg til neste barnehage dag. Utveksle nødvendig informasjon.</p>	<p><b>Si i fra til personalet at barnet er hentet!! Forsikre deg om at personalet er oppmerksomt på at dere drar.</b></p> <p>Husk at når dere er i barnehagen i ulike sammenhenger, kan også dere sette grenser.</p> <p>Oppfordre barnet til å rydde litt før dere drar.</p> <p>Barnet og foreldre/foresatte skal være ute av barnehagen når den stenger.</p> <p>Lukk porten når dere kommer og drar.</p> <p><b>La ikke barnet gå ut av porten uten at en voksen er med.</b></p> <p>Ta med skittene klær hjem!!!</p>	<p>Det blir ikke i gangsatt store aktiviteter som er vanskelig å rive seg løs fra.</p> <p>Er oppmerksom på at barnet drar, og sier hade.</p> <p>Forteller ting som har skjedd i løpet av dagen – utveksler nødvendig informasjon.</p> <p>Stryk ut barnets navn når det drar.</p> <p>Minne foreldrene på hva som forventes av dem.</p>

## LIVSLANG LÆRINGSPERSPEKTIV.

Det skal være sammenheng mellom barnehagens rammeplan og skolens lærerplaner – et livslangt læringsperspektiv.

Rammeplan =

- En plan for barnehagens innhold og oppgaver og gir mål som barnehagen skal arbeide mot i hverdagslivet og i arbeidet med fagområdene.
- Et viktig dokument for å sikre barn et likeverdig barnehage tilbud av god kvalitet – tilpasset opplæring.
- Forpliktende for barnehagens personale, eier og tilsynsmyndighet.
- Informasjon til foreldrene om hva de kan forvente av et godt barnehage tilbud.
- Retter seg mot barnehagens personale – et redskap for planlegging, dokumentasjon og vurdering.
- Foreldre/foresatte – innsikt i barnehagens virksomhet og medvirkning jf. Barnehageloven § 4.
- Barnehageeiere – som fører tilsyn med at alle barnehagene i kommunen driver en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i samsvar med lov og forskrifter (§ 2).
- Kommunen – som fører tilsyn med at alle barnehagene i kommunen driver en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet i samsvar med lov og forskrifter (§16).

<b>RAMMEPLANEN FOR BARNEHAGEN, FAGOMRÅDENE</b>	<b>KUNNSKAPSLØFTET FOR SKOLEN</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kommunikasjon, språk, tekst.</li><li>2. Kropp, helse, bevegelse.</li><li>3. Kunst, kultur, kreativitet.</li><li>4. Natur, miljø, teknikk.</li><li>5. Etikk, religion, filosofi.</li><li>6. Nærmiljø og samfunn.</li><li>7. Antall, rom og form.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Norsk, engelsk, fremmedspråk.</li><li>2. Mat, helse og kroppsøving.</li><li>3. Kunst, håndverk, musikk.</li><li>4. Naturfag.</li><li>5. Religion, livssyn og etikk</li><li>6. Samfunnsfag</li><li>7. Matteematikk.</li></ol>

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Bruke bøker, fortelling, høytlesning, sang/sanglek og samtale.  
Leke med lyd, rim, rytme, fabulering og begrepsundervisning. La barna møte symboler som bokstaver og siffer/tall.  
Støtte barnas initiativ til å telle, sortere og lekeskrive.  
Få kjennskap til andre språk, eks. samisk, engelsk gjennom lek, rim, regler og sang. Bruk av IKT

### **Kropp, bevegelse og helse**

Gi barna mulighet til variert fysisk aktivitet.  
Bruke naturen i nærområdet, bruke idrettshallen.  
Oppmuntre til kroppslig lek og aktivitet.  
Gi et variert og godt kosthold og gode matvaner.  
Ta vare på barnas helse, kunne førstehjelp.

### **Kunst, kultur og kreativitet**

Gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur – kunne uttrykke seg, gjøre eller skape noe sammen. La barna ha tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingsklær og variert materiale og verktøy. Bruk av musikk og bevegelse og tekst.

### **Antall, rom og form**

Vi skal legge til rette for læring gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.

Vi skal styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske. La barna undre seg over likheter, ulikheter, størrelse og antall. Ha tilgang i ulike spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieell – sortering, klassifisering, ordning og sammenligning.

La barna få erfaringer med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper og stimulerer til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

### **Natur, miljø og teknikk**

Vi skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for: planter, dyr, årstider, landskap og vær. Vi skal bruke naturen gjennom turer: elva, fjæra og skogen. Bidra til at barna får iaktta og lære om dyr, fisker, insekter og planter. Bidra til at barna lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive, samtale om fenomener og miljøvern. Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser til alle årstider og i all slags vær. Det er personalets ansvar å ivareta dette opplevelsesmangfoldet i barnehagehverdagen.

### **Etikk, religion og filosofi**

Vi skal legge til rette:

For undring, tenkning, samtaler og fortellinger.

For å bidra til at barna utvikler respekt, toleranse og interesse for hverandre.

For å bli kjent med tradisjoner som jul og påske.

Slik at personalet er bevisst på vår rolle som forbilder

Slik at barna kan få støtte til egen identitet og respekt for hverandre.

For å hjelpe barna i konfliktsituasjoner.

### **Nærmiljø og samfunn**

Vi skal bidra til at barna får kunnskap om: lokal samfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barna skal få kjennskap at det i Norge finnes en urbefolkning. Vi vil markere samefolkes dag.

Likestilling mellom gutter og jenter. Arbeide mot mobbing. Bruke personer fra nærmiljøet som kan bidra til nye opplevelser og læring.

Arbeide i forhold til barn i andre land.

### **Barnehageloven § 3: barns rett til medvirkning:**

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Rammeplanen sier: "barnehagen må ta utgangspunkt i barns egne uttrykksformer. Personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk, og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk."

Nordkjosbotn barnehage tilpasser seg denne endringen på samme måte som de andre endringene i den nye Rammeplanen. Alle endringer må implementeres i vårt arbeid, samtidig må barnehagen bruke tid på å finne sin arbeidsmåte.

I praksis betyr det at barna kan være med på det som skjer i barnehagen; de kan være med å skrive notater, lage ukeplaner, handleliste, bestemme varmmat, være med å lage mat, bestemme hvilke leker vi skal ha fremme på avdelingen, påkledning, osv. Det vil tas hensyn til barnas alder og modenhet.

"barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barn bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hele gruppen" jf. Rammeplanen.

### **Portefolie:**

Barnehagene og skolene i Balsfjord kommune har utarbeidet en felles plan for bruk av portefolie. Portefolie er en systematisk samling produkter som viser barnets anstrengelser, framskritt og presentasjoner. Den skal identifisere, dokumentere og støtte barnets utvikling og sterke sider på en positiv måte. Kan inneholde; tegninger, "dette er jeg stolt av", foto av barnet i ulike aktiviteter og produkter, BU produkter, fra førskoleklubb.

Les mer om dette på Balsfjord kommune sin hjemmeside, [www.balsfjord.kommune.no](http://www.balsfjord.kommune.no)

## **Barnehagens satsingsområder: Språk, natur og miljø.**

Barnehagens satsningsområde er fortsatt å legge til rette for et godt språkmiljø. Jf. St. melding 16 *"Språk gir mulighet til å kommunisere og bidrar til identitetsdannelse og tilhørighet i et fellesskap. Ved hjelp av språk lærer barnet om seg selv og om verden. Språkutvikling er derfor noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv, og er avgjørende for barnets videre utvikling, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. En del av barnehagens grunnleggende oppgaver er å gi god språkstimulering og tidlig hjelp dersom språket av en eller annen grunn er forsinket."*

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og selv være avsender av et budskap. Det er viktig at barna får variert og rike erfaringer for å forstå begreper. Samtaler rundt opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å forstå begreper. Tekst er også en del av språkutvikling, både skriftlig og muntlig, dikt, rim, regler og sanger.

Skoler og barnehager i Balsfjord har deltatt på et opplæringsprogram ift. Begrepsundervisning (heretter kaldt BU). Dette er et ledd i innføringen av kunnskapsløftet i skolen. Et overordnet siktemål med BU innebærer å bidra til at barn lærer og lære og utvikle et "abstrakt og situasjonsuavhengig språk" som kan danne grunnlag for leseforståelse, matematikkforståelse og presis kommunikasjon.

Les mer om BU på kommunens hjemmeside: [www.balsfjord.kommune.no](http://www.balsfjord.kommune.no)

### **Natur og miljø**

I Rammeplanen for barnehagen heter det at naturen gir rom for et mangfold av opplevelser til alle årstider og i all slags vær, og at det er personalets ansvar å ivareta dette opplevelsesmangfoldet i barnehagehverdagen. Dette ønsker vi i Nordkjosbotn barnehage å følge.

Vi ønsker også å følge opp rammeplanens punkt 3.2 kropp, bevegelse og helse hvor det står "gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barn får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider".

Vi skal også tenke på været som en ressurs og ikke en begrensning.

## ”Uterommet”

I Norge har vi en sterk tilhørighet til naturen. Vi søker ut i skogen på søndagstur, ut i båt på frididsfiske, plukke bær og vandre i fjellet.

I Nordkjosbotn barnehage ønsker vi å ha et positivt fokus på det å være ute i all slags vær, det å få kjennskap til skiftningene og været i landsdelen vi bor i. I tillegg ønsker vi å utnytte uterommet til fysisk aktivitet. Dette har både en helsemessig gevinst samt at det styrker barnas motoriske ferdigheter. Dette igjen vil gi både barn og personalet gode opplevelser.

Barnehagen bruker også et opplegg som kalles **Alle Med – observasjonsskjema** til bruk i barnehagen. Dette er et materiell som brukes i forbindelse med foreldresamtaler. Det vil også bli brukt som dokumentasjon for at personalet arbeider mot de mål som vi har satt oss, og for å sikre at alle barna blir sett og hørt. Kartleggingen omhandler barnets generelle utvikling og vi vil innhente tillatelse fra dere før vi evt. tar det i bruk. Dersom vi ser at barnet har problemer med hensyn til språk, vil vi i samråd med dere foreldre/foresatte bruke **TRAS – Tidlig Registrering Av barns Språkutvikling**. Dette er et materiell som brukes for å kartlegge barnas språk, og brukes samtidig som opplæring i språkutvikling for barnehagepersonalet.

Nordkjosbotn barnehage vil fortsette å arbeide med opplegget ”**Steg for steg**”. Dette er et opplegg som tar for seg sosial kompetanse, og til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og sinne i sosiale sammenhenger. Den grunnleggende drivkraften i arbeidet er å bygge videre på det positive barna gjør. Et viktig fokus i barnehagen er å gi barna mulighet til å trene på ferdigheter som gjør dem rustet til å takle utfordringer senere i livet. Dette er ferdigheter som fordrer sosial kompetanse. At barna utvikler sin evne til å kommunisere, og å omgås andre på en positiv måte, står sentralt i steg for steg. Det er ikke bare barnegruppens behov som blir ivaretatt, også barnets individuelle utvikling er avhengig av hvordan barnet fungerer sosialt.

Holdnings arbeid i forhold til personalet er sentralt i steg for steg. Personalet skal være gode rollemodeller.

## **Vurderingsarbeid i barnehagen jf. Barnehageloven**

Barnehagens arbeid skal vurderes, dvs.; beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, Rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer.

### **Hva skal vurderes:**

I Nordkjosbotn barnehage ønsker vi å vurdere personalets rolle og barnehagens tilbud. Hensikten med det er å kunne legge vurderingsarbeidet til grunn for neste års årsplan. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

### **Hvem skal delta i vurderingsarbeidet:**

Vi ønsker å bruke foreldre, ansatte og barna. Dette tenker vi gjennom observasjon av personale, brukerundersøkelse til foreldre og foresatte, samt bruke barneintervju. Dette tenker vi gjennomført i løpet av barnehageåret. Her vil fora som foreldresamtaler, daglig tilbakemelding fra dere, foreldremøte, personalmøter, planleggingsdager og avdelingsmøter være naturlige diskusjonsfora.

Informasjon og dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og diskusjoner i personalgruppa og med barn og foreldre. I dokumentasjonsarbeidet vil vi bruke fotografering, video, evaluering av ukeplaner og en del skriftlig arbeid. Foreldrene vil få utdelt evaluering etter hver måned.



## Presentasjon av barn og personale:

Anita Deilet	Enhetsleder/styrer
Roger Indreberg	Pedagogisk leder
Guri E. Guttormsen	Pedagogisk leder (konstituert)
Annika Søreng	Pedagogisk leder (konstituert)
Sissel Krokvik	Assistent
Randi Frydenlund	Assistent
Tone Fagernes	Assistent (vikariat)
Grethe Sætre	Assistent
Nina Havvnes	Assistent (vikariat)
Eva Handstedt	Assistent
Janne Hansen	Assistent (vikariat)
Rita Berg	Ekstraressurs
Lisbeth Karlsen	Ekstraressurs
Vigdis Skoglund	Renholder

---